

## Приложение

### **Анализ воспитательной деятельности за 2022 – 2023 учебный год**

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания МОУ «Шелаевская СОШ» за 2022 - 2023 учебный год.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;

- реализация воспитательной работы классных руководителей;
  - реализация дополнительных программ;
  - удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.
- Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

#### **Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:**

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

#### **Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:**

- справки по итогам анализа воспитательной работы школы за первое и второе полугодие;
- справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- отчета Советника директора по ВР
- отчетов и анкетирования классных руководителей;
- отчетов педагогов внеурочной деятельности;
- отчета социального педагога;
- анкетирования школьников;
- анкетирования родителей;
- посещение классных и общешкольных мероприятий.

### **1. Краткая характеристика воспитательной работы школы**

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии Рабочей программы воспитания на 2022 – 2023 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, плана Советника директора по ВР.

#### **Цель воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год –**

формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена

нового

общества.

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи в 2022 – 2023 учебном году:**

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в оффлайн - формате.
  - создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края; активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
  - через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
  - реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
    - формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
    - развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
    - усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
    - активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;
  - активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;
  - усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.
    - повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
    - совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
  - воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
  - привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности.
- активизация работы школьного музея, создание страницы на сайте школы и постоянно вести её, освещая работу музея школы.

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022 – 2023 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- познавательное направление воспитания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

## **2. Нормативно-методическое обеспечение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

## Методические мероприятия по вопросам воспитания, проведенные в ОО в рамках деятельности методического объединения классных руководителей.

### Выводы:

1. В 2022/23 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном и очном формате. Тематика заседаний была связана с деятельностью внедрения целевой программы наставничества, реализации рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. Данные методические мероприятия практико-ориентированные, носили дискуссионный характер.

2. Специфика работы классных руководителей оказалась не полностью охваченной в деятельности во внеурочное время, работа с родителями.

**Рекомендации:** рассмотреть вопрос участия педагогов-организаторов и классных руководителей в работе по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

### 3. Кадровый состав воспитательной службы школы

#### Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Гончарова Ирина Александровна	+			+	

#### Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Советник директора по ВР	Волконитина Ольга Сергеевна			+

Социальный педагог	Завгородняя Жанна Леонидовна			+
Педагог-библиотекарь	Гредякина Галина Алексеевна			
Педагог-психолог	Сергеева Наталья Николаевна			+
Старшая вожатая	Жидкова Лариса Васильевна			+
Классные руководители	Горохова Антонина Михайловна		+	
	Козлова Наталья Александровна			
	Тимофеева Светлана Анатольевна		+	
	Салова Светлана Вячеславовна		+	
	Каверина Инна Анатольевна		+	
	Ерохина Елена Васильевна		+	
	Завгородняя Жанна Леонидовна			+
	Трунова Анна Васильевна			+
	Аркатова Ирина Павловна		+	
	Безшапочная Татьяна Сергеевна		+	
	Шелаева Евгения Львовна			+
	Сергеева Наталья Николаевна			+
	Косенкова Татьяна Петровна		+	
	Веригина Инна Ивановна			+
Лавренюк Татьяна Васильевна		+		
Жерлицына Светлана Владимировна			+	

Зверева Ирина Викторовна		+	
-----------------------------	--	---	--

### **Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Данные о педагогическом составе, осуществляющую воспитательную деятельность **25%** имеют высшую квалификационную категорию, **24%** - первую квалификационную категорию и **51%** - соответствие занимаемой должности.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2022/23 году проведены все запланированные заседания по воспитательной работе.

### **Рекомендации:**

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2023/24 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.
4. Организовать организационно-методическую поддержку педагогам дополнительного образования при составлении программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным

государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте организации.

#### **4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания в 2022-2023 учебном году**

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально – культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Самоуправление»
5. Модуль «Работа с родителями»
6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
7. Модуль «Детские общественные объединения»



8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
9. Модуль «Профориентация»
10. Модуль «Школьные медиа»
11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
12. Модуль «Безопасность и профилактика»
13. Модуль «Ценности семейной жизни»

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, ( данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

### **Модуль «Классное руководство»**

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 17 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Совместно с педагогами дополнительного образования осуществлялась работа по регистрации в системе Навигатор. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводились инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости обучающихся.

Подготовлены и проведены классные часы согласно плану воспитательной работы классов.

Классными руководителями с 15 сентября, течение года работа велась в дистанционном формате с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Да же при таком формате обучения старались активно принимать участие во всех запланированных

мероприятиях, своевременно подавать отчеты, организовывать родительские собрания.

Однако, есть классные руководители, за которым нужен особый контроль ( некачественная подготовка к внеурочному занятию « Разговоры о важном»).

Хочется выделить всех классных руководителей, с выполнением поставленных задач.

**Вывод:** считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2022/23 учебный год удовлетворительной.

**Рекомендации:** продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

## **Модуль «Школьный урок»**

Воспитательный потенциал **урока** был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Все занятия проводились в дистанционном формате. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Даже в дистанционно формате педагоги использовали различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д., ) работы.

Большинство педагогов-предметников подбирали методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включали в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Не все педагоги учитывали в дистанционном формате индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня

трудности за счет использования разноуровневых заданий. Прослеживалось завышение оценок.

**Вывод:** продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

**Рекомендации:** поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока даже в дистанционном формате.

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиолинейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsou.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте [https://edsou.ru/Funkcionalnaya\\_gramotnost.htm](https://edsou.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm)

Для учета потребностей, особенностей и интересов был проведен опрос учащихся при формировании плана внеурочной деятельности. По результатам опроса участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Следует отметить, что в 2022-2023 году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий стала программа «Разговоры о важном», работа продолжится и в наступающем 2023-2024 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают факультативы, курсы, кружки и секции. Все руководители кружков работали по утвержденным программам.

Применялись разные формы внеурочной деятельности даже в дистанционном формате, как виртуальные экскурсии, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях.

Посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО -100%

Внеурочной деятельности по новым ФГОС имела воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители использовали мультимедийное оборудование и применяли интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов.

Выявлены следующие пробелы организации и проведения в дистанционном формате «Разговоров о важном»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, мало использовали региональный материал. Трудно проводить было работу в группах в дистанционном формате. Возникали трудности при просмотре видеоматериала в связи с перебоями связи сети Интернет, с обратной связью.

Школа организовывала внеурочную деятельность на ступени НОО.

1-4 классы- 104 человека + 1 (надомное обучение)

Направление	2019-2020	2020-2021	2021-1022	2022-2023		
	124 обучающ ихся	112 обучающ ихся	109 обучающ егося	109 обучающ ихса		
Духовно- нравственное	100%	100%	100%	100%		
Общекультурн ое	100%	100%	100%	100%		
Общеинтеллек туальное	107 – 86,3%	98- 88%	100%	100%		
Спортивно- оздоровительн	82-66%	100%	100%	100%		

ое						
Социальное	87-70%	100%	100%	100%		

Данные таблицы свидетельствуют о том, что каждый ученик 1-4 классов посещал не менее 4 часов внеурочных занятий как и прошедшем учебном году, что на уровне предыдущего года и свидетельствует о стабильности активности детей. Поскольку в школе используется оптимизационная модель внеурочной деятельности, некоторые дети реализуют свои потребности и интересы через занятия во внешкольных объединениях дополнительного образования.

**Школа организовывала внеурочную деятельность на ступени ОО.**

**5-9 классов также активно посещали занятия внеурочной деятельности.**

Всего обучающихся 5-9 классов 161 человек + 2 человека (надомное обучение)

Направление	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Духовно-нравственное	100%	100%	100%	100%
Общекультурное	114 -82%	124-85%	63-38%	40%
Общеинтеллектуальное	92-66%	75- 51%	76-46%	63%
Спортивно-оздоровительное	97 -69%	100%	100%	80%
Социальное	61-44%	67- 46%	63-38%	43%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что каждый ученик 5-9 классов посещал не менее 5 часов внеурочных занятий . что выросло на 3% в 2022-2023 учебном году, большинство учащихся реализуют свои потребности и интересы через занятия во внешкольных объединениях дополнительного образования.

**Школа организовывала внеурочную деятельность на ступени СО.**

**10-11 классов также активно посещали занятия внеурочной деятельности**

Обучающиеся 10-11 классов также активно посещали занятия внеурочной деятельности.

Всего обучающихся 10-11 классов 17 человек

Направление	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Духовно-нравственное	100%	100%	100%	100%
Спортивно-оздоровительное	97 -69%	100%	100%	
социальное				100%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что в 10-11 классах 100% посещаемыми являются кружки духовно-нравственного и социального направления. Значительно сократилось количество занимающихся в кружках научном направлении. Классные руководители в начале года провели большую работу среди учащихся класса, чтобы вовлечь детей в кружки, однако, в старших классах это получается не всегда и многие дети объясняют это тем, что много времени у них отнимает подготовка к ЕГЭ. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, не так активно и результативно принимали участие в общешкольных мероприятиях, из-за дистанционного формата обучения.

#### «Дополнительное образование»

Дополнительное образование осуществлялось по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- научная;
- социально-педагогическая;
- техническая

По итогам года в кружках и различных объединениях дополнительного образования было занято: **1-4 классы -105 человек**

направленность	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	124	112	109	105

	обучающихся	обучающихся	обучающихся	обучающихся
<b>техническая</b>	10%	16%	18%	10%
<b>Художественная</b>	100%	100%	100%	100%
<b>научная</b>	38%	15%	15%	0%
<b>физкультурно-спортивная</b>	24%	28%	80%	100%
<b>Социально-педагогическая</b>	12%	16%	18%	0%

### 5-9 классы 161 человек

Направление	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>техническая</b>	48%	32%	36%	37%
<b>Художественная</b>	92%	79%	78%	82%
<b>научная</b>	38%	56%	50%	10%
<b>физкультурно-спортивная</b>	82%	72%	70%	75%
<b>Социально-педагогическая</b>	41%	42%	48%	48%

### 10-11 классы 17 человек

Направление	2018-2019	2019 - 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>техническая</b>	56%	13%	6%	0%	0%
<b>Художественная</b>	39%	8%	6%	0%	7%
<b>научная</b>	52%	13%	9%	0%	2%

<b>физкультурно-спортивная</b>	30%	8%	7%	6%	2%
<b>Социально-педагогическая</b>	39%	12%	12%	4%	100%

Все программы дополнительного образования были реализованы в дистанционном формате. На базе Центра «Точка роста» работали кружки в дистанционном формате: «3-D моделирование», «Робототехника», «Виртуальная реальность», «Квадрокоптер», «Скорая помощь», «Шахматы», обучающиеся (100%) прошли регистрацию на обучение через АИС «Навигатор дополнительного образования Белгородской области».

В дистанционном формате работал – Школьный спортивный клуб «Атлант», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования. Практически работа школьного клуба не реализовала план работы из-за дистанционного формата обучения. **Школьный спортивный клуб «Атлант»** спортивно-оздоровительной направленности, который включает «Спортивные игры», «Футбол», «Мини-футбол», «Баскетбол» 33%(90 человек) охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами во внеурочное время.

**Вывод:** таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Руководители внеурочной деятельности, дополнительного образования нашли пути реализации программы в таком формате обучения.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;



- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

**Рекомендации:** поощрять активное участие детей во внеурочной деятельности, применять разнообразные формы работы в дистанционном формате.

### **Модуль «Самоуправление»**

С начала учебного года создан Совет Единомышленников школьного ученического самоуправления управляет которым старшая вожатая. В Совет Единомышленников включены лидеры классов с 8 по 11 класс.

Все запланированные мероприятия проходили в дистанционном формате. Были организованы коллективно - творческие дела школы и проведены. Также участники ученического самоуправления активно участвовали в акциях «Движения первых», вели информационный блок в школьной интернет сообществе ВК, Одноклассники под руководством старшей вожатой.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. В дистанционном формате во многом столкнулись с трудностями: подключения большого количества учащихся. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводился в течение всего учебного года.

**Вывод:** работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо, даже в дистанционном формате активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные сети класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования. Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые августовские родительские собрания, далее все родительские собрания проходили в дистанционном формате.

Классные руководители работали в тесном контакте с родителями в дистанционном формате и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2022-2023 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

#### **Выводы:**

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности в дистанционном формате педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

Из-за дистанционного формата обучения питание в школе не было организовано. Ежемесячно, каждый родитель получал продуктовый набор.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

**Выводы:** вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки в период дистанционного обучения. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями при очном формате обучения.

**Рекомендации:**

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц.педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

**Модуль «Общешкольные ключевые дела»**

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов о очном формате начали знакомить обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря), а с 15 сентября работа велась дистанционно.

С сентября 2022г., по понедельникам, были введены еженедельные линейки.

Было запланировано перед началом линейки подъем символов Российской Федерации и исполнение гимна России. На линейке озвучивать

ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовать на внеурочное занятие «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны. Была проведена одна линейка в очном формате, далее все перешли на дистанционный формат проведения занятий.

Начало занятия начиналось с поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации.

Каждое тематическое мероприятие сопровождалось большой предварительной работой педагогов с детьми, которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги использовали разнообразные выразительные средства: художественное слово, игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники, в пятиклассники
- День матери
- Новогодние торжества
- 8 марта
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Смотр строя и песни
- Участие в мероприятии к 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

В этом году мероприятия проводили в дистанционном формате, не в той форме, которая была запланирована. Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы

(обучающиеся, родители, педагоги) принимали активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- А»Женщина на войне
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Военные сборы
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 18 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях положительные.

В каждом классе и на каждом этаже школы существуют стенды, в которых возможна сменная информация. В 2022-2023 году работали только информационные стенды со сменной информацией на 1 этаже школы.

Размещение различной информации на стендах позволяло акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты). важных для воспитания ценностей школы, ее традициях, правилах.

**Вывод:** всего проведено в дистанционном формате 36 мероприятий гражданско-патриотического направления институционального уровня, участие в 28 мероприятиях муниципального уровней. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме .

**Рекомендации:** продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на областном и всероссийском уровнях.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства, символики региона, района; организована церемония поднятия (спуска), вноса(выноса) государственного флага Российской Федерации.

Для сохранения традиций школы и гордости за ее выпускников на втором этаже школы находится портретная галерея выпускников и учителей школы, оформлен стенд «История школы», альбом «Учительская слава».

К каждому общешкольному мероприятию укарашалась рекреация и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

**Вывод:** окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Необходимо активизировать работу при выходе в очный формат обучения по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Информация о несовершеннолетних, регулярно и систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, на май 2023 года

№ п/п	Параметры	Всего	В том числе по ступеням:		
			1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
1.	Количество необучающихся детей, в том числе:				
1.1	<i>регулярно</i> не посещающих школу без уважительной причины (100 и более уроков в месяце)	0	0	0	0
1.2	<i>систематически</i> пропускающих учебные занятия без уважительных причин (от 40 до 100 уроков в месяце)	0	0	0	0
2.	Количество наставников, закрепленных за обучающимися, состоящими на различных видах учета (педагогическом, ОПДН)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Информация о занятости в системе дополнительного образования обучающихся, состоящих на различных видах учета, по состоянию на май 2023 года

Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета			Количество несовершеннолетних, посещающих объединения организаций системы дополнительного образования детей, в том числе по следующим направлениям*:	художественной	физкультурно-спортивной	социально-педагогической	туристско-краеведческой	технической	естественнонаучной
всего	в том числе:								
	педагогическом	в ОПДН УМВД							
0	0	0							

### Проблемные зоны

В МОУ «Шелаевская СОШ» нерешенным остается вопрос о помощи ученикам, слабоуспевающим в обучении. Учителя, которые ставят им неудовлетворительную оценку, не могут найти свободного времени в дистанционном формате для проведения дополнительных занятий.

**Выводы:** в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа в дистанционном формате по реализации проектов

антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводилась работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводилась информационно-наглядная агитация.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических бесед и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», и др.).

**Выводы:** таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая



деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Куратор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводились уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, просматривали презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы были запланированы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО). Часть плана была реализована.

Реклама ВУЗОВ нашего и других регионов в группе школы ВКонтакте размещалась постоянно.

Профориентационные часы общения, беседы, круглые столы, классные часы классные руководители провели в дистанционном формате, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога-психолога, классных руководителей);

Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее» не принимали.

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, на стремление реализовать мечту, на выбор родителей. Дистанционный опрос выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать

### **Выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

#### **Рекомендации:**

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в нашем регионе.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класс.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детское общественное объединение «Движение первых» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в «Движении первых» достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

В 2023году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие» и информационно – медийному.

Наше знакомство с РДДМ началось в дистанционном формате с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогали сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей

современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие в муниципальных дистанционных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», мероприятие Акция «Фронтальная открытка», Акция «Письмо солдату», Акция «Талисман добра», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в дистанционном формате.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов».

Регистрация на сайте РДДМ «Движение первых» охват обучающихся 0%. Выполнения мероприятий всех мероприятия проводились согласно плану советника директора . Участие в федеральных проектах, навигаторах детства, фестивалях.

**Выводы:** деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной даже в период дистанционно обучения, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

***Результаты участия обучающихся и педагогов школы в соревнованиях и творческих конкурсах по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года:***

№	Название конкурса	Ф.И. участник	место	Руководитель
п/п		а		ль

1	Муниципальный этап регионального (заочного ) фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ 8.12.22 №797-од	Степанич ева К. 8 класс  Жидкова ЛВ.	3 место   1 место	Завгородняя Ж.Л  Жидкова Л.В.
2	Региональный конкурс воспитательных практик «Поговорим о важном» (14.12.22 №1352-ОД)	Горохова А.М., Салова С.В.,  Аркатова И.П.	победител ь	
3	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений, приуроченный к празднованию Году В.Я. Горина в белгородской области (29.09.22 № 625-лд)	Веригина Анна 10 класс	победител ь	Косенкова Т.П.
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса « Юных исследователей окружающей среды «Открытие - 2030» (1.11.22 №709-од)	Евстюхин а Ксения 5а  Пантюхи на Вероника 10 кл.	2 место   3 место	Горохова А.М., Салов а С.В.  Тулинова А.А.
5	Муниципальный этап конкурса эссе «День рубля» в рамках Всероссийского праздника «День финансиста» (2.12.22 №779-од)	Шальнев а Дарья , 10 класс	призер	Косенкова Т.П.

6	Муниципальный этап ежегодного детского областного конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная....» (25.11.22 №767-од)	Веригина Анна 10 класс	1 место	Косенкова Т.П.
		Татаринцева А., 5а	3 место	Аркатова И.П.
		Рябинина В..5б	1 место	Трунова А.В.
		Беленцов Н., 9а	3 место	Аркатова И.П.
7	Муниципальный этап VII областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (1.11.22 №708 – од)	Степанова В.,7б	2 место	Сергеева Н.Н.
8	Муниципальный конкурс сочинений « Молодежь выбирает» (6.12.22)	Веригина А., 10 класс	3 место	Енина Ю.В.

9	Районная выставка-конкурс «Цветы как призвание...»(13.10.22 №654-од)	Жерлицы на С, 2а Князева П., 3 класс Рябинина В.,5б	1 место 2 место 3 место	Тимофеева С.А. Каверина И.А. Волконитина О.С.
10	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования –родному краю» (26.09.22 №606-од)	Веригина А,10 класс Горохова В, 5а Волобуев В.,5а Одинцов Д., 5а Павловский Е.	Призер Призер Призер Призер Призер	
11	Региональный этап детского конкурса рисунков «Архитектурное наследие Белгородчины глазами детей»	Зубкова М., 5б	победитель	Безушенко И.Л.
12	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке»	Павловский Е.	призер	

13	Муниципальный этап смотр конкурс учебно-опытных участков 2022г.	школа	победитель	
14	Об итогах проведения районной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Волконитин Сергей.8 класс	победитель	Волконитина ОС.
15	Муниципальный этап областного конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество» (26.12.2022 №831-од)	Веригина Анна, 10 класс	3 место	Веригина И.И
16	Муниципальный этап «Рождественский ларец»	Зубкова М., 5б	1 место	Гончарова И.А.

***Результаты участия обучающихся и педагогов школы в соревнованиях и творческих конкурсах по итогам 2 полугодия 2022-2023 учебного года:***

№ п/п	Название конкурса	Ф.И. участника	место	Руководитель
1	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!» ( приказ №342 от 22.05.2023)	Прудников а Виктория, 11 класс	2 место	Безшапочная Т.С.
		Мухтарова Алиса, 7б класс	1 место	Безшапочная Т.С.
		Вереина Карина, 10 класс	1 место	Гредякина Галина Алексеевна

	Муниципальный этап областного конкурса детских рисунков «Охрана труда глазами детей» ( Приказ №281 от 24.04.2023)	Бусловская Виктория . 1 а класс	2 место	Горохова Антонина Михайловна
	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов образовательных организаций «Моя педагогическая идея» (Приказ № 412-ОД от 2.05.2023)	Горохова Антонина Михайловна	победитель	
	Фестиваль ГТО среди обучающихся образовательных учреждений 10-11 лет (район) (Приказ № 30-ОД) от 21.04.2023	Потеряхин Михаил, 3 класс	3 место	Луншина Инна Николаевна
	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я- гражданин России» (Приказ №233- од от 6.04.2023	Меркелов Ярослав, 9 класс	3 место	Енина Юлия Викторовна
	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны» (Приказ №208 от 30.03.2023)	Трунова Анна Васильевна	победитель	
	Муниципальный конкурс школьных сочинений «Учитель в моей жизни» (Приказ №198-од от 28.03.2023	Шальнева Дарья, 10 класс	3 место	Косенкова Татьяна Петровна
	Муниципальный этап XIX областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп» (Приказ №142-од от 13.03.2023)	Горохова Виктория, 5 класс  Ерохин Артем, 5 класс	3 место  3 место	Жерлицына Светлана Владимировна
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (Приказ от 177-од от 22.03.2023)	Абрамова Дарья. 7 класс	1 место	Подерягина Любовь Владимировна
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе» (Приказ № 170-од от 20.03.2023)	Шальнева Дарья, 10 класс	3 место	Гредякина Г.А.



	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Я в Агро» (Приказ №146-од от 16.2023)	Зубкова Мария, 5 класс	2 место	Тулинова А.А. Веригина И.И.
		Меркелов Ярослав, 10 класс	1 место	Сопина А.А.
	Муниципальный этап регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений « Без срока давности» (Приказ №71-од от 8.02.223)	Бессонова Екатерина	Призер	Трунова анна Васильевна.
	Региональный конкурс детского рисунку «Архитектурное наследие»	Зубкова Мария, 5 класс	победитель	Безушенко Ирина Леонидовна
	Муниципальный этап регионального этапа Всероссийского слета агроклассов и агроэкологических объединений « АгроСтарт» (Приказ №341-од от 22.05.2023)	Меркелов Ярослав, 9 класс	1 место	Беленцов Сергей Николаевич Сопина АА.
		Марчук Карина. 9 класс	1 место	

Региональный заочный конкурс «Хотим под мирным небом жить» (Приказ № 453-од от 15.05.2023)	Потеряхина Анастасия», 10 класс	Призер	Трунова Анна Васильевна
	Бусловская Виктория, 1 а класс	Призер	Горохова Антонина Михайловна
	Татаринцева Альбина, 6 а	призер	Аркатова Ирина Павловна
Региональный этап всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (Приказ №1246 от 20.04.2023)	Абрамова Дарья. 7 класс	призер	Подерягина Любовь Владимировна
Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная радость» апрель 2023	Зубкова Мария, 5 класс	Лауреат 1 степени	Безушенко Ирина Леонидовна
Муниципальный онлайн – конкурс патриотического рисунка, посвященному Дню пограничника( Приказ №22 от 29.05.2023)	Зубкова Мария, 5 б класс	1 место	Безушенко Ирина Леонидовна
Муниципальный этап областной акции «Алая гвоздика» ( Приказ № 338-од от 22.05.2023)	Отряд «Экопатруль»	2 место	Горохова Антонина Михайловна
Муниципальный Фестиваль ВФСК ГТО среди семейных команд Валуйского городского округа	команда	2 место	Луншина Инна Николаевна
Первый заочный тур всероссийского конкурса « Планета –Наше достояние»	Веригина Анна, 10 класс	победитель	Тулинова Анджелика Александровна

Районный конкурс сочинений «Молодежь выбирает»	Веригина Анна, 10 класс	III степени	Енина Юлия Викторовна
Муниципальный этап VI областного конкурса сочинений посвященного «Дню России» (Приказ №337-од от 19.03.2023)	Зверева Мария, 8 класс	победитель	Косенкова Татьяна Петровна
Муниципальный этап Всероссийского творческого фестиваля «Мой Пушкин» (Приказ № 345-од от 24 мая 2023)	Гредякина Галина Алексеевна	2 место	
Муниципальный этап XXIII конкурса-фестиваля Всероссийской Творческой Ассамблеи «АДРЕС ДЕТСТВА - РОССИЯ» ( Приказ № 36-од 23.01.2023)	Потеряхина Анастасия , 10класс	1 место	Трунова Анна Васильевна
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков ( Приказ №58-од 1.02.2023)	Веригина Анна, 10 класс	3 место	Тулинова Анджелика Александровна
Муниципальный этап регионального конкурса « Рождественский ларец» ( Приказ №846-од от 27.12.22)	Зубкова Мария, 5б	1 место	Гончарова Ирина Александровна
Муниципальный этап областной акции «Живи ёлка» ( Приказ № 29-од от 19.01.2023)	Степанов Юрий , 1 а класс	2 место	Тулинова Анджелика Александровна
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Приказ №71-од от 8.02.2023)	Бессонова Екатерина, 7б	Призёр	Трунова Анна Васильевна
Муниципальный конкурс школьных сочинений « Учитель в моей жизни» (приказ №198 –од от28.03.2023)	Шальнева Дарья, 10 класс	3 место	Косенкова Татьяна Петровна

	<p>Районный этап Международного конкурса –фестиваля декоративно прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2023» (Приказ № ПРОТОКОЛ от 28.03.2023)</p>	<p>Бондарь София 1 Б</p> <p>2 место – Мухтаров Святослав, 9 класс</p> <p>Князева Анастасия, 9 класс</p> <p>Гончарук Павел, 1 б</p> <p>Зубкова Мария Романовна, 5б</p>	<p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>3 место</p> <p>2 место</p> <p>1 место</p>	<p>Козлова Наталья Александровна</p> <p>Безшапочная Татьяна Сергеевна.</p> <p>Безшапочная Татьяна Сергеевна.</p> <p>Гончарова Ирина Александровна.</p> <p>Гончарова Ирина Александровна.</p>
	<p>Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе» (Приказ № 170-од 20.03.2023)</p>	<p>Шальнева Дарья, 10 класс</p>	<p>3 место</p>	<p>Гредякина Галина Алексеевна</p>

	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке» (приказ № 96-од от 27.02.2023)	Богатырев Сергей, 8 класс	Призер	
		Подерягина Александра, 8 класс	Призер	
		Одинцов Дмитрий	Призер	
		Татаринцева Альбина, 6 а	Призер	Аркатова Ирина Павловна
		Уваров Кирилл, 6а	Победитель	Аркатова Ирина Павловна
		Зверева Мария, 8 класс	победитель	
	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов ( Приказ №127-од от 6.03.2023)	Зверева Ирина Викторовна	победитель	
	Муниципальный этап Всероссийской акции «Я- гражданин России ( Приказ № от 6.04.2023)	Меркелов Ярослав,9 класс	3 место	Енина Юлия Викторовна

Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку» (Приказ №223 от 4.04.2023)	Зверева Мария 8 класс	Призер	
	Богатырев Сергей, 8 класс	Призер	
	Волобуев Вячеслав, ба	Победитель	
	Подерягина Александра, 8 класс	Призер	
	Татаринцева Альбина, ба	Призер	
	Уваров Кирилл, ба	Победитель	
	Меркелов Ярослав, 9 класс	призер	

Муниципальный этап областного фестиваля художественного творчества «Пасхальные традиции» (Приказ №221-од 3.04.2023)	Бондарь София, 1Б	3 место	Гончарова Ирина Александровна
	Логачева Глафира, 1а	2 место	Горохова Антонина Михайловна
	Князева Олеся, 9 класс	3 место	Безшапочная Татьяна Сергеевна.
	Евстюхина Ксения 6 А	2 место	Безшапочная Татьяна Сергеевна.
	Мухтаров Святослав 9 класс	1 место	Безшапочная Татьяна Сергеевна.
Муниципальный этап областного экологического конкурса «Птицы – наши друзья» (Приказ №320-од 10.05.2023)	Веригина Анна 10 класс, Дементьева Алина 11 класс	3 место	Тулинова Анджелика Александровна
Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Разинькова Ксения, 6а	3 место	Аркатова И.В.
	Одинцов Дмитрий 1а класс	3 место	Горохова А.М.

	Региональный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» 10.01.2023 №52	Жидкова Лариса Васильевна	2 место	вожатая
	Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке» (приказ № 982 от 27.03.2023)	Подерягина Александра, 8 класс  Уваров Кирилл, 6а класс	Призер 3 степени  Призер 2 степени	

### Рекомендации:

1. Необходимо начать по регистрации учащихся на сайте «Движение первых», вовлечь обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых».
2. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.
4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

### Модуль «Школьные медиа»

В школе активно работала **медиа служба**, в которую входят старшая вожатая, советник директора, школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты «Перемена»



- школьная интернет-группа;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работали в этом году старшая вожатая и советник директора, совместно с обучающимися, так как обучение проходило в дистанционном формате, в сети ВКонтакте, Одноклассники

За год более 300 постов сделано усилиями старшей вожатой, советником директора, учениками, где освещали информацию о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн

- к Дню учителей
- Дню матери
- Поздравление к 23 февраля юношей
- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей.

Все ролики выложены в группе школы ВК.

В школе нет курса внеурочной деятельности «Школьные медиа», «Мир в объективе», «Юный блогер», где ребята учились бы составлять статьи, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования.

**Выводы:** работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2023 году ввести курс, позволяющий работать в этом направлении, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

#### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы »**

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями

школьников. Так как школа обучалась в дистанционном формате, реализовать план экскурсий не удалось, из-за желтого уровня террористической опасности.

В этом году стал очень востребованным проект «Пушкинская карта». У учащимися нашей школы, которым исполнилось 14 лет было оформлено 62 «Пушкинские карты», которая дала возможность бесплатно посетить некоторым учащимся культурные мероприятия не только в районе, но и за пределами

## **5. Заключение**

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей, работая в дистанционном формате. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

### **Вывод:**

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

### **Рекомендации:**

1. Поощрить деятельность классных руководителей, старшей вожатой, советника директора.
2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы
3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
4. Педагогам-предметникам:
  - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной деятельности для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в школе;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий.
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы.
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

#### Цель и задачи воспитания обучающихся на 2023-2024 учебный год:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.