

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Шелаевская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор МОУ «Шелаевская СОШ»

  
/Подерягина Л. В./

Приказ №148 от «30» 08. 2024

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
кружка  
«Юные музеееды»**

Возраст обучающихся -13-14 лет

Автор программы: Безшапочная Т. С.,  
высшая квалификационная категория

Программа дополнительного образования: модифицированная программа создана на основе авторской программы «Юные музейеды» Д. В. Смирнова, социально-педагогическая направленность.

Автор программы: Безшапочная Т. С.

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета  
от «30» 08.2024 года, протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_/Подерягина Л. В./

Реалии современного общества побуждают педагогов включаться в социально-педагогическую деятельность, направленную на поиск возможностей модернизации образовательных систем. Такая ситуация предполагает создание педагогами различных образовательных технологий, максимально согласованных с целями развития образования и индивидуальными особенностями обучающихся.

Структура и содержание образовательных программ строятся таким образом, чтобы учитывать вариативную составляющую стандарта. Одно из возможных направлений педагогических инноваций – краеведческая и поисковая работа, связанная с деятельностью школьного музея.

Программа дает возможность осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности, раскрывать значимость и практический смысл изучаемого материала, пробовать собственные силы и самореализовываться каждому ребенку.

## **Цели и задачи курса**

### **Цель:**

Формирование у учащихся общей культуры личности на основе гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания и любви к родному краю, создание школьного историко-краеведческого музея.

### **Задачи:**

- Создавать условия для развития социально-активной личности, способной к толерантности и состраданию;
- Воспитывать уважительное отношение к культуре России, гордости за свою Родину;
- Расширять кругозор, формировать познавательные интересы и способности;
- Содействовать развитию общественной активности учащихся;
- Способствовать овладению практическими навыками поисково-исследовательской работы;
- Воспитывать у учащихся музейную культуру;
- Формировать гуманистическое мировоззрение подрастающего поколения;
- Углублять знания детей в области истории, культуры народа своей малой родины;
- Оказывать помощь и содействие классным руководителям и педагогам-предметникам в учебно-воспитательном процессе школы;
- Популяризировать работу школьного музея.

## **Общая характеристика курса**

Данная программа направлена на приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края, что имеет большое воспитательное значение. Школьный музей своей программой внесёт достойную лепту в воспитание патриотизма учащихся и поможет воспитать в наших детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскроет истинные ценности семьи, историю героического прошлого народов России. Школьный музей создаёт особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности ребёнка, а каждая экспозиция представляет собой программу передачи через экспонаты знаний, навыков, суждений оценок и чувств.

## **Место курса в рабочей программе**

«Юные музейеды» характеризует духовно-нравственное направление дополнительного образования. Объем часов учебной нагрузки, отведенных на освоение программы, определен

учебным планом ОУ и соответствует базисному учебному плану Общеобразовательных учреждений РФ.

Программа курса дополнительного образования в 7 классе рассчитана на 68 часов учебного времени.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

### **Личностные результаты:**

- сформировать у детей мотивацию к обучению.
- развить познавательные навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развить критическое и творческое мышление.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

#### **Познавательные:**

- умение учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### **Коммуникативные:**

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

## **Содержание курса внеурочной деятельности:**

### **Вводная беседа. Значение истории Родного края (1 часа)**

Задачи и содержание, значение внеурочной деятельности по Истории Родного края. Особенности работы историков-краеведов

### **Школьный музей. Фонды музея и их значение (4 часа)**

Школьный музей. Фонды музея и их значение.

### **Паспорт экспоната (3 часа)**

### **Правила оформления текстов для музейной экспозиции(3 часа)**

*Практические занятия:* составление тематико-экспозиционного плана.

### **Изучение истории родного края.**

**История в лицах (изучение истории известных людей, проживавших и проживающих на территории Валуйского городского округа) (7 часов)**

### **Записи историко-краеведческих наблюдений (3 часа)**

Фиксирование исторических событий, точность и историческая достоверность.

### **Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках(3 часа)**

Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.

### **Копирование документов (3 часа)**

Правила хранения и использования документов. *Практические занятия:* знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

### **Создание историко-краеведческих проектов по истории Родного края (41 часов):**

#### **Работа музея (4 часа)**

Правила подготовки текстов экскурсий (обзорная и тематическая).

#### **Работа экскурсовода(4 часа)**

Работа экскурсовода.

#### **Как вести занятия по экспозициям школьного музея(4 часа)**

*Практические занятия:* составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

#### **Историческое краеведение (8часов)**

Историческое краеведение как наука. Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Фонды и экспозиция школьного музея. Общественно полезный характер исторического краеведения.

*Практические занятия:* фотографирование, зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея.

#### **История Родного края(6часов)**

Наш край в годы советской власти; в период Великой Отечественной войны.

#### **Родной край сегодня, перспективы развития(6часов)**

Происхождение названий улиц города. *Практические занятия:* экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми.

#### **Записи историко-краеведческих наблюдений (4 часа)**

Порядок ведения дневника исторических событий

## **Изучение истории школы (4 часа)**

Основные события в жизни школы.

## **Итоговое занятие (1 час)**

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

#### **Список литературы**

##### **Для обучающихся:**

1. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2000.-265 с.
2. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2002.-520 с.

##### **Для педагога:**

3. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2000.№5 С 4-6.
4. Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997. С 89-96.
5. Попова И.В. Музейная экспозиция. Из опыта создания.// Краеведческие записки. Выпуск 3 Барнаул, 1999. С 199-203.
6. Павлина Т. М. Музей, как центр сохранения культурных традиций общества.// Сборник материалов регионально научно-практической конференции, посвященной 70 –летию Кемеровского областного краеведческого музея.- Кемерово, 1999.С 123-126.
7. Преподавание основ музейного дела в школе Малиновская М.В., Стрелкова Г.Г /дополнительное образование, УЦ «Прспектива», М., 2011г.
8. Скрипкина Л.И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания.// Музей в современном мире: традиционализм и новаторство./ Труды ГИМ. Вып.104- М., 1999. С 100-123.
9. Степанищева Н.П. К вопросу о методике подготовке музейной экскурсии.// Краеведческие записки. Вып. 3.- Барнаул, 1999.С 204 – 215.
10. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2001. №5.
11. Ясман З.Д. музейное комплектование по истории современности и задачи экспозиционного показа.// Музей в современном мире: традиции и новаторство/ Труды

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Интерактивная доска Starboard;

Интернет-ресурсы;

Компьютер;

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Обучающийся научится:**

1. Видеть проблемы;
2. Ставить вопросы;
3. Выдвигать гипотезы;
4. Давать определение понятиям;
5. Классифицировать;
6. Наблюдать;
7. Проводить эксперименты;
8. Делать умозаключения и выводы;
9. Структурировать материал;

10. Готовить тексты собственных докладов;
11. Объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
2. Целеполагать (ставить и удерживать цели);
3. Планировать (составлять план своей деятельности);
4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
5. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
6. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

Базовый уровень результатов	Средний уровень результатов	Повышенный уровень результатов
<p>Предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

**Форма контроля:**

- газета;
- музейная экспозиция;
- презентации;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- стенгазета;
- фотоальбом.



