Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Шелаевская средняя общеобразовательная школа »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель МО учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.В. Зверева  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  МОУ «Шелаевская СОШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.Г.Синько  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МОУ «Шелаевская СОШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.В.Подерягина  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2023 г. |

Рабочая программа

по учебному предмету

*«Второй иностранный язык (английский)»*

основного общего образования

5-9 классы

ФГОС

Составитель:

учитель иностранного языка

МОУ «Шелаевская средняя

общеобразовательная школа»

Подерягина Наталья Николаевна,

высшая квалификационная

категория

2023

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 5-9 классах 1 час в неделю (всего 170 часов). МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области» на основе Федерального государственного образовательного стандарта, федеральной основной образовательной программы ООО и авторской программы: Афанасьева О. В. (Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).

**Планируемые результаты освоения программы**

**основного общего образования по второму иностранному языку**

**(английский язык)**

**Личностные результаты**

— формирование мотивации изучения иностранных языков истремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтническойкоммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичностикак составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа иготовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям

иной культуры, осознание себя гражданином своей страныи мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умениевзаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,

опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

◾ генерировать идеи;

◾ находить не одно, а несколько вариантов решения;

◾ выбирать наиболее рациональное решение;

◾ прогнозировать последствия того или иного решения;

◾ видеть новую проблему;

◾ готовить материал для проведения презентации в нагляднойформе, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

◾ работать с различными источниками информации;

◾ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

◾ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

◾ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура,планшета и т. п.);

◾ сделать электронную презентацию.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/-*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There + tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture,*tobegoingto*, PresentContinuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, beableto, must, haveto, should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкции It takes me …to do something; to look/feel/be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного курса**

В основу определения содержания обучения положен анализреальных или возможных потребностей учащихся в процессеобщения. Сферы общения и тематика, в рамках которых происходитформирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалогекультур, должны соотноситься с различными типами текстов.В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты,безусловно подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению на начальном этапе обучения. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей,а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) аспекты коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические,лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

— социокультурная компетенция (социокультурные знанияи навыки вербального и невербального поведения);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальныеучебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсациии компенсаторные умения).

На всех этапах обучения английскому языку преследуютсяразвивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальныхи творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки,чувства языка. Происходит дальнейшее расширениепредставлений школьников об окружающем мире — природе ичеловеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предмету, учителям и одноклассникам как партнерамобщения.

**Предметное содержание речи**

1. Мои друзья и я. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, *посещение дискотеки, кафе, клуба*)1.*Молодежная мода. Карманные деньги.* Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, *международные обмены*.

4. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

5. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, природа (флора и фауна), столицы, города и села, транспорт, достопримечательности.

6. Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни: *режим труда и отдыха*, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.

7. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, *технический прогресс*. *Средства массовой информации.* Страницы истории. Культурные особенности родной страны и стран изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи).

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда? Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не со-

гласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Монологическая речь*

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.

***Аудирование***

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

***Чтение***

*Чтение вслух*

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

*Чтение про себя*

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.

***Письменная речь***

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. *Различные виды диктантов.*

Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.

Языковые знания и навыки оперирования ими

***Графика и орфография***

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активноговокабуляра по памяти.

***Фонетическая сторона речи***

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного

и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.

***Лексическая сторона речи***

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

— аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных);

— словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom);

— полисемантичные единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, alotof), антонимии (come — go);

— предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.

***Грамматическая сторона речи***

Морфология

*Имя существительное*:

◾регулярные способы образования множественного числа;

◾некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice);

◾притяжательный падеж существительных;

◾определенный, неопределенный, нулевой артикли.

*Местоимение*:

◾личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.);

◾притяжательные местоимения (my, his, her, etc.);

◾указательные местоимения (this — these; that — those);

◾неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их про-

изводные (somebody, something, etc.).

*Имя прилагательное*:

◾положительная степень сравнения.

*Имя числительное*:

◾количественные числительные.

*Наречие*:

◾наречия неопределенного времени, их место в предложении.

*Глагол*:

◾временные формы presentsimple, presentprogressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

◾временные формы pastsimple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);

◾модальные глаголы can, may, must;

◾конструкция tobegoingto для выражения будущности;

◾конструкция there is/there are; there was/there were;

◾неопределенная форма глагола.

Синтаксис

1. Основные типы английского предложения:

а) простое (I have a family.);

б) составноеименное (I am a pupil. I am ten. I am young.);

в) составноеглагольное (I like reading. We would like to gothere.).

2. Изъяснительное наклонение глагола:

а) повествовательные предложения;

б) отрицательные предложения;

в) общие, альтернативные, специальные вопросы.

3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме.

4. Безличные предложения с формальным подлежащим it(Itisspring.Itwascold.).

5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

◾исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницыистории;

◾элементы детского фольклора, герои сказок и литературныхпроизведений, некоторые популярные песни, пословицы ипоговорки;

◾отдельные исторические личности, известные люди, членыкоролевской семьи;

◾некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

◾этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;

◾правилами заполнения различных форм и анкет, порядкомследования имен и фамилий, правильным обозначением дат,различными способами обозначения времени суток;

◾спецификой употребления местоимений при обозначенииживотных и особенностями употребления местоимения you;

◾правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;

◾некоторыми типичными сокращениями;

◾расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, alot, завтрак — breakfast/lunch, обед —lunch/ dinner, ужин — dinner/supper**/**tea.

Компенсаторная компетенция

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

◾умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (WhatistheEnglishfor...?) для решения речевой задачи говорения;

◾умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случаенепонимания в процессе аудирования;

◾умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкойдля понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) причтении и аудировании;

◾умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция

Овладение следующими приемами учебной работы:

◾внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики вбыстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

◾работать в парах;

◾работать в малой группе;

◾работать с аудиозаписью в классе и дома;

◾работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

◾делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи дляиспользования в процессе общения на уроке;

◾принимать участие в разнообразных играх, направленных наовладение языковым и речевым материалом;

◾инсценировать диалог, используя элементарный реквизит иэлементы костюма для создания речевой ситуации.

В результате изучения английского языка в 5—6 классах обучающиеся осваивают:

◾алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;

◾основные правила чтения и орфографии английского языка;

◾интонацию основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);

◾названия стран изучаемого языка, их столиц;

Они также знакомятся с

◾именами наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

◾рифмованными произведениями детского фольклора.

Помимо этого обучающиеся могут:

***в области аудирования***

◾понимать на слух речь учителя, одноклассников;

◾понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик);

◾понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;◾понимать основное содержание небольших детских сказок сопорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до1 минуты;

***в области говорения***

◾участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство,поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

◾расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?что? где? когда? куда? и отвечать на вопросы собеседника;

◾кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге;

◾составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

◾изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

***в области чтения***

◾читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

◾читать про себя и понимать основное содержание небольшихтекстов (150—200 слов без учета артиклей);

◾читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие

1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки;

◾читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычнымсловарем;

***в области письма и письменной речи***

◾списывать текст на английском языке, выписывать из негоили вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

◾выполнять письменные упражнения;

◾писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом);

◾писать короткое личное письмо (15—25 слов).

Обучающиеся также должны быть в состоянии использоватьприобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

◾устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

◾преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

◾ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английскомязыке;

◾более глубокого осмысления родного языка в результате егосопоставления с изучаемым языком.

**Тематическое планирование**

**Распределение предметного содержания по годам обучения *(170часов)***

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Рабочая**  **программа** | **Рабочая программа по классам** | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Мои друзья и я. Знакомство. Возраст. Межличностные отношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Человек и его дом(квартира, комната) | 30 | 13 | 12 | 5 |  |  |
| Мир вокруг. Это красивый мир. Цвет вокруг. Время, часы, минуты. Времена года, погода, одежда. Дни недели. | 23 | 12 |  | 5 | 6 |  |
| Родная страна и страны изучаемого языка (Города и страны. Каникулы. Путешествия.  Путешествия в России и заграницей  Посещение Великобритании, США Традиции, праздники, фестивали. | 40 | 8 | 4 | 15 | 6 |  |
| Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. (В школе и вне её) Подростки. Их жизнь и проблемы. | 15 |  | 4 | 4 |  | 7 |
| Досуг и увлечения. Выходные. Мой день | 15 |  | 10 |  | 5 |  |
| Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Люди, *технический прогресс*. (Биография) Средства массовой информации. Телевидение. Печатные издания: книги, газеты, журналы. (Наука и техника.) | 26 |  |  | 5 |  | 21 |
| Природа и проблемы экологии и защиты окружающей среды. *Глобальные проблемы современности.* Здоровый образ жизни: *режим труда и отдыха*, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек.  Основы  экологии | 16 |  | 4 |  | 12 |  |
| Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Ваша будущая жизнь и карьера. Английский – глобальный язык. | 12 | 1 |  |  | 5 | 6 |
| **ИТОГО** | **170** | **34** | **34** | 34 | 34 | 34 |