*Приложение 1*

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Шелаевская средняя общеобразовательная школа »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель МО учителей гуманитарного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.В. Зверева  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  МОУ «Шелаевская СОШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.Г.Синько  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МОУ «ШелаевскаяСОШ »  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Л.В.Подерягина  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**Рабочая программа**

**по элективному курсу**

**«Подготовка к ЕГЭ по немецкому языку»**

**среднего общего образования**

**11 класс**

**ФГОС СОО**

Подерягиной Натальи Николаевны

высшая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка.**

 Данный элективный курс предназначен для учащихся 11 класса средней школы для подготовки к ЕГЭ. На сегодняшний момент не все  ученики и их родители имеют четкое представление о содержательной стороне  экзамена по немецкому языку, поэтому возникает необходимость в создании специальных курсов, которые бы информировали учащихся о том, какие задания их ожидают в ходе проведения экзамена, какова сама процедура его проведения .

В настоящее время экзамен представляет собой типовой набор заданий, направленных на проверку знаний и умений учащихся в четырех видах речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Отдельно проверяется знание учащихся лексики и грамматики немецкого  языка. Данный курс предусматривает подготовку учащихся к выполнению всех пяти видов заданий предстоящего экзамена. Все задания курса подобраны с учетом времени, предусмотренного на выполнение того или иного задания в рамках формата ЕГЭ.

***Цели курса***:

        Дать знания о типах экзаменационных заданий, формате экзамена

        Развивать навыки и умения, необходимые для сдачи ЕГЭ по немецкому языку

        Развить стратегическую (прагматическую) компетенцию учащихся

***Структура и содержание курса***

Элективный курс рассчитан на 34 учебных часа. В качестве учебных пособий используются: книга «Немецкий язык. Итоговая аттестация» С.Л. Фурманова, А.Е.Бажанов, Москва «Просвещение», 2019, «Немецкий язык. Подготовка к устной части ЕГЭ» С.Л. Фурманова, А.Е.Бажанов, Москва «Просвещение», 2020 , демонстрационные варианты ЕГЭ 2024 и др. пособия по усмотрению учителя. Элективный курс может преподаваться как самостоятельный так и в качестве дополнения к основному учебнику.

Материал распределяется по **модульному принципу**. В основу курса заложены следующие **методические принципы**:

        Коммуникативная направленность заданий

        Аутентичность заданий

        Интеграция основных речевых умений и навыков

        Последовательное развитие речевых умений и навыков

Часть упражнений может быть использована в качестве домашней или самостоятельной работы.

***Воспитательная направленность курса:***

        Развитие социокультурной компетенции

        Развитие межкультурной компетенции, а именно: умение участвовать в межкультурной коммуникации, учитывая особенности других культур и воспитание толерантности

        Развитие компенсаторных умений

 Для обучения **аудированию и чтению** используются аутентичные тексты различного жанра. Тексты соответствуют интересам и возрасту учеников, уровню их языковой подготовки. Обучение чтению и аудированию интегрируется с обучением другим видам речевой деятельности и решением образовательных и воспитательных задач.

При подборе заданий **по говорению** использованы следующие принципы:

        Наличие коммуникативной задачи говорения

        Создание условий для высказывания учащихся: определение ситуации и роли, цели высказывания, работа над необходимыми языковыми средствами, механизмами и стратегиями говорения.

 При обучении **письму**учитываются следующие принципы:

        Работа над различными типами и жанрами письма, характерными для современного мира: заполнение анкет, написание открыток, написание личных писем, написание эссе

        Необходимость учитывать особенности письменного текста и его отличия от устного высказывания

        Последовательная работа над подготовкой письменного высказывания: определение целевой аудитории , типа текста, структурирование и редактирование текста.

При подготовке учащихся к выполнению заданий раздела «**Применение лексики и грамматики**» предусматривается систематизировать знания учащихся по всем разделам грамматики, особое внимание уделить словообразованию.

***Содержание курса***

***Раздел 1.***

**Информация о формате экзамена**, типах заданий и стратегии их выполнения.

***Раздел 2.***

**Аудирование.** Стратегия выполнения заданий по аудированию. Подбор заданий по аудированию с использованием аудиокассет и фотокопий типовых заданий данного формата для практического применения.

***Раздел 3.***

**Чтение.**Стратегия выполнения заданий по чтению. Подборка текстов для практического применения ( фотокопии текстовых заданий формата ЕГЭ)

***Раздел 4.***

**Применение лексики и грамматики**. Стратегия выполнения заданий данного типа. Тестовые задания для практического применения в формате ЕГЭ.

***Раздел 5.***

**Письмо.** Заполнение анкет, написание открыток, написание личных писем, написание эссе.

***Раздел 6.***

**Говорение.**Стратегия выполнения заданий по говорению. Монологическое высказывание в заданном формате. Диалог с целью обмена оценочной информацией в заданном формате.

**Раздел 7.**

Итоги курса. Практическое выполнение задания в формате ЕГЭ в полном объеме с учетом всей процедуры проведения экзамена.(Пробный экзамен)

***Планируемые результаты***

К концу изучения курса учащиеся должны:

        Владеть подробной информацией о форме и процедуре проведения экзамена в форме ЕГЭ

        В разделе «Аудирование»:

-понимать основное содержание

-извлекать необходимую информацию

-детально понимать услышанное

        В разделе «Чтение»:

                 - понимать основное содержание

                 - извлекать необходимую информацию

                - детально понимать прочитанное

        В разделе «Применение лексики и грамматики»:

               - уметь использовать лексический и грамматический материал в текстах с          коммуникативной направленностью

               - знать словообразование

              - знать лексическую сочетаемость фразовых глаголов

        В разделе «Письмо»:

               - уметь выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в работе;

               - определить стиль ( официальный, неофициальный) в зависимости от адресата и вида задания;

               - уметь планировать письменное высказывание и строить его в соответствии с планом;

               - соблюдать параграфирование;

               - уметь выполнять разные виды заданий по письму, иметь четкие представления об особенностях каждого вида письменного высказывания;

               - уметь написать работу в соответствии с объемом, указанным в тестовом задании.

        В разделе «Говорение»:

                - уметь высказаться по теме в виде монолога;

               - логично построить свое высказывание;

               - осветить все предложенные вопросы;

               - продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей;

               -в диалоге с целью обмена оценочной информацией:

                начать, поддержать и закончить беседу;

               - предлагать варианты к обсуждению;

               - высказывать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу;

                - принимать совместное решение.

***Основные формы контроля за уровнем достижения учащихся***

В качестве объектов контроля выступают:

1.     лингвистическая компетентность (знание лексики, грамматики и правильное ее употребление, произносительные навыки)

2.     речевая компетентность (владение навыками аудирования, говорения, чтения, письма)

3.     социолингвистическая компетенция  (владение навыками  устной и письменной речи ).

Текущий контроль предполагается  по каждому   разделу с соблюдением всех требований к экзамену в форме ЕГЭ..

На последнем занятии проводится итоговый контроль в формате ЕГЭ в соответствии с правилами проведения процедуры экзамена.

Оценивание также проводится с использованием схем оценивания на ЕГЭ по отдельным видам речевой деятельности

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Формы организационной деятельности учителя и учащихся | Формы контроля |
| 1. | Цели, содержание и процедура проведения ЕГЭ по немецкому языку. Цель данного курса. Нормативно-правовая база. | Лекция |  |
| 2. | Аудирование:          Ознакомление с форматом заданий по аудированию.          Практическое выполнение заданий по аудированию с целью понимания основного содержания | Прослушивание аудиозаписи и выполнение тренировочных заданий |  |
| 3. | Аудирование:          Ознакомление и практическое выполнение заданий с целью извлечения заданной информации | Прослушивание аудиозаписи и выполнение тренировочных заданий |  |
| 4. | Аудирование:          Ознакомление и практическое выполнение заданий с целью детального понимания | Прослушивание аудиозаписи и выполнение тренировочных заданий |  |
| 5. | Аудирование:          Практическое выполнение заданий разного вида | Прослушивание аудиозаписи и выполнение тренировочных заданий |  |
| 6. | Аудирование:          Практическое выполнение заданий разного вида | Прослушивание аудиозаписи и выполнение тренировочных заданий |  |
| 7. | Аудирование. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ. | Прослушивание аудиозаписи с выполнением заданий в бланке ответов | Выполнение задания по аудированию в полном объеме формата ЕГЭ |
| 8. | Чтение:          ознакомление с форматом заданий по чтению          Чтение вслух. Словесное ударение. Паузация. | Работа с КИМами |  |
| 9. | Чтение:          Ознакомление и практическое выполнение заданий с целью извлечения заданной информации | Работа с образцами КИМов |  |
| 10. | Чтение:          Ознакомление и практическое выполнение заданий с целью детального понимания | Работа с образцами КИМов |  |
| 11. | Чтение:          практическое выполнение заданий по чтению разного вида | Работа с образцами КИМов |  |
| 12. | Чтение:          практическое выполнение заданий по чтению разного вида | Работа с образцами КИМов |  |
| 13. | Чтение. Итоговый контроль | Выполнение заданий в бланке ответов | Выполнение полноформатного задания по чтению |
| 14. | Использование лексики и грамматики. Ознакомление с форматом заданий. Практическое выполнение заданий разного уровня ( базового, повышенного,  сложного) | Работа с образцами КИМов |  |
| 15. | Практическое выполнение заданий на словообразование | Работа с образцами КИМов |  |
| 16. | Практическое выполнение заданий на  склонение имён существительных и прилагательных | Работа с образцами КИМов |  |
| 17. | Практическое выполнение заданий с временными формами глаголов | Работа с образцами КИМов |  |
| 18. | Практическое выполнение заданий на виды предложений | Работа с образцами КИМов |  |
| 19. | Лексика и грамматика. Итоговой контроль. | Выполнение заданий в бланке ответов | Выполнение полноформатного задания по разделу «Лексика и грамматика» |
| 20. | Письмо. Ознакомление с форматом заданий. | Работа с образцами КИМов |  |
| 21. | Обучение заполнению анкет. | Работа с образцами КИМов |  |
| 22. | Обучение написанию писем личного характера. | Работа с образцами КИМов |  |
| 23. | Обучение написанию эссе. | Работа с образцами КИМов |  |
| 24. | Обучение написанию эссе. | Работа с образцами КИМов |  |
| 26. | Письмо. Итоговый контроль. | Выполнение заданий в бланке ответов | Выполнение полноформатного задания по разделу «Письмо» |
| 27. | Говорение. Ознакомление с форматом заданий. Обучение тематическому монологическому высказыванию(задание базового уровня) | Работа с образцами КИМов |  |
| 28. | Обучение тематическому монологическому высказыванию | Работа с образцами КИМов |  |
| 29. | Общие, специальные, косвенные вопросы. | Работа с образцами КИМов |  |
| 30. | Описание картинок (фотографий). | Работа с образцами КИМов |  |
| 31. | Сравнение фотографий. | Работа с образцами КИМов |  |
| 32. | Говорение. Итоговый контроль. | Выполнение заданий с использованием образцов карточек по говорению |  |
| 33-34. | Выполнение полноформатного задания по образцу ЕГЭ. | Образцы КИМов и бланков ответов | Контроль всех видов речевой деятельности с учетом времени выполнения заданий и соблюдением процедуры проведения ЕГЭ по иностранному языку. |

***ЛИТЕРАТУРА***

1. Материалы сайта Федерального института педагогических измерений
2. [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)
3. «Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ» И.А. Аралкина, А.К. Кучеренко
4. «Немецкий язык. Устные темы для подготовки к экзамену» В.Г.Викторовский, С.К.     Викторовская
5. www.ege.yandex.ru/german
6. [www.100ege.ru](http://www.100ege.ru/)
7. <http://egeigia.ru/>