

**РАССМОТРЕНА**

на заседании управляющего совета  
МОУ «Шелаевская СОШ»  
Валуйского района Белгородской  
области  
протокол от 22.01.2021 года № 1

**РАССМОТРЕНА**

экспертным советом управления  
образования администрации  
Валуйского городского округа,  
протокол от « 22 » января \_\_\_\_\_ 2021  
г. № \_4\_

**СОГЛАСОВАНА**

Начальник управления  
образования администрации  
Валуйского городского округа  
С.И.Жукова  
«22» января 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МОУ «Шелаевская СОШ»  
Валуйского района Белгородской  
области»  
от «22» 01. 2021 г. № 13

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Шелаевская средняя общеобразовательная школа »  
Валуйского района Белгородской области  
на 2021–2025 годы

**« ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ -  
К УСПЕХУ В ЖИЗНИ »**

с.Шелаево  
2021

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Раздел 1. Информационная карта Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области» ..... | 3  |
| 1.1. Паспорт Программы развития.....                                                                                                                                                          | 3  |
| 1.2. Информационная справка.....                                                                                                                                                              | 7  |
| 1.2.1. Историческая справка .....                                                                                                                                                             | 7  |
| 1.2.2. Образовательная организация на современном этапе .....                                                                                                                                 | 10 |
| Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития .....                                                                                                                      | 19 |
| 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательной организации .....                                                                      | 19 |
| 2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся.....                                                                                        | 21 |
| 2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров .....                                                                                                                                         | 22 |
| 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательной организации.....                                                                                         | 23 |
| 2.3. Анализ проблем образовательной организации и их причин.....                                                                                                                              | 34 |
| 2.4. Анализ развития образовательной организации .....                                                                                                                                        | 35 |
| Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы.....                                                                                                 | 42 |
| Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития .....                                                                                                                             | 50 |
| 4.1. Портфели проектов для реализации Программы развития.....                                                                                                                                 | 53 |
| Раздел 5. Механизм реализации Программы развития .....                                                                                                                                        | 61 |
| Раздел 6. Концепция брендинга образовательной организации .....                                                                                                                               | 62 |
| Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности.....                                                                  | 63 |
| 7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы .....                                                                                                                                 | 63 |
| 7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития .....                                                                                       | 65 |
| Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы развития .....                                                                                                    | 69 |
| Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками.....                                                                                                                                | 71 |

# **Раздел 1. Информационная карта Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области**

## **1.1. Паспорт Программы развития**

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование Программы</b>         | Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области «От успеха в школе – к успеху в жизни» (далее — Программа развития)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Разработчики Программы</b>         | Творческий коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Правовое обоснование Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Конституция Российской Федерации;</li> <li>– Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт образования (утв. <a href="#">приказом</a> Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)</li> <li>-Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования (утв. приказом Министерства <b>образования</b> и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства <b>образования</b> и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с <b>ограниченными возможностями здоровья</b> (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)</li> </ul> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;</li> <li>– Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09. 2015 г.;</li> <li>– Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.;</li> <li>– Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</li> <li>– Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области»;</li> <li>– СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм»)</li> <li>– Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;</li> <li>– Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области</li> </ul> |
| <b>Цели и задачи Программы</b> | <p><b>Цель Программы:</b> создание доброжелательного образовательного пространства, способствующего формированию ценностного самосознания, социальной активности и гражданской ответственности подрастающего поколения, высоконравственной, творческой, компетентной личности, способной эффективно применять теоретические знания на практике, имеющей высокий уровень развития технологических компетенций.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение качества начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся посредством модернизации содержательной и структурной сторон образовательной деятельности на принципах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>построения модели доброжелательной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;</li> <li>– совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогического коллектива;</li> <li>– совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;</li> <li>– создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ;</li> <li>– внедрение технологий бережливого управления в деятельность образовательной организации.</li> </ul>                                                                                                                                           |
| <b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b> | <p>Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.</p> <p>Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Сроки и этапы реализации Программы</b>        | <p><b>1. Аналитико-прогностический этап (январь — февраль 2021 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение приоритетных направлений деятельности учреждения в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации;</li> <li>– анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации;</li> <li>– выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации;</li> <li>– разработка модели развития доброжелательной школы «От успеха в школе - к успеху в жизни»;</li> <li>– стратегическое планирование развития образовательной организации;</li> <li>– разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации.</li> </ul> <p><b>2. Проектно-деятельностный этап (март 2021г. — ок-</b></p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p><b>тябрь 2025 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками концепции доброжелательной школы;</li> <li>– инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития образовательной организации;</li> <li>– осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения программы;</li> <li>– преодоление возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</li> </ul> <p><b>3. Результативно-оценочный (ноябрь-декабрь 2025 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования;</li> <li>– самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию;</li> <li>– разработка стратегии дальнейшего развития учреждения.</li> </ul> |
| <b>Объёмы и источники финансирования Программы</b>    | <p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. Привлечение внебюджетных средств муниципально-го бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объёмы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объёмы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Управление и контроль за реализацией Программы</b> | <p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство образовательной организации. Координирует деятельность по Программе директор. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании управляющего совета, текущие вопросы — в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета учреждения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## **1.2. Информационная справка**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области - является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение. Тип учреждения: бюджетное. Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Учредителем учреждения является муниципальное образование – Валуйский городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Валуйского городского округа

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресам:

Почтовый адрес учреждения: 309974 Белгородская область, Валуйский район, с. Шелаево ул. Школьная, 1;

309966 Белгородская область, Валуйский район, с. Шелаево, ул. Школьная, 1.

Телефон — (47236) 9-32-29

e-mail: shelaevo@yandex.ru

Школа имеет свой сайт в сети Интернет, расположенный по адресу:

<http://valshelaevo.narod.ru/>

### **1.2.1. Историческая справка**

МОУ «Шелаевская средняя общеобразовательная школа свою историю :

- 1912 год – открытие Земской школы в селе Шелаево Валуйского уезда, Воронежской губернии.

- 1934 год – открытие семилетней школы в с. Шелаево Уразовского района, Курской области.

- 1956 год – реорганизация семилетки в Шелаевскую среднюю общеобразовательную политехническую с производственным обучением школу Валуйского района, Белгородской области.

- 1976 год - Шелаевская средняя общеобразовательная школа – комплекс Валуйского района Белгородской области.

- 1995 год - Шелаевская средняя общеобразовательная школа (Центр образования, воспитания и развития культуры)

- 2006 год – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области.

- 2008 год – произведен капитальный ремонт здания школы;

- 1991 год – Диплом победителя областного конкурса «Школа года -91»;

- 1991 год – Диплом Академии педагогических наук СССР «Школа года -91»;

- 1994 год - Диплом победителя областного конкурса «Школа года – 94»;

- 2003 год- Диплом Лауреата областного конкурса «Школа года-2003»;

- 2007 год – Победитель областного конкурса «Школа года-2007».

- 2007 год – Диплом победителя конкурса общеобразовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

- 2007-2009 годы – Победители областного конкурса исследовательских и социальных проектов «Мы- Белгородцы! Думай, решай, действуй!»;

-2015год - призеры областных зональных соревнования по русской лапте в зачёт 59-й спартакиады школьников;

-2015 год - победитель регионального этапа областного симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»;

-2015 год - победитель регионального конкурса «Юный читатель года»;

-2015 год – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды ;

- 2016 год - победитель регионального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;

- 2016 год - призёр регионального этапа конкурса творческих работ по иностранному языку «Шире круг»;

-2016 год- победитель регионального этапа недели «Интернет-безопасность»;

- 2016год - призёр межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России»;

- 2016год – призёр регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»;

- 2016 год – призёр регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений;

- 2017год – победитель регионального этапа интеллектуальной игры «Начинающий фермер»;

-2017 год- призёр регионального этапа II Всероссийской олимпиады по «3D технологиям»;

-2017 год - призёр регионального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;

-2017 год – призёр областного конкурса творческих работ юных корреспондентов пресс-центров детских общественных организаций «Свой голос»;

-2017 год- победитель регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»;

-2017 год – призёр регионального конкурса сельскохозяйственных профессий номинация «Механизатор»;

-2017 год – победитель регионального конкурса проектов обучающихся подготовленных с применением технологии 3-D моделирования;

- 2017 год - призёр областного конкурса по благоустройству школьных территорий;

-2017 год – победитель регионального творческого конкурс «Мой отчий край»;

-2018 год - призёр регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи;

- 2018год – призёр регионального этапа детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»;

-2018год - призёр районной олимпиады - конкурса по избирательному законодательству;

-2019 год - призёр регионального этапа VI интеллектуальной игры среди ученических бригад Белгородской области «Начинающий фермер – 2019»;

-2019 год- победитель регионального этапа XIX Всероссийской акции «Я – гражданин России»;



- 2019 год - победитель регионального этапа XX Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия»;
- 2019 год – лауреат регионального этапа VI всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»;
- 2019 год- призёр регионального этапа конкурса детского творчества «Святые заступники Руси»;
- 2019 год- призёр региональный этап III областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2019 год- призёр зональных соревнований по русской лапте среди сборных команд районов в зачёт 63 областной Спартакиады школьников (девушки);
- 2019 год – победитель регионального этапа симпозиума научно-исследовательских проектов «Мои исследования – родному краю»;
- 2019 год- призёр регионального этапа IV областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2019 год- победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Стиль жизни - здоровье»;
- 2020 год- победитель регионального этапа конкурса рисунков и декоративно-прикладного творчества «МОЙ БОГ»;
- 2019 год - призёр муниципального этапа областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» ;
- 2019 год - призер муниципального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»
- 2020 год- призёр I областного конкурса детского рисунка, посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- 2020 год- призёр регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на земле»;
- 2020 год – призёр регионального конкурса сочинений «Великая Победа в наших сердцах»
- 2020 год- призер районной олимпиады-конкурса по избирательному законодательству ;
- 2020 год – призёр муниципального этапа XX Всероссийской акции «Я – гражданин России» ;
- 2020 год – победитель муниципального этапа конкурса «Первые шаги в науке»
- 2020 год – призёр 3 степени регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на земле» - Павловский Егор;
- 2020 год - победитель муниципального этапа VII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов» ;
- 2020 год – призёр муниципального заочного конкурса детского рисунка, посвящённый 75-летию Победы «Мы правнуки славной Победы».

### **1.2.2. Образовательная организация на современном этапе**

На сегодняшний день муниципальное общеобразовательное учреждение «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белго-

родской области представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

В учреждении работают 32 педагога. Значительная часть педагогов - это выпускники, которые выбрали профессию учителя и вернулись в родную школу. Среди всех педагогов они составляют 32%. Это стабильный и работоспособный коллектив единомышленников, людей целеустремлённых и творческих, профессионалов с большой буквы. Среди педагогов 8 имеют отраслевые награды. В учреждении выстроена и успешно функционирует система методической работы. Задача на перспективу — безболезненное включение педагогов в национальную систему учительского роста.

Сегодня каждый учебный кабинет оснащен рабочим местом учителя: компьютер, интерактивная доска, принтер. В школе в 2019 году открыт центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», создана и успешно работает лаборатория 3D-моделирования.

Но, к сожалению, наш компьютерный парк начал постепенно устаревать, поэтому в ближайшей перспективе перед нами стоит задача его обновления.

Современное образовательное учреждение должно быть готово принять любого ребёнка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. В школе созданы все условия, необходимые для качественного получения образования в соответствии с введением ФГОС ОВЗ. Для обучения данной категории детей имеются все необходимые средства для работы: учебно-методические пособия и наглядные материалы, комплект оборудования, поступившие в школу в рамках реализации государственной программы «Доступная среда». С 2016 года в школе функционирует лицензированный медицинский кабинет с новейшим оборудованием.

Достичь высоких образовательных результатов позволяет кропотливая работа содружества педагогов, обучающихся и родителей. Главный социальный заказ школе от родителей и обучающихся — это получение знаний, достаточных для успешной сдачи выпускных экзаменов и дальнейшего выбора профессии. В учреждении создана достаточная база для успешной подготовки и прохождения ГИА. Главное для ученика — это желание учиться.

В 2020 году образовательная организация приступила к реализации ФГОС среднего общего образования в 10 классе. Новый стандарт среднего общего образования обладает определенными преимуществами в решении задачи удовлетворения именно индивидуальных потребностей учащихся в углублённом изучении предметов.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области каждый обучающийся может определить свои возможности, выстроить собственное пространство для самореализации и самосовершенствования. Ведётся обучение английскому языку и немецкому языку. Изучается второй иностранный язык на уровне ООО.

Имеется спортивная база для занятий физической культурой, спортом, созданы условия для занятия художественным творчеством, исследовательской дея-

тельностью. Работает филиал МБУ ДО «Валуйская ДШИ №2», Детская художественная школа имени Григорова В.Д., МБУ ДО «Дом детского творчества» Валуйского района Белгородской области, МУ ДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области, МУДО «Центр детского и юношеского туризма» г.Валуйки, МБОУ ДО «Валуйская городская станция юных техников» МОУ ДОД ДЮСШ п. Уразово, ЦКР с. Шелаево, Шелаевская модельная библиотека, офис врача общей семейной практики с.Шелаево МУЗ «Валуйская ЦРБ», отдел по делам молодежи администрации Валуйского городского округа и КДН и ЗП.

Однако стоит заметить, что учреждение всё-таки ещё не в полной мере готово обеспечить запросы всех детей на дополнительное образование. Так, у нас нет специалистов, которые очень востребованы сегодня молодёжью: самбо, пауэрлифтинг, каратэ, бокс. Ездить в Валуйки может не каждый, а у нас таких специалистов нет.

Современный ребенок уже рожден в цифровой среде, и мы не сможем его оградить от Интернета, как бы нам этого не хотелось бы. В то же время цифровая среда не должна вытеснять другие виды жизнедеятельности ребенка. Здесь мы видим перспективы в вовлечении детей и молодежи в различные общественные движения, такие как «Юнармия», «Российское движение школьников», кадетское движение. Создан и успешно ведёт деятельность отряд ЮИД «Дорожный патруль». Включение школьной детской организации в систему «Российского движения школьников» и увеличение числа юнармейцев — это наша перспектива на ближайшее будущее.

Осенью 2019 года педагогический совет образовательного учреждения рассмотрел Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области. В план работы школы были внесены мероприятия по реализации Кодекса доброжелательности, организовано проведение уроков и классных часов, родительских собраний по изучению Кодекса.

## **Качество образования**

### ***Общее образование***

На конец 2019-2020 учебного года в МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области обучалось 291 учащийся.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний  
за 3 года по школе**

| Показатели                                                                                                                 | Учебный год |           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                                                                                                                            | 2017\2018   | 2018\2019 | 2019\2020 |
| 1. Число учащихся на конец года                                                                                            | 279         | 287       | 288       |
| Из них:                                                                                                                    |             |           |           |
| - оставлены на повторное обучение                                                                                          | -           | -         | -         |
| - успевают по всем предметам                                                                                               |             |           |           |
| 2. Число учащихся 2-11 классов                                                                                             | 262         | 267       | 265       |
| - Окончили учебный год с отличной успеваемостью                                                                            | 23          | 20        | 19        |
| Число выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием и награжденных федеральной медалью «За особые успехи в учении» | 1           | 1         | 0         |
| Число выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием                                   | 2           | 7         | 0         |

**Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества знаний**

|                     | 2017\2018 | 2018\2019 | 2019\2020 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество учащихся | 279       | 287       | 288       |
| Качество знаний     | 58%       | 59,3%     | 61,13%    |
| Успеваемость        | 100%      | 100%      | 100%      |

Контингент обучающихся образовательной организации разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона, а также данные обследования уровней личностного развития обучающихся выявили, что в образовательном учреждении представлена вся шкала развития ребенка: от высокого уровня до ослабленного. Вследствие этого, весьма важен анализ динамики социального состава обучающихся и социального статуса их семей.

**Таблица 4. Характеристика социального состава обучающихся**

|                                                        | Уровень<br>начального<br>общего об-<br>разования | Уровень<br>основного<br>общего обра-<br>зования | Уровень<br>среднего<br>общего образо-<br>вания | Всего |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------|
| Обучающихся в 2020/2021 учебном году                   | 113                                              | 158                                             | 19                                             | 290   |
| Дети-инвалиды                                          | 1                                                | 5                                               | 0                                              | 6     |
| Дети, находящиеся под опекой                           | 0                                                | 1                                               | 0                                              | 1     |
| Дети из многодетных семей                              | 15                                               | 24                                              | 1                                              | 40    |
| Дети, стоящие на учете в ВШК                           | 0                                                | 8                                               | 0                                              | 8     |
| Дети, стоящие на учете в КДН и ЗП и других видах учета | 0                                                | 2                                               | 0                                              | 2     |
| Дети с ОВЗ                                             | 16                                               | 7                                               | -                                              | 23    |

**Характеристика кадрового состава**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими соответствующую квалификацию.

Сегодня в школе работает 32 педагога - увлеченных, творческих, готовых работать с любым ребенком, среди них: один обладатель президентского гранта в рамках национального проекта «Образование», пять педагогов “Почетные работники общего образования Российской Федерации”, два педагогических работника имеют нагрудный знак « Почетный работник воспитания и просвещения», «Почетный работник сферы образования РФ», 1 педагогический работник имеет «Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ».

**Качественный анализ педагогических кадров:**

По возрасту:

| Возраст    | Количество педагогических работников (человек) |
|------------|------------------------------------------------|
| До 25      | 0                                              |
| 30-34      | 3                                              |
| 35-40      | 5                                              |
| 41-44      | 3                                              |
| 45-49      | 9                                              |
| 50-54      | 7                                              |
| 55-59      | 3                                              |
| 60-64      | 2                                              |
| 65 и более | 0                                              |

**По образованию:** с высшим педагогическим — 31 педагог;  
со средним специальным педагогическим — 1 педагог,

**По стажу педагогической работы:**

| Педагогический стаж | Количество педагогических работников(человек) |
|---------------------|-----------------------------------------------|
| До 3 лет            | 1                                             |
| От 5-10лет          | 5                                             |
| От 10-15 лет        | 5                                             |
| От 15-20 лет        | 4                                             |
| От 20 и более       | 17                                            |

**По квалификационным категориям:**

высшая квалификационная категория — 15 человек;  
первая квалификационная категория — 11 человека.

Педагогические работники систематически повышают свою квалификацию. Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам объемом 36 и более учебных часов в течение последних 3 лет, составляет 100%.

**Характеристика воспитательной системы и дополнительного образования**

Воспитательная система МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области ориентирована на создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика — личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Формирование гражданской, правовой, информационной культуры личности осуществляется через изучение обучающимися государственной символики РФ, их участие в общешкольных и районных мероприятиях, патриотических акциях. В МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через уроки, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельность детского объединения «Искатели», работу Совета дружины и Правительство школьной республики «Шкид», школьного историко-краеведческого музея, отряда ЮИД «Дорожный патруль», взаимодействие с социумом.

Детская общественная организация «Искатели» осуществляет свою деятельность по программе «Мы вместе», главной целью которой является создание в детской организации таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация личности ребёнка. Используются различные методы и формы работы с членами коллектива: сборы Совета дружины, круглые столы, беседы, деловые и ролевые игры, заседания, экскурсии, КТД, агитбригады и т.д.

В школе развивается волонтерское движение. Отряд волонтеров «Вместе мы сила» постоянно принимает участие в акциях и операциях «Сдай макулатуру

– спаси дерево», «Зелёная столица», «Чистый двор», «Ветеран живет рядом» (оказание помощи и внимания ветеранам педагогического труда), «Покорми птиц зимой», «Добрый день, ветеран» (учителя – пенсионеры) и т.д. В состав данного движения входят активисты детской организации и ученического самоуправления.

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

В практике педагогов образовательного учреждения используются коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает 2 направления: психолого-педагогическое просвещение (родительские собрания, индивидуальное консультирование) и вовлечение родителей в воспитательную работу в классе (совместные праздники, организация экскурсий, оформление кабинета).

Развивать свои способности и углублять знания по предметам обучающиеся имеют возможность на занятиях внеурочной деятельности. Она организуется по пяти основным направлениям: духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ осуществляется так же по 5 направленностям: спортивно-оздоровительное, художественно – эстетическое, техническое, естественнонаучное, социально-педагогическое. Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося. Реализуемые программы дополнительного образования развивают такие актуальные направления, как 3D-моделирование, безопасность жизнедеятельности, шахматы, художественное творчество, немецкий язык, вокал и др. Творческие объединения дополнительного образования играют значительную роль в работе как с одаренными детьми, так и с детьми, нуждающимися в организации их занятости.

### **Характеристика материально-технической базы, оборудования**

Учреждение располагает необходимой материально-технической базой для организации образовательной деятельности.

Оборудованы учебные кабинеты:

- кабинеты начальных классов — 6;
- кабинет музыки — 1;
- кабинет русского языка -1;
- кабинет литературы — 1;
- кабинет истории и географии — 1;
- кабинет математики — 1;
- кабинет иностранного языка — 2.
- кабинет искусства -1;
- кабинет информатики-1.

Имеются в наличии объекты для проведения практических занятий:

- спортивный зал — 1;
- кабинет технологии — 1;
- кабинет информатики — 1;
- кабинет химии,
- кабинет биологии-1;
- кабинет физики - 1;
- учебно-опытный участок — 1;

В учреждении имеются 51 компьютер, все имеют выход в Интернет, 51 компьютеров объединены в локальную сеть. Контент-фильтрация обеспечивается провайдером (Net-Police) и самим учреждением (**DansGuardian**). В образовательной организации имеется в наличии мобильный класс, Wi-Fi.

### **Характеристика государственно-общественной системы управления**

Одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Приоритетными целями любой образовательной организации и образовательного комплекса, в том числе, является создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся с учетом их склонностей, способностей, возможностей и удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей и их родителей. Модель государственно-общественного управления образовательной организации направлена на достижение этой цели.

Непосредственное управление МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области» осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности учреждения, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Формами самоуправления Учреждения являются: общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, Правительство школьной республики «Шкид».

К компетенции общего собрания работников относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников учреждения, принятие коллективного договора, выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся уровня среднего общего образования, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

Состав управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.



Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов. Представитель Учредителя, обучающиеся и работники Учреждения (в том числе директор) не могут быть избраны председателем управляющего совета.

Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

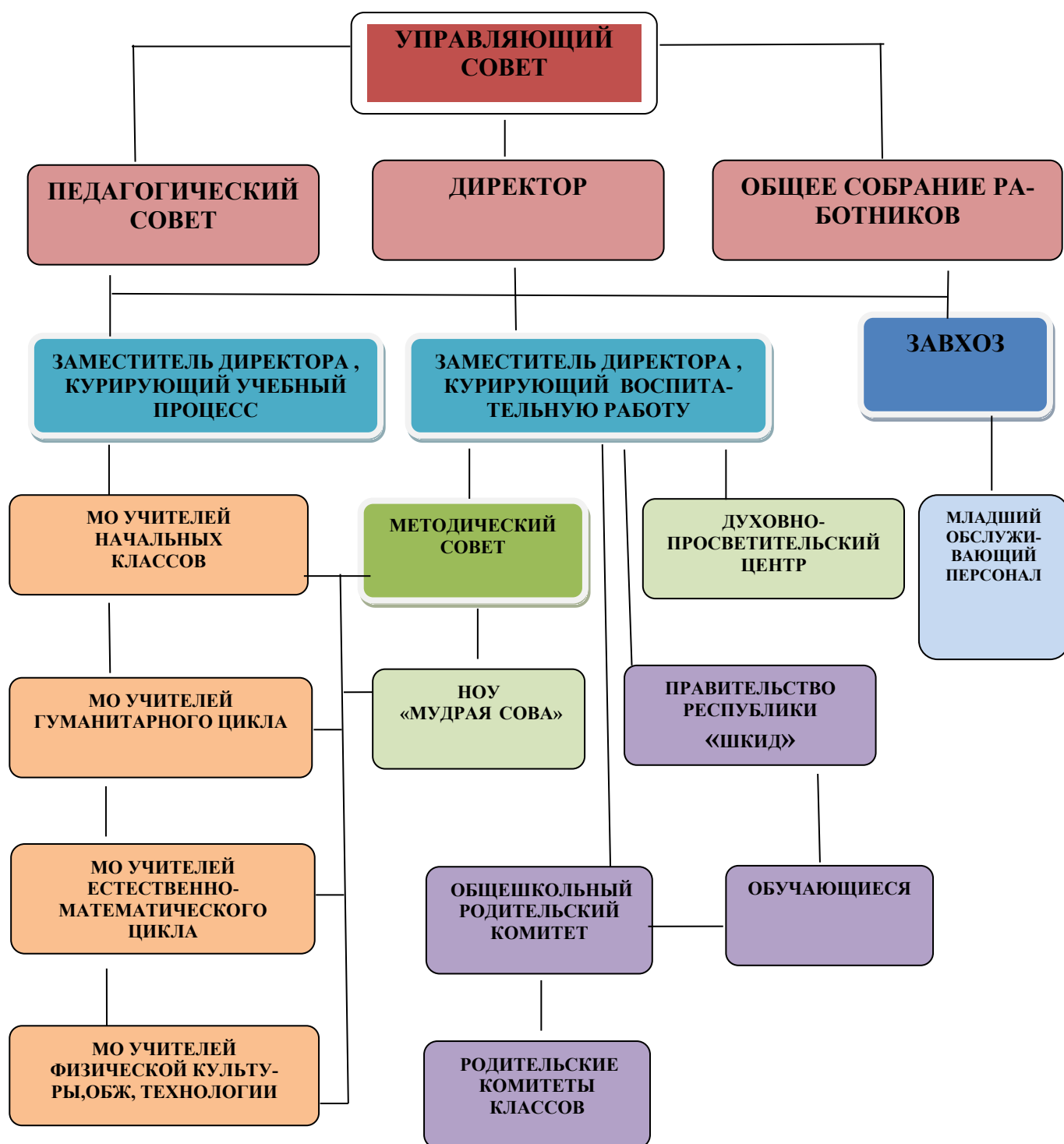
Педагогический совет осуществляет общее руководство деятельностью учреждения в части организации образовательной деятельности. Членами педагогического совета являются все педагогические работники учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

В компетенцию родительского комитета входит представление и защита законных прав и интересов обучающихся, защита прав и интересов законных представителей обучающихся, содействует руководству образовательного комплекса в совершенствовании условий образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий.

Правительство школьной республики «Шкид» является органом ученического управления. Правительство обеспечивает участие обучающихся в управлении, представляет и защищает права и интересы школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

Методический совет, предметные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

Структура государственно-общественной системы управления образовательным учреждением представлена на схеме.



### Характеристика финансово-экономических условий

Финансовое обеспечение образовательной организации осуществляется из муниципального бюджета, внебюджетных источников.

## **Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательной организации**

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

#### ***Федеральный уровень***

Основные направления деятельности МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определённым в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

В основе Программы лежит современная концепция управления на основе проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды образовательной организации определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).

#### ***Региональный уровень***

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.

Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной

среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

Задача реализации Стратегии – сформировать в школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является поводом для разработки новых и корректировки действующих нормативных правовых документов, определяющих приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

### ***Муниципальный уровень***

Муниципальная программа «Развитие образования муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» на 2015-2020 годы», утвержденная постановлением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» от 08.12.2014 № 153, выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:

- разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
- создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфики.

2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:

- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
- логистического сопровождения одаренных детей;
- организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
- развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
- вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;

- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

### **2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся**

В ходе анализа информации, представленной социально-психологической службой школы, был составлен социальный паспорт школы. Выявлено социальное положение родителей: Процентный состав детей из семей: работающих родителей –97%; военнослужащих — 1%; предпринимателей — 1%. Основная масса учащихся проживает в семьях среднего и высокого достатка. Число детей из неполных семей — 25%, из многодетных -12%. В школе обучается ребёнок под опекой. Дети – инвалиды и дети с ОВЗ составляют 8% от общего числа обучающихся. В семьях «социального риска» воспитывается 2% детей. Количество учащихся «группы риска» остаётся практически одинаковым по сравнению с предыдущими годами и составляет 3%.

В силу выше обозначенных проблем, очевидно, что родителям требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны социально-психологической службы образовательной организации. Одним из путей решения проблем мы считаем активное включение родителей в образовательный процесс, внеклассную и внеурочную деятельность, тесное сотрудничество с детьми и педагогами.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований: родители отметили высокий (72%) и средний (28%) уровень - организации учебного процесса, 92% респондентов воспринимают инновационные процессы в школе, как необходимое условие развития и повышение конкурентноспособности учреждения, 98% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 100% родителей гордятся успехами своих детей и школы.

### **2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров**

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом.

В рамках взаимодействия определены следующие приоритетные направления работы:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- интеграция общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного образования;
- повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов.

По данным направлениям эффективно работают методический совет школы, школьные методические объединения

В МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области налажено тесное партнёрство с ММЦ БелИРО по вопросам организации образова-

тельной деятельности, повышения квалификации педагогов, научно-методического сопровождения деятельности педагогических и руководящих работников, а также участия педагогов и обучающихся в конкурсном движении.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «Дом детского творчества» Валуйского района Белгородской области, МУДО «Центр детского и юношеского туризма» г.Валуйки, МУ ДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области, МУ ДО «Валуйская городская станция юных техников», МБОУ ДО «Валуйская ДШИ №2» Белгородской области, МОУ ДОД ДЮСШ п. Уразово, Детская художественная школа имени Григорова В.Д.

Цель работы школы в контексте социальной деятельности — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Таблица 3. Содержание деятельности социального партнерства

| №  | Социальные партнеры                                                      | Содержание деятельности                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | МБУ ДО «Дом детского творчества» Валуйского района Белгородской области  | Акции, творческие конкурсы                                                                                                     |
| 2  | МУ ДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области | Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.                                          |
| 3  | МУДО «Центр детского и юношеского туризма» г.Валуйки,                    | Проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательских работ                                                                 |
| 4  | МУ ДО «Валуйская городская станция юных техников»                        | Конкурсы и мероприятия технической направленности                                                                              |
| 5  | МОУ ДОД ДЮСШ п. Уразово                                                  | Привлечение учащихся к занятиям спортом                                                                                        |
| 6  | МБОУ ДО «Валуйская ДШИ №2» Белгородской области                          | Помощь в выборе учащимися занятий по интересам                                                                                 |
| 7  | ЦКР с.Шелаево<br>Сельская модельная библиотека с. Шелаево                | Совместная работа с детьми, участие в культурно-массовых мероприятиях.                                                         |
| 8  | КДН и ЗП                                                                 | Профилактика правонарушений, помощь подросткам, родителям                                                                      |
| 9  | Офис врача общей семейной практики с.Шелаево МУЗ «Валуйская ЦРБ»         | Лекции для учащихся, родителей, педагогов                                                                                      |
| 10 | Отдел по делам молодежи администрации Валуйского городского округа       | Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона) |

| №  | Социальные партнеры                               | Содержание деятельности      |
|----|---------------------------------------------------|------------------------------|
| 11 | Детская художественная школа имени Григорова В.Д. | Участие в конкурсах рисунков |

## 2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательной организации

Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

За время своего существования учреждение завоевало значительный авторитет среди населения Валуйского городского округа. Степень обученности школьников за последние 3 года стабильна, качество знаний составляет 55.86%.

### Итоги окончания 2019-2020 учебного года

| Классы       | Кол-во учащихся в классе | Кол-во на «4» и «5» | % качество знаний |
|--------------|--------------------------|---------------------|-------------------|
| 1            | 22                       |                     |                   |
| 2а           | 17                       | 14                  | 82                |
| 2б           | 18                       | 17                  | 94                |
| 3а           | 17                       | 11                  | 65                |
| 3б           | 14                       | 7                   | 50                |
| 4а           | 18                       | 15                  | 83                |
| 4б           | 17                       | 7                   | 44                |
| <b>Всего</b> | <b>100</b>               | <b>69</b>           | <b>66</b>         |
| 5            | 21                       | 12                  | 60                |
| 6а           | 23                       | 8                   | 36                |
| 6б           | 22                       | 7                   | 33                |
| 7а           | 20                       | 15                  | 79                |

|                                     |            |            |              |
|-------------------------------------|------------|------------|--------------|
| 76                                  | 21         | 9          | 47           |
| 8                                   | 18         | 12         | 71           |
| 9                                   | 22         | 8          | 36           |
| <b>Всего</b>                        | <b>142</b> | <b>67</b>  | <b>47</b>    |
| 10                                  | 15         | 11         | 73           |
| 11                                  | 11         | 9          | 82           |
| <b>Всего</b>                        | <b>26</b>  | <b>20</b>  | <b>82</b>    |
| <b>Всего по школе аттестовалось</b> | <b>290</b> | <b>156</b> | <b>55,86</b> |

Важным показателем качества образования, уровня достижения планируемых результатов в ходе освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. Интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения, целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ГИА, использование индивидуального подхода в процессе обучения позволили получить следующие результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

### Результаты ЕГЭ

В 2020 году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проходила после получения аттестатов о среднем общем образовании. В ГИА-2020 приняли участие 10 выпускников 11-го класса из 11 человек. Все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию.

Количество участников по каждому предмету и количество участников ЕГЭ с результатом ниже минимального порога баллов представлены в таблице:

| Предмет | Количество участников сдававших экзамен | Количество участников ЕГЭ, с результатом ЕГЭ <i>ниже</i> уровня минимального количества баллов | % участников ЕГЭ, с результатом ЕГЭ <i>ниже</i> уровня минимального количества |
|---------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|---------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|



|                                      |    | лов | баллов |
|--------------------------------------|----|-----|--------|
| Русский язык                         | 10 | 0   | 0%     |
| Математика (профиль-<br>ный уровень) | 7  | 1   | 14%    |
| Физика                               | 3  | 0   | 0%     |
| Биология                             | 2  | 0   | 0%     |
| История                              | 4  | 0   | 0%     |
| Обществознание                       | 9  | 0   | 0%     |
| Литература                           | 1  | 0   | 0%     |
| Информатика и ИКТ                    | 1  | 0   | 0%     |
| Химия                                | 1  | 0   | 0%     |

Самым востребованным предметом по выбору стабильно остается обществознание – 100%, на втором месте - история 40%, на третьем месте физика – 30%, биология 20%, по одному ученику сдавали экзамен по литературе, химии, ИВТ - 10%.

В тоже время, есть учащиеся с результатом ниже минимального количества баллов по предметам по выбору.

**Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 3 года:**

| <b>Предмет</b>          | <b>2017-2018 учебный год</b> |                         |                        |                       | <b>2018-2019 учебный год</b> |                         |                        |                       | <b>2019-2020 учебный год</b> |                         |                        |                       |
|-------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------|
|                         | Кол-во вып-ов                | Средний балл по области | Средний балл по району | Средний балл по школе | Кол-во вып-ов                | Средний балл по области | Средний балл по району | Средний балл по школе | Кол-во вып-ов                | Средний балл по области | Средний балл по району | Средний балл по школе |
| Русский язык            | 11                           | 71,962                  | 70,5                   | 65,09                 | 12                           | 70,587                  | 69,32                  | 70,42                 | 10                           | 70,87                   | 68,79                  | 72,7                  |
| Математика (профильный) | 4                            | 44,52                   | 43,4                   | 43,25                 | 8                            | 54,589                  | 53,56                  | 55,5                  | 7                            | 50,99                   | 47,83                  | 54,71                 |
| Физика                  | 2                            | 49,83                   | 46,7                   | 49                    | 6                            | 52,73                   | 48                     | 46,83                 | 3                            | 53,5                    | 49,59                  | 54,33                 |
| Химия                   |                              | 55,61                   | 45,9                   |                       |                              |                         |                        |                       | 1                            | 56,67                   | 41,21                  | 41                    |
| Информатика и ИКТ       |                              | 54,69                   | 34,7                   |                       |                              |                         |                        |                       | 1                            | 58,5                    | 52,94                  | 53                    |
| Биология                | 2                            | 48,645                  | 43,6                   | 34,5                  | 1                            | 51,108                  | 44,92                  | 40                    | 2                            | 49,7                    | 43,50                  | 49                    |
| История                 | 6                            | 52,68                   | 49,5                   | 39,83                 | 2                            | 54,79                   | 51,75                  | 59                    | 4                            | 55,82                   | 56,00                  | 64,25                 |
| География               |                              | 54,65                   | 48,8                   |                       |                              |                         |                        |                       | -                            | 57,43                   | 55,00                  | -                     |
| Английский              |                              | 63,44                   | 59,9                   |                       |                              |                         |                        |                       | -                            | 69,99                   | 68,8                   | -                     |

|                      |    |       |      |       |    |        |       |       |   |       |       |       |
|----------------------|----|-------|------|-------|----|--------|-------|-------|---|-------|-------|-------|
| язык                 |    |       |      |       |    |        |       |       |   |       | 6     |       |
| Немецкий язык        | 2  | 64,64 | 79,5 | 79,5  |    |        |       |       | - | 86,00 | 87,00 | -     |
| Обществознание       | 11 | 54,17 | 53,3 | 42,27 | 12 | 53,608 | 52,41 | 55,58 | 9 | 56,13 | 54,42 | 60,11 |
| Литература           |    | 59,59 | 62,9 | 51    | 1  | 65,077 | 58,76 | 70    | 1 | 63,27 | 60,29 | 62    |
| Математика (базовый) | 11 | 4,311 | 4,28 | 4,09  | 4  | 3,646  | 4,07  | 4,25  | - | -     | -     | -     |

**По сравнению с 2019 годом повысился средний балл:**

- по русскому языку с 70,42 до 72,7 (на 2,28);
- по биологии с 40 до 49 (на 9);
- по истории с 51,75 до 64,25 (на 12,5);
- по обществознанию с 55,58 до 60,11 (на 4,53);
- по физике с 46,83 до 54,33 (на 7,5);

**По сравнению с 2019 годом понизился средний балл:**

- по математике (профильный уровень) с 55,5 до 54,71 (на 0,79);
- по литературе с 70 до 62 (на 8);

В сравнении с результатами предыдущих лет наблюдается увеличение среднего балла по предметам. Это объясняется осознанным выбором предметов для сдачи ГИА.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена позволяет получить объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, сдававших экзамен по предметам учебного плана.

Вместе с тем, анализ результатов ЕГЭ определил проблемные зоны. Хочется подчеркнуть, что подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации требует индивидуального подхода. Допускаются случаи неосознанного выбора предметов для сдачи в формате ЕГЭ, что значительно занижает средний балл.

В 2020 году не преодолел минимальный порог 1 ученик по математике (профильный уровень)

2019-2020 учебном году основную общеобразовательную школу окончили 22 выпускника 9 класса. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса не проходила в форме ОГЭ. Для обучающихся 9 класса 2019-2020 года проводилась промежуточная аттестация в форме итоговых проверочных работы по русскому языку и математике в рамках 4 четверти в дистанционном режиме с 26 по 29 мая 2020 г. в форме тестирования.

**Результаты работы по математике :**

| Выполнили работу на: | Оценки | Количество человек | %   |
|----------------------|--------|--------------------|-----|
|                      | «5»    | 8                  | 36  |
|                      | «4»    | 10                 | 45  |
|                      | «3»    | 4                  | 18  |
|                      | «2»    | 0                  | -   |
| Качество знаний      |        |                    | 82  |
| Успеваемость         |        |                    | 100 |

### Результаты работы по русскому языку :

| Выполнили работу на: | Оценки | Количество человек | %   |
|----------------------|--------|--------------------|-----|
|                      | «5»    | 5                  | 23  |
|                      | «4»    | 10                 | 45  |
|                      | «3»    | 7                  | 32  |
|                      | «2»    | 0                  | -   |
| Качество знаний      |        |                    | 68  |
| Успеваемость         |        |                    | 100 |

### Результаты сдачи ОГЭ за 2018-2019 учебный год:

Уровень качества знаний составил:

|                   | Русский | Математика | Физика | Общество | ИВТ  | География | Немецкий | Англ. язык | Биология |
|-------------------|---------|------------|--------|----------|------|-----------|----------|------------|----------|
| Кол-во участников | 27      | 27         | 1      | 23       | 1    | 24        | 1        | 1          | 3        |
| Качество знаний   | 81%     | 63%        | 100%   | 65%      | 100% | 58%       | 100%     | 100%       | 100%     |
| Успеваемость      | 100%    | 100%       | 100%   | 100%     | 100% | 100%      | 100%     | 100%       | 100%     |
| Средний балл      | 34      | 16         | 29     | 27       | 15   | 22        | 59       | 47         | 28       |
| Средняя оценка    | 4       | 4          | 4      | 4        | 4    | 4         | 5        | 4          | 4        |

Из данных таблицы видно, что средняя оценка и качество знаний по результатам ОГЭ стабильно.

Результаты итоговой аттестации показали хороший уровень подготовки девятиклассников, подтвердили качество работы педагогов в системе подготовки к экзаменам по русскому языку, математике, физике, обществознанию, информатике, биологии, иностранным языкам, географии. Высокие баллы по предметам подтверждают качество подготовки выпускников к ОГЭ, учащиеся подошли осознанно к выбору предметов.

Одним из ключевых направлений работы школы является развитие творческих способностей одарённых и перспективных детей в рамках реализации программы «Одаренные дети». Реализация направлений программы позволила добиться резуль-

тативного участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах. Ежегодно пополняется банк данных одаренных детей.

В 2019-2020 учебном году в 18 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников приняли участие 76 обучающихся 4 – 11 классов.

Наибольшее количество участников олимпиад было по следующим предметам:

- литература - 28 человек;
- русский язык - 28 человек;
- математика - 21 человек
- немецкий язык – 18 человек

Проанализировав материалы олимпиад и отчеты учителей-предметников, в 2019-2020 учебном году в школьном этапе определены: 47 победителей, 18 призеров. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 34 обучающихся 7 - 11 классов: 7 -8 классы – 18 человек, 9 – 11 классы – 16 человек. Победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 14 обучающихся МОУ «Шелаевская СОШ».

| № п/п | ФИО                          | Класс | Предмет         | Статус     |
|-------|------------------------------|-------|-----------------|------------|
| 1     | Кудрявых Мария Александровна | 9     | Английский язык | призёр     |
| 2     | Князева Екатерина            | 11    | Английский язык | призёр     |
| 3     | Букаренко Дмитрий Романович  | 9     | ОБЖ             | призёр     |
| 4     | Беляева Светлана Евгеньевна  | 11    | Обществознание  | призёр     |
| 5     | Беленцов Никита Алексеевич   | 7     | Физика          | победитель |
| 6     | Шальнева Дарья Николаевна    | 8     | Русский язык    | призёр     |
| 7     | Веригина Анна Васильевна     | 8     | Химия           | призёр     |
| 8     | Веригина Анна Васильевна     | 8     | География       | призёр     |
| 9     | Мазалов Матвей Сергеевич     | 8     | География       | призёр     |
| 10    | Чуркин Никита Юрьевич        | 11    | География       | призёр     |
| 11    | Меркелов Ярослав Юрьевич     | 7     | Немецкий язык   | победитель |
| 12    | Мазалов Матвей Сергеевич     | 8     | Немецкий язык   | призёр     |
| 13    | Беленцов Никита Алексеевич   | 7     | История         | победитель |

|    |                                  |   |            |        |
|----|----------------------------------|---|------------|--------|
| 14 | Пантюхина Вероника Александровна | 8 | Литература | призёр |
|----|----------------------------------|---|------------|--------|

В 2019-2020 учебном году в 9 классе обучались 22 учащихся. 5 человек продолжили обучение в 10 классе МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области. В профессиональных образовательных организациях продолжили обучение 17 выпускников 9 класса.

| Профессиональная образовательная организация                          | Кол-во поступивших выпускников |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ОГА ПОУ «Валуйский колледж»                                           | 4                              |
| ОГА ПОУ «Валуйский индустриальный техникум»                           | 6                              |
| ОГА ПОУ «Вейделевский агро-технологический техникум»                  | 4                              |
| ОГА ПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»                   | 2                              |
| Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина(СПО) | 1                              |

В 2020 году в школе обучались 11 выпускников 11 класса. 8 человек продолжили обучение в организациях высшего образования, 2 человека продолжили обучение в организациях среднего образования(СПО), 1 выпускник — служба в войсках Российской армии.

Наша главная задача — воспитать Человека. А воспитать человека можно только в коллективе и через коллектив, конечно, с учётом индивидуальных способностей и потребностей каждого обучающегося. В школе отслеживается участие каждого классного коллектива в социально значимых акциях и мероприятиях. Для себя мы определили три уровня социальной активности: участвую, помогаю и делаю сам. Школьники самостоятельно определяют степень своего участия.

Формирование у детей навыков здорового образа жизни с раннего возраста — ещё один из важных смыслов деятельности образовательного учреждения. Наши школьники и учителя являются активными участниками районной Спартакиады. Ежегодно принимают участие в сдаче норм ГТО.

Здание школы оборудовано спортивным залом, имеется спортивная площадка.

На футбольном поле села Шелаево систематически проходят матчи, тренировки, где папы вместе с сыновьями играют в футбол.

Одной из форм оздоровительной физической культуры на занятиях в образовательном учреждении является обучение детей индивидуальному мониторингу за состоянием собственного здоровья. Дети с помощью тестов и соответствующих методик исследуют физические особенности своего тела: вес, рост, формы, пульс, работа сердца, работу дыхания, быстроту, силу, гибкость и т.д.

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования проводятся занятия : « Подвижные и народные игры», «Настольный теннис», «Разговор о правильном питании», «Волейбол», «Футбол», «Уроки здоровья», «Шахматы», «Ритмика».

Дети в образовательном учреждении получают разнообразные знания о здоровье человека, приобретают навыки здорового образа жизни. В итоге школьники сами становятся волонтерами здоровья в своих семьях, для жителей села, своих друзей. Приходя домой, учащиеся несут знания о здоровом образе жизни в свои семьи. Многие папы и мамы под влиянием своих детей уже активно расстаются со своими вредными привычками, начинают вести здоровый образ жизни, совершают утренние пробежки, вечерние прогулки, посещают бассейн.

Режим дня в образовательном учреждении включает в себя все необходимые режимные моменты для сохранения и укрепления здоровья. Один раз в месяц проводится День здоровья.

Уроки в начальных классах проходят с использованием технологии Владимира Филипповича Базарного, где вместо традиционной сгорбленной сидячей позы — режим меняющихся поз, когда можно стоя и сидя работать в течение урока.

Мы живём в селе, как следствие, наши школьники не понаслышке знают, что такое сельскохозяйственный труд, понимают его ценность и опять же смысл! У каждого дома имеется приусадебный участок, где они работают вместе с родителями. В образовательном учреждении также имеется учебно-опытный участок, сад, питомник. Здесь школьники и учителя выращивают различные овощные культуры, фрукты, многолетние хвойные кустарники.

В начале каждого учебного года школа предоставляет информацию о внеурочной деятельности, о дополнительном образовании, в ходе которой обучающиеся и их родители имеют возможность познакомиться с деятельностью объединений по интересам и получить возможность выбора направленности дополнительного образования, направления внеурочной деятельности с учетом своих склонностей и потребностей.

Обучающиеся нашего образовательного учреждения имеют возможность петь в ансамбле, изучают сольфеджио и знакомятся с творчеством композиторов. Ребята занимаются в объединениях декоративно-прикладного творчества, эколого-биологических кружках. На протяжении нескольких лет в школе работает творческое объединение «Шахматы».

В 2019 году в школе создано творческое объединение «3D-моделирование». Под руководством учителя дети овладевают навыками проектирования трёхмерных моделей в программах “Blender”, “Autodesk 123D Max” и “Autodesk 123D Design”.

Школьный туризм и краеведение являются комплексным средством всестороннего развития подрастающего поколения. В рамках регионального проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области» на основании договора о совместной деятельности в нашем образовательном учреждении занятия по туризму и краеведению организуются МУДО «ЦДЮТур» г.Валуйки.

Военно-патриотическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью подготовки юношей к военной службе и воспитанию гражданственности и патриотизма. Работа по воспитанию патриотов — это не только одно из направлений образовательной деятельности, один из его смыслов, но и реализация государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. В настоящее время мы наблюдаем рост популярности военной службы среди юношей.



Ежегодно юноши 10 классов принимают участие в учебных военно-полевых сборах на базе школы. Юноши отрабатывают навыки огневой и тактической подготовки, а также выполняют туристские нормативы и демонстрируют свою физическую подготовку. Обучающиеся на практике проверяют, готовы ли они к несению воинской службы, учатся правильно держать автомат при стрельбе и выполнять норматив по сборке и разборке автомата Калашникова.

Общество должно быть заинтересовано в том, чтобы школа выпускала личность, способную реализовать себя в общественной жизни. Но без помощи родителей, без тесного взаимодействия с семьёй эта цель становится практически недостижимой. К сожалению, в последнее время многие родители считают, что воспитывать должна только школа, а их задача — это контроль качества. Но ведь семья должна не только осуществлять контроль, но и оказывать помощь и содействие в решении такой сложной задачи, как воспитание и обучение гражданина России! Семья вправе требовать качества образовательных услуг, но со своей стороны обязана контролировать, направлять, нацеливать ребёнка на дальнейшую самореализацию. Родители должны постараться найти ориентир для более глубокого изучения предметов, помочь ребёнку в организации дополнительных занятий, найти возможность развития интереса к учёбе.

Просвещение родителей в вопросах воспитания детей в учреждении осуществляется в самых разнообразных формах. Это и индивидуальные беседы с родителями, и проведение общешкольных родительских собраний, на которых медики, педагог-психолог и классные руководители, директор образовательного учреждения рассматривают проблемы семьи и ее влияние на воспитание ребенка. Это и регулярные семинары-тренинги, лекции, проведение семейных вечеров, встреч, викторин, классных часов для детей и родителей. Дополнительным ресурсом успешного сотрудничества родителей и образовательной организации является использование профессиональных возможностей родителей и привлечение их к профессиональной ориентации детей.

Важным направлением работы по развитию педагогического сообщества является профессиональная ориентация школьников на получение педагогических профессий. 8% выпускников школы за последние четыре года продолжили своё обучение на педагогических специальностях и направлениях в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Координатором непрерывного профессионального развития педагогов учреждения являются методические объединения.

За последние три года курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам и по проблемам реализации ФГОС прошли 100% учителей школы.

С 1 сентября 2020 года мы отказались от ведения классного журнала в традиционной бумажной форме и начали работать в АСУ «Виртуальная школа». Была создана электронная база со всеми данными об образовательной деятельности. Благодаря данной системе значительно уменьшились временные затраты на формирование различных отчётов.

Переход на электронное ведение классного журнала без дублирования на бумажном носителе высвободил дополнительное время. После перехода на электрон-

ный журнал выгрузка журнала замен на бумажный носитель за любой выбранный период времени занимает считанные минуты. И у педагогов больше нет боязни допустить ошибку в журнале. Главное требование — поддерживать все данные в актуальном виде, а это тоже часть управленческой деятельности и ответственного отношения работников учреждения к своим обязанностям.

Педагоги школы активно участвуют в инновационной деятельности: инициируют и реализуют проекты на школьном уровне, участвуют в обсуждении и разработке муниципальных проектов.

Актуальными остаются проблемы:

- ✓ необходимость расширения спектра инновационных форм работы;
- ✓ разработка методических продуктов, направленных на развитие системы работы с одаренными детьми;
- ✓ недостаточное использование проектного подхода в организации работы с педагогами.

Таким образом, несмотря на значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития комфортной образовательной среды на текущий момент в образовательной организации остаются следующие **проблемы**, требующие решения:

- ✓ низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- ✓ разрывы в качестве образовательных результатов между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- ✓ несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы для организации образования детей;
- ✓ неудовлетворенность качеством предоставляемых Интернет услуг.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих **рисков**:

- ограничение доступа к качественным услугам основного общего образования и дополнительного образования;
- недостаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования и работе в высокотехнологичной экономике;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок учащихся;
- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

### **2.3. Анализ проблем образовательной организации и их причин**

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- ✓ обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- ✓ сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно

низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;

- ✓ повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- ✓ создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья ( сенсорная комната, пополнение наглядных пособий, развивающих игр);
- ✓ обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- ✓ увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;
- ✓ поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- ✓ повышение результативности спортивно-массовой работы;
- ✓ обучение по новым стандартам
- ✓ совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

#### **2.4. Анализ развития образовательной организации**

Основная задача новой школы — воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в производство.

Программа составлена с учетом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в учреждении и результатов работы в рамках реализации предыдущей программы развития, существующих условий и ресурсов образовательной организации.

Задачи управления развитием учреждения приобретают в настоящее время еще большую остроту и требуют использования обобщенных способов выявления и решения проблем.

**Проблемно-ориентированный анализ** как базовый этап управленческого цикла позволяет обоснованно выделить совокупность проблем, которые необходимо и возможно решать в первую очередь, создавая условия для устойчивого развития учреждения.

Исходя из того, что проблемно-ориентированный анализ предполагает рассмотрение образовательной организации как системы, состоящей из элементов (цели деятельности; результаты деятельности школы; процессы обучения, развития и воспитания) и структуры образовательной деятельности (содержание образования, методы, формы и средства обучения, воспитания и развития), выделим следующие компоненты перспективного проблемного анализа общеобразовательной организации:

- *условия реализации образовательной деятельности*, которые включают: социально-экономические характеристики территории учреждения, состав контингента обучающихся и их семей, кадровое обеспечение, методическое обеспечение;

- **содержание образования** как результат воздействия на обучающегося педагогических технологий в рамках специально организованного взаимодействия с педагогом;
- **образовательное пространство**, в котором происходит встреча обучающегося с разными образовательными ситуациями и реальное взаимодействие с носителями новых знаний, способов деятельности (материально-техническая база, информационные ресурсы, финансовые ресурсы);
- **система управления организацией**, которая обеспечивает согласованную и целенаправленную деятельность педагогического коллектива, а также связи с внешней средой или с системами более высокого уровня — с социумом (родителями, общественностью, организациями культуры, спорта, здравоохранения и т.д.), органами управления образованием и местного самоуправления;
- **организационная культура**, которая характеризует уникальность учреждения как места коллективной деятельности всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров) и раскрывается через совокупность общепринятых ценностей, норм поведения и общения, традиций.

Проблемный анализ в обобщенном виде по обозначенным структурным элементам общеобразовательной организации как открытой системы может быть рассмотрен посредством анализа, включающего выявление внутренних и внешних факторов развития учреждения: сильных и слабых сторон, возможностей и рисков.

Определение проблем как разрывов рассматривалось между достигнутыми результатами и требуемыми, желаемыми и будущими. Выявление значимых для организации характеристик происходило посредством процедуры экспертной оценки и группового обсуждения рабочей группой коллектива образовательного комплекса.

Анализ состояния МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области выявил слабые стороны реализованного проекта по созданию образовательного пространства. К ним можно отнести устаревание компьютерного оборудования, отсутствие учебных мастерских по предмету «Технология». Проблемой стало формирование у слабоуспевающих обучающихся положительной учебной мотивации, воспитание культуры межличностных отношений, когда их социокультурная среда прямо противоположна школьной. В этих условиях увеличивается нагрузка на учителей, которые все усилия направляют на работу со слабоуспевающими, а общий уровень качества приобретает тенденцию к снижению. Исследование показало также высокую степень потребности обучающихся в квалифицированной помощи в профессиональной ориентации и познании себя, что является одним из условий формирования жизнеспособной личности. В перспективе именно в условиях образовательной организации при более эффективной модели образования появится возможность обеспечить молодым людям успешную жизнь в обществе.

В результате анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие школы, были выявлены следующие противоречия:

- 1) Между снижением интереса обучающихся к изучению естественнонаучных дисциплин и социальным заказом, ориентированным на повышение уровня подготовки абитуриентов, поступающих на специальности естественнонаучного и

инженерно-технического профиля, повышение предпринимательской и социальной активности молодежи;

2) Между необходимостью для учителей вести диалог на языке науки и недостаточным их знакомством с современными достижениями преподаваемых дисциплин;

3) Между высокими требованиями ФГОС к материальному обеспечению образовательного процесса и недостаточной материально-технической базой учреждения.

#### **Анализ компонента «Образовательное пространство»**

| <b>сильные стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                      | <b>возможности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Современная материально-техническая база общеобразовательной организации;</li> <li>Обеспеченность квалифицированными специалистами для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Возможность использования материально-технических ресурсов всеми участниками образовательного процесса.</li> <li>Составление перспективных планов развития учебных кабинетов и лабораторий.</li> <li>Расширение образовательного пространства за счет активных рекреаций .</li> </ul> |
| <b>слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>угрозы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Требуется помещение для учебных мастерских по предмету «Технология»</li> <li>Устаревшее оснащение ряда кабинетов .</li> </ul>                                                                                        | Недостаточное финансирование обновления материальной базы организации.                                                                                                                                                                                                                                                       |

#### **Анализ компонента «Условия реализации образовательной деятельности»**

| <b>сильные стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>возможности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Транспортная доступность общеобразовательной организации.</li> <li>Высокий рейтинг образовательной организации среди других общеобразовательных организаций</li> <li>Высоко профессиональный педагогический коллектив общеобразовательной организации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Возможность создания интегрированной модели общего и дополнительного образования.</li> <li>Широкий спектр образовательных услуг для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</li> <li>Обеспечение высокого качества образования.</li> </ul> |
| <b>слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>угрозы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Достаточно большое количество неполных семей.</li> <li>Постепенное снижение эффектив-</li> </ul>                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Увеличение числа обучающихся с низкой мотивацией к получению образования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ности работы педагогов вследствие «старения кадров» и «профессионального выгорания».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Несоответствие современным требованиям фактической профессиональной квалификации учителей: педагоги не являются носителями новой культуры эпохи высоких технологий.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Отсутствие молодых специалистов.</li> <li>Низкое качество многих программ дополнительного профессионального образования и курсов повышения квалификации.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Анализ компонента «Содержание образования»

| сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Стабильный уровень результатов ГИА по образовательным программам среднего общего и основного образования по предметам учебного плана в сравнении со средними показателями по сельским образовательным организациям Валуйского городского округа.</li> <li>Эффективная организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</li> <li>Внедрение в образовательную деятельность эффективных педагогических практик.</li> <li>Участие МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области в различных образовательных проектах</li> <li>Внедрение цифрового образования.</li> <li>Интегрированная модель общего и дополнительного образования.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Заинтересованность большинства родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</li> <li>Разработка системы индивидуальных образовательных маршрутов с целью повышения профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>Наличие официального сайта, социальной сети ВКонтакте.</li> <li>Эффективное использование образовательного пространства образовательной организации.</li> </ul> |
| слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | угрозы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов СОО.</li> <li>Преобладание традиционных методов в преподавании естественнонаучных дисциплин и форм организации дополнительного образования детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы.</li> <li>Отрицательное влияние факторов обучения на здоровье обучающихся и педагогов.</li> <li>Отношение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности лишь как к получению образовательных услуг, нежелание их принимать участие в жизни образовательной организации.</li> </ul>                                                                                                              |

### Анализ компонента «Система управления организацией»

| сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий уровень профессиональной компетентности управленческой команды образовательной организации.</li> <li>• Заинтересованность управляющего совета в развитии образовательной организации.</li> <li>• Демократичный стиль руководства образовательной организацией.</li> <li>• Эффективное использование имеющейся инфраструктуры образовательной организации.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укрепление и развитие кадрового потенциала образовательной организации.</li> <li>• Наличие опыта привлечения родительской общественности к решению проблем образовательной организации.</li> <li>• Участие руководства образовательной организации в мероприятиях по обмену опытом в области развития сельских образовательных организаций.</li> </ul> |
| слабые стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | угрозы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Загруженность педагогов информацией, поступающей из вышестоящих органов бумажной отчетностью</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вероятность текучести кадров.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### Анализ компонента «Организационная культура»

| сильные стороны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | возможности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие традиций в области воспитания у участников образовательной деятельности уважительного отношения к учреждению.</li> <li>• Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам.</li> <li>• Интеграция общего и дополнительного образования.</li> <li>• Развитие ученического самоуправления.</li> <li>• Использование современных образовательных технологий в организации работы по профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>• Реализация программы содействия укреплению здоровья школьников.</li> <li>• Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование эффективных педагогических практик для реализации в решении задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения.</li> <li>• Изменение подходов в системе дополнительного образования детей.</li> <li>• Социальное партнерство с учреждениями сельского поселения и городского округа, обеспечивающее профориентационный кругозор обучающихся.</li> <li>• Реализация социальных проектов по укреплению здоровья обучающихся.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| психологического благополучия всех участников образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>слабые стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>угрозы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабая социальная активность обучающихся.</li> <li>• Формальный характер организации ученического самоуправления.</li> <li>• Недостаточно эффективная организация труда участников образовательной деятельности.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся.</li> <li>• Увеличение количества неблагополучных и неполных семей, семей группы риска.</li> <li>• Опасность вовлечения обучающихся в неформальные молодежные объединения деструктивного типа.</li> <li>• Развитие интернет - зависимости у обучающихся.</li> <li>• Несформированность у части родителей (законных представителей) обучающихся культуры здорового образа жизни.</li> </ul> |

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы учреждения позволяют говорить о возможности его дальнейшего инновационного развития, позволяющего обеспечить позитивное изменение основных функциональных элементов системы:

- качество информационно-образовательной инфраструктуры и стабилизацию элементов организационной культуры (системы управления, сетевой информационной связи), расширение образовательных возможностей учреждения;
- качество образовательных программ (в соответствии с требованием ФГОС по системе трех «Т»: требования к условиям обучения; структуре образовательной программы; результатам обучения);
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления обучающихся в условиях разбалансированных социальных отношений;
- развитие педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников.

**Анализ развития МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области выявляет трудности в реализации задач развития образовательного учреждения и предполагаемые пути их решения:**

1. Проблема вариативного качественного образования обучающихся с разной образовательной мотивацией и различными социальными потребностями может быть решена расширением возможностей дополнительного образования, дальнейшим освоением эффективных образовательных практик, реализацией



- индивидуальных образовательных маршрутов с обязательным включением профориентационного компонента. Образовательные программы МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области должны быть ориентированы на интегрированные программы и проекты, стимулирующие повышение мотивации к обучению, становление инновационного мышления и предпринимательства через проекты, экспедиции, лабораторные исследования, встречи с учеными и предпринимателями.
2. Совершенствование материально-технической базы образовательной организации может быть осуществлено при активной поддержке социальных партнеров учреждения, результативного участия образовательной организации в конкурсах на получение грантов.
  3. Решение проблемы повышения методической грамотности и совершенствования общепедагогических компетенций педагогических работников должно происходить в условиях расширения возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции классического постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации как в самой образовательной организации, так и с помощью цифровых образовательных ресурсов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов может способствовать обучению их самоаудиту, рефлексии и коррекции профессиональной деятельности. Главным направлением совершенствования методической работы учреждения должно стать развитие креативного мышления педагогов, стимулирование интереса учителей к современным достижениям науки, повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками.
  4. Проблема повышения социальной активности участников образовательных отношений решается за счет использования современных форматов общения, разработки вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов, направленных на приобретение опыта созидательной деятельности на благо общества, позитивное изменение окружающей среды и формирование общечеловеческих ценностей.
  5. Повышения эффективности организации труда участников образовательной деятельности должно происходить путем формирования бережливого мышления, постоянного позитивного саморазвития образовательной системы.
  6. Обновление структуры управления и содержания методической службы необходимо для создания отношений сотворчества педагогов в инновационной деятельности, для расширения интеграции системы дополнительного и общего образования, для развития непрерывности и преемственности образования в соответствии с требованиями ФГОС, для совершенствования системы мониторинга качества образования. Решение проблемы модернизации структуры и содержания деятельности методической службы образовательной организации педагогический коллектив планирует через использование современных интерактивных форм взаимодействия педагогов, создание единого цифрового

ресурса методической службы, организацию и внедрение эффективных форм профессиональных объединений педагогов: подвижных творческих групп, проектных команд.

Непрерывное изменение социокультурного контекста, в котором развивается школа, новые задачи, стоящие перед современной школой, требуют оперативного отклика со стороны образовательной организации.

Отправной точкой разработки новой программы развития становятся ключевые идеи и положения Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором определено, что система образования создает условия для развития личности обучающихся за счет создания системы непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ.

Новая программа развития «От успеха в школе – к успеху в жизни» должна логически соединить «отклик» образовательной организации на доминанты социокультурного развития общества и современного образования, социальный заказ Белгородской области, и собственный положительный опыт по реализации программ создания активной развивающей образовательной среды.

### **Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы**

В основе концепции развития МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области заложена идея конструирования интегрированной образовательной среды, работающей по принципам бережливого образования, обеспечивающей формирование современного естественнонаучного мировоззрения, культуры здоровья, достижение обучающимися качества знаний и компетентностей, отвечающих требованиям XXI века. В связи с этим миссией образовательной организации является формирование у обучающихся универсальных способностей и метапредметных умений как условий, обеспечивающих личностную успешность выпускника и его социального, познавательного, эмоционального, мировоззренческого и соматического благополучия.

1. **Социальное благополучие** — способность к разносторонним, продуктивным контактам, высокий уровень социального интеллекта.
2. **Познавательное благополучие** — наличие основных знаний, опыта самообучения и обобщения имеющихся знаний и умений, компетентностей, дающих возможность адаптироваться к жизни в социуме; потребность в познавательной активности, мотивированная готовность к ней.
3. **Эмоциональное благополучие** — сформированность эмоционального интеллекта, сложной и развитой эмоциональной сферы.
4. **Мировоззренческое благополучие** — формирование на основе компетентного подхода способности к самостоятельному и ответственному ценностно-смысловому выбору своего жизненного пути.
5. **Соматическое благополучие** (с точки зрения образовательных задач) — наличие знаний о своём здоровье ценностного отношения к нему.

Непосредственным выражением этой миссии в конкретном социально-образовательном контексте деятельности является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их семей, относящихся к широким слоям населения Валуйского городского округа. Основным условием успешности развития организации является сочетание высокого педагогического профессионализма педагогических работников и внутренней образовательной мотивации обучающихся. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе — за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Наиболее реалистичным и эффективным сценарием развития учреждения образования в среднесрочной перспективе является создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательной школы.

### **Образ доброжелательной школы**

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

**В школе с элементами полного дня** интегрированы общее и дополнительное образование. Режим включает обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду и активный отдых в течение дня.

Все письменные домашние задания выполняются в школе, для этого в режиме дня выделяется специальное время для самоподготовки, предусмотрены классы для консультирования обучающихся по выполнению письменных домашних заданий, а также по изучаемым темам учебных предметов, вызвавших затруднения. Большое внимание уделяется слабоуспевающим школьникам. Такие учащиеся занимаются дополнительно на неаудиторных занятиях. Из их числа создаются временные группы для ликвидации проблем в обучении.

Внеурочная деятельность становится ориентированной на изменяющиеся потребности детей. Находиться целый день в здании школы для ребёнка психологически непросто, поэтому предусмотрено наличие специализированных зон для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, дискуссионных площадок и т.п.

### **Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития образовательной организации:**

1. Развитие в раннем школьном возрасте в существенной степени определяет достижения в школьном обучении, что, в свою очередь, имеет решающее значение для жизненного успеха.

2. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).

3. В условиях образовательной организации преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- общего и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.

4. Обновление естественно-научного и технологического образования включает модернизацию содержания образовательных программ, создание современных технологических мастерских и лабораторий, школьного технопарка, взаимодействие с учреждениями среднего специального и высшего образования, организацию участия обучающихся в профильных олимпиадах и конкурсах.

5. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.

6. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

7. Внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих стандартов обеспечивает, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего (командного) дела.

8. Расширение образовательного пространства обучающихся, развитие у них социальных навыков, установок солидарного действия для общего блага путем использования на всех уровнях образования современных воспитательных практик (поддержка инициатив учащихся по самоуправлению, участие в региональных и муниципальных проектах в сфере экологии, социального развития, культуры, технологий, летние проектные и образовательные школы).

**Организационно-педагогические принципы, реализуемые в образовательной организации.**

Школа рассматривается нами как единая образовательная система, в которой всё проектируется и развивается в соответствии с общей логикой построения интегрированного образовательного пространства, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и осознают цели, определяющие содержание ее деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- принцип целесообразности в организации труда педагогов и образовательной деятельности обучающихся;

- принцип преемственности образования, обеспечение субъектности обучающегося на каждом уровне образования, выстраивание целостной системы психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки ребёнка при реализации индивидуального образовательного маршрута с раннего школьного возраста и до выпускника;
- принцип многопрофильности и индивидуализации образования;
- принцип расширения образовательного пространства обучающихся на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип непрерывности образования, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у детей разного возраста. Непрерывное образование в области естественных наук будет реализовано на каждом уровне образования через учебные курсы и программы дополнительного образования, профориентационные спецкурсы, надпредметные интегрированные программы;
- принцип интеграции в процессе самоопределения и самореализации каждого обучающегося содержания учебных дисциплин и развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности обучающихся и педагогов;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития образовательной организации позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею позитивного изменения образовательной системы, обеспечивающей каждому обучающемуся условия для развития его социальной успешности и потенциала интеллектуального и личностного роста.

Доброжелательная образовательная среда в рамках Программы развития понимается как:

1) образовательная инфраструктура, т.е. набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

2) нематериальная составляющая, т.е. система доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель».

В целом доброжелательная школа – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объёмы домашних работ.

В процессе разработки Программы определена миссия доброжелательной школы. Это сделано в отношении каждой категории участников образовательных отношений – детей, педагогов, родителей.

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено

максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

Создать необходимые условия для этого способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

В качестве основных ценностей доброжелательной школы определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

Программа построена на интеграции приоритетных направлений развития МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области»:

1. Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования (портфель проектов **«Успешный ученик»**).

2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования (портфель проектов **«Сотворим добро вместе»**).

3. Развитие профессионально значимых компетенций педагогических работников (портфель проектов **«Учитель будущего»**).

4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (портфель проектов **«Здоровым быть здорово»**).

5. Формирование культуры бережливого управления (Портфель проектов **«Учимся бережливости»**).

6. Формирование доброжелательной среды образовательной организации (Портфель проектов **«Доброжелательная школа»**)

**Цель Программы:** создание доброжелательного образовательного пространства, способствующего формированию ценностного самосознания, социальной активности и гражданской ответственности подрастающего поколения, высоконравственной, творческой, компетентной личности, способной эффективно применять теоретические знания на практике, имеющей высокий уровень развития технологических компетенций.

#### **Задачи Программы:**

- повышение качества начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся посредством модернизации содержательной и структурной сторон образовательной деятельности в условиях доброжелательной школы;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;
- совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогического коллектива;
- совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ;

– внедрение технологий бережливого управления в деятельность образовательной организации.

Желаемые результаты можно представить в виде моделей выпускника и педагога.

## **Модели выпускника и педагога образовательной организации**

### **Образ выпускника начальной школы**

#### ***Нравственный потенциал***

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

#### ***Познавательный потенциал***

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

#### ***Коммуникативный потенциал***

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

#### ***Эстетический потенциал***

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

#### ***Физиологический потенциал***

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

### **Образ выпускника основной школы**

#### ***Нравственный потенциал***

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

### ***Познавательный потенциал***

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

### ***Коммуникативный потенциал***

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

### ***Эстетический потенциал***

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

### ***Физический потенциал***

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

## **Образ выпускника средней школы**

### ***Нравственный потенциал***

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

### ***Познавательный потенциал***



Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

### ***Коммуникативный потенциал***

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

### ***Эстетический потенциал***

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

### ***Физический потенциал***

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

## **Модель компетентного педагога**

**1. Высокий уровень коммуникативной культуры,** теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

**2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области:** к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

**3. Способность к критической оценке** и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

**4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств,** дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

**5. Наличие рефлексивной культуры,** сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

**6. Наличие методологической культуры,** умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

**7. Готовность к освоению социального опыта,** активному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

**8. Наличие информационной культуры,** освоение способов и методов получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков.

**9. Наличие культуры педагогического менеджмента,** стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Образовательное учреждение должно стать не просто местом, в котором учащиеся получают информацию и знания, а школой полноценной жизни, открытой для всех видов информации, всевозможных практик и экспериментов. Это развивающаяся и учащаяся организация, где для всех — одни законы, одни правила и одно общее Дело — учиться и учить, развиваться и пробовать себя, искать и находить свое призвание и предназначение, ощущая свою сопричастность чему-то большему.

### **Этапы реализации программы**

Реализация программы развития пройдет в 3 этапа.

#### **I этап - январь - февраль 2021 г.**

Многофакторный анализ исходной ситуации. Определение приоритетных направлений развития образовательного учреждения. Разработка содержательных аспектов реализации программы, построение модели развития, разработка портфелей проектов.

#### **II этап - март 2021 г. - октябрь 2024 г.**

Мобилизация ресурсной основы программы. Начало её реализации. Реализация проектов Программы. Методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы.

Подключение к реализации Программы всех субъектов образования. Описание и предъявление участникам образовательной деятельности с максимально достижимой детализацией хода реализации Программы. Выявление рисков и ограничений в реализации программы.

Создание благоприятных внешних и внутренних условий для эффективной совместной деятельности участников образовательной деятельности, направленной на формирование социально активной личности, осознающей глобальные проблемы современности и свою роль в их решении.

Приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на:

- обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование социально активной личности учащихся;
- реализацию творческого потенциала учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- формирование у участников образовательной деятельности отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей укрепления здоровья.

#### **III этап - ноябрь - декабрь 2025 г.**

Обобщение и систематизация опыта реализации программы. Распространение опыта реализации за пределы образовательной организации. Определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.

#### Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития

| Портфель проектов       | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проект                                                                                                                           |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Успешный ученик»       | Повышение качества начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся посредством модернизации содержательной и структурной сторон образовательной деятельности | Реализация курса «Основы финансовой грамотности»                                                                                 |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сдай ГИА успешно!                                                                                                                |
| «Сотворим добро вместе» | Совершенствование и отработка механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей                                                                                                       | Включение деятельности школьной ДОО «Искатели» в систему работы Российского движения школьников                                  |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Организация комплексной поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении        |
| «Учитель будущего»      | Совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогического коллектива                                                                                                                                                  | Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самообразование педагогов в формате коучинга                                                                                     |
| «Здоровым быть здорово» | Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса                                                                                                                            | Популяризация подвижных игр «Долой Wi-Fi, иди играй!»,<br>«Дружно, смело, с оптимизмом<br>«За здоровый образ жизни!»             |
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Создание здоровьесберегающей среды для                                                                                           |

| Портфель проектов        | Задачи                                                                                                                                                       | Проект                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                              | сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов                                                                                                        |
| «Учимся бережливости»    | Внедрение технологий бережливого управления в деятельность образовательной организации                                                                       | Разработка и проведение цикла тренингов по обучению тайм-менеджменту                                                                                               |
|                          |                                                                                                                                                              | Внедрение модели рациональной организации                                                                                                                          |
|                          |                                                                                                                                                              | труда обучающихся и педагогических работников                                                                                                                      |
|                          |                                                                                                                                                              | Создание родительского лектория «Секреты успешной учебы»                                                                                                           |
| «Доброжелательная школа» | Построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования | Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении                                                                    |
|                          |                                                                                                                                                              | Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательной организации                                                           |
|                          |                                                                                                                                                              | Организация образовательной деятельности с элементами «Школы полного дня»                                                                                          |
|                          |                                                                                                                                                              | Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательной организации, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («К успеху вместе») |

#### 4.1. Портфели проектов для реализации Программы развития

| №                                                                                                | Тема проекта                                     | Уровень реализации проекта | Руководитель проекта                  | Цель проекта                                                                                                                         | Способ достижения цели                                                                                | Результат проекта                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2. Портфель проектов «Успешный ученик» (руководитель — заместитель директора Синько Н.Г.)</b> |                                                  |                            |                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1                                                                                              | Реализация курса «Основы финансовой грамотности» | региональный               | Синько Н.Г.<br>(на уровне учреждения) | Формирование у 75% обучающихся 8-9 классов специальных компетенций в области управления личными финансами к 01.06.2022               | Реализация в плане внеурочной деятельности 8-9 классов учебного курса «Основы финансовой грамотности» | Не менее чем у 75% обучающихся 8-9 классов сформированы специальные компетенции в области управления личными финансами. Успешно реализуется курс «Основы финансовой грамотности» в 8-9 классах. |
| 2.3                                                                                              | Сдай ГИА успешно!                                | уровень ОУ                 | Синько Н.Г.                           | Создание модели для эффективной и качественной подготовки учащихся 9–11-х классов к государственной итоговой аттестации к 31.12.2025 | Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации    | Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися в 2021–2025 г.г.                                                        |
|                                                                                                  |                                                  |                            |                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |

| №                                                                                                         | Тема проекта                                                                                    | Уровень реализации проекта | Руководитель проекта | Цель проекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Способ достижения цели                                                                                                                           | Результат проекта                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3. Портфель проектов «Сотворим добро вместе» (руководитель — заместитель директора Гончарова И.А.)</b> |                                                                                                 |                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
| 3.1                                                                                                       | Включение деятельности школьной ДОО «Искатели» в систему работы Российского движения школьников | уровень ОУ                 | Гончарова И.А.       | Интеграция школьной системы воспитательной работы в создаваемую единую воспитательную систему страны, учитывающую пожелания и интересы учащихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей инте- | Присоединение школьной ДОО «Искатели» к общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» | Обучающиеся школы являются участниками общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» |

| №                                                                                                  | Тема проекта                                                                                                                     | Уровень реализации проекта | Руководитель проекта               | Цель проекта                                                                                                                                                                             | Способ достижения цели                                                                                                                                        | Результат проекта                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    |                                                                                                                                  |                            |                                    | грации в общество к 01.09.2025                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
| 3.2                                                                                                | Организация комплексной поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении        | уровень ОУ                 | Гончарова И.А..<br>Звгородняя Ж.Л. | Обеспечить комплексное сопровождение не менее 75% семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации к 01.09.2021                                 | Разработка дорожных карт индивидуального комплексного сопровождения семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации | К 01.09.2021 разработаны и реализуются дорожные карты индивидуального комплексного сопровождения не менее 75% семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации |
| <b>4. Портфель проектов «Учитель будущего» (руководитель — заместитель директора Синько Н.Г..)</b> |                                                                                                                                  |                            |                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
| 4.1                                                                                                | Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы | уровень ОУ                 | Синько Н.Г.                        | Знакомство с системой использования профессионального стандарта педагога как нового механизма развития профессиональных компетентностей современного учителя в образовательной организа- | Презентация системы методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога          | 100% педагогов учреждения имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога         |

| №                                                                                                         | Тема проекта                                                                                                  | Уровень реализации проекта | Руководитель проекта            | Цель проекта                                                                                                                            | Способ достижения цели                                                                                               | Результат проекта                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           |                                                                                                               |                            |                                 | ции к 01.06.2022                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
| 4.2                                                                                                       | Самообразование педагогов в формате коучинга                                                                  | уровень ОУ                 | Синько Н.Г.<br>Подерягина Л.В.  | Совершенствование системы методической поддержки работы педагогов по темам самообразования к 31.12.2025                                 | Внедрение коучинга в систему методического сопровождения самообразования педагогов                                   | Не менее 30% педагогов образовательной организации обобщили актуальный педагогический опыт на уровне ОУ, не менее 5% — на муниципальном уровне            |
| <b>5. Портфель проектов «Здоровым быть здорово» (руководитель — заместитель директора Гончарова И.А.)</b> |                                                                                                               |                            |                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
| 5.1                                                                                                       | Популяризация подвижных игр «Долой Wi-Fi, иди играй!», «Дружно, смело, с оптимизмом За здоровый образ жизни!» | уровень ОУ                 | Гончарова И.А.,<br>Луншина И.Н. | Обеспечение двигательной активности школьников за счёт популяризации подвижных игр как альтернативы планшетам и смартфонам к 01.06.2023 | Создание игровых зон «Долой Wi-Fi, иди играй!», «Дружно, смело, с оптимизмом За здоровый образ жизни!» на базе школы | Созданы и функционируют не позднее 01.06.2023 игровых зон «Долой Wi-Fi, иди играй!», «Дружно, смело, с оптимизмом За здоровый образ жизни!» на базе школы |
| 5.2                                                                                                       | Создание здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления психологического                               | уровень ОУ                 | Луншина И.Н.<br>Сергеева Н.Н.   | Повышение у 100% педагогов школы психоэмоциональной устойчивости к стрессам к                                                           | Разработка и реализация комплекса упражнений по профилактике «педагогического вы-                                    | 100% педагогов школы имеют положительные стабильные показатели психологического                                                                           |



| №                                                                                           | Тема проекта                                                                            | Уровень реализации проекта | Руководитель проекта | Цель проекта                                                                                                         | Способ достижения цели                                                                                                                                                       | Результат проекта                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | здоровья педагогов                                                                      |                            |                      | 01.01.2023                                                                                                           | горания», создание комнаты релаксации для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов»                                                                       | здоровья                                                                                                                                                                                                 |
| <b>6. Портфель проектов «Учимся бережливости» (руководитель — директор Подерягина Л.В.)</b> |                                                                                         |                            |                      |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |
| 6.1                                                                                         | Разработка и проведение цикла тренингов по обучению тайм-менеджменту                    | уровень ОУ                 | Подерягина Л.В.      | Разработать и провести 4 тренинга по обучению тайм-менеджменту школьников и педагогических работников к 01.06.2022   | Организация и проведение тренингов по тайм-менеджменту на базе образовательной организации                                                                                   | Разработана система тренингов по обучению тайм-менеджменту                                                                                                                                               |
| 6.2                                                                                         | Внедрение модели рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников | уровень ОУ                 | Подерягина Л.В..     | Вовлечь не менее 70% участников образовательных отношений в деятельность по формированию «бережливости» к 01.09.2022 | Разработана и апробирована модель рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников за счет выявления и использования резервов производительности труда | Функционирует модель рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников, обеспечивающая участие не менее 70% участников образовательных отношений в мероприятиях по развитию «береж- |

| №                                                                                                          | Тема проекта                                                                                    | Уровень реализации проекта | Руководитель проекта            | Цель проекта                                                                                                                                                                          | Способ достижения цели                                                                                                                                                                                                              | Результат проекта                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                 |                            |                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     | ливости»                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.3                                                                                                        | Создание родительского лектория «Секреты успешной учебы»                                        | уровень ОУ                 | Подерягина Л.В..                | Сформировать представления о рациональной организации времени и рабочего места школьника у не менее 10% родителей (законных представителей) обучающихся к 01.06.2021                  | Организация работы родительского лектория                                                                                                                                                                                           | Создан родительский лекторий на базе, позволяющий сформировать у не менее 10% родителей представления о «бережливости»                                                                                                                       |
| <b>7. Портфель проектов «Доброжелательная школа» (руководитель — директор Синько Н.Г., Гончарова И.А.)</b> |                                                                                                 |                            |                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.1                                                                                                        | Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении | уровень ОУ                 | Гончарова И.А.<br>Сергеева Н.Н. | Не менее 80% участников образовательных отношений охвачены просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности к 30.09.2022 | Функционирование модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды; разработка и реализация диагностических программ по выявлению факторов конфликтологической безопасности, причин возникновения конфликт- | Функционирующая к 30.08.2023 года на базе модель обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды, обеспечивающая охват не менее 80% участников образовательных отношений просветительско-профилактическими мероприятиями, |

| №   | Тема проекта                                                                                             | Уровень реализации проекта | Руководитель проекта            | Цель проекта                                                                                                                                                     | Способ достижения цели                                                                                                                                                                                                                                              | Результат проекта                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                          |                            |                                 |                                                                                                                                                                  | ных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                       | обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности                                                                                                                                                       |
| 7.2 | Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательной организации | уровень ОУ                 | Гончарова И.А.<br>Сергеева Н.Н. | Обеспечить проведение мероприятий, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы к 30.06.2021 | Разработка модели формирования единого доброжелательного воспитательного пространства в школе<br>создание коворкинг-пространства для учителей и учащихся;<br>проведение мониторинга эффективности реализации программ воспитания в общеобразовательной организации; | Реализована модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы |
| 7.3 | Организация образовательной деятельности с элементами «Школы полного дня»                                | муниципальный              | Гончарова И.А.                  | Организация деятельности ОО с элементами «Школы полного дня» к 31.12.2024                                                                                        | Включение различных форм занятости учащихся во второй половине дня:<br>- внеурочная дея-                                                                                                                                                                            | Организована образовательная деятельность с элементами «Школы полного дня»                                                                                                                                         |

| №   | Тема проекта                                                                                                                                                                            | Уровень реализации проекта | Руководитель проекта                             | Цель проекта                                                                                                                                                                         | Способ достижения цели                                                                                                                                                                                                                                                               | Результат проекта                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                         |                            |                                                  |                                                                                                                                                                                      | <p>тельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия в объединениях по интересам;</li> <li>- неаудиторная занятость;</li> <li>- работа консультационных площадок по оказанию помощи учащимся в подготовке домашнего задания, устранению пробелов в знаниях.</li> </ul> |                                                                                                                                                                             |
| 7.4 | Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательной организации, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («От успеха в школе - к успеху в жизни») | уровень ОУ                 | Сергеева Н.Н,<br>Завгородняя Ж.Л.<br>Синько Н.Г. | Обеспечение оказания комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической, предметной помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении и проблемы в развитии, к 31.08.2021 | Создание службы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы                                                                                                                                                                        | Не менее 80% учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение |



## **Раздел 5. Механизм реализации Программы развития**

Руководит реализацией Программы директор МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области » и несёт персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы — директор и заместители директора, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации. Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит итоговый отчет о ходе и реализации проекта.
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

При контроле реализации Программы будут применяться чек-листы, включающие показатели, отражающие эффективность образовательной деятельности на региональном, муниципальном и уровнях образовательной организации.

## **Раздел 6. Концепция брендинга образовательной организации**

**Учреждение представляет собой успешную, современную, инновационную образовательную организацию.** Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что образовательная организация должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, значит, быть конкурентоспособным. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм учреждения, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, способствует интеграции общего и дополнительного образования, предоставляет возможности для успешной самореализации личности обучающегося, формирует проектные и исследовательские компетенции обучающихся и педагогов.

Кредо педагогического коллектива МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области : «Успех не приходит сам, мы сами идём к успеху! Вместе идти вперёд и не останавливаться на достигнутом!»

Традиционные мероприятия: День знаний, День учителя, День матери, Новогодний праздник, Дни здоровья, День Победы, праздник Последнего звонка, Выпускной бал.

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития  
и целевые индикаторы, показатели её эффективности

**7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

| <b>Портфель проектов</b>     | <b>Ожидаемые конечные результаты</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Успешный ученик</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Не менее чем у 75% обучающихся 8-9 классов сформированы специальные компетенции в области управления личными финансами. Реализуется курс «Основы финансовой грамотности в 8-9 классах».</li> <li>– Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися в 2021–2025г.г.</li> </ul>                                                                                                |
| <b>Сотворим добро вместе</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- С 01.09.2022 на базе МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области функционирует первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</li> <li>– К 01.09.2022 разработаны и реализуются программы индивидуального комплексного сопровождения не менее 75% семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации</li> </ul> |
| <b>Учитель будущего</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% педагогов учреждения имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога</li> <li>– Не менее 10% педагогов образовательной организации обобщили актуальный педагогический опыт на уровне ОУ, не менее 5% — на муниципальном уровне</li> </ul>                                                                                 |
| <b>Здоровым быть здорово</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Созданы и функционируют не позднее 01.06.2023 игровые зоны «Долой Wi-Fi, иди играй!»</li> <li>– 100% педагогов школы имеют положительные стабильные показатели психологического здоровья</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Учимся бережливости</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработана система тренингов по обучению тайм-менеджменту</li> <li>– Функционирует модель рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников, обеспечивающая участие не менее 70% участников образовательных отношений в мероприятиях по развитию «бережливого мышления» с 01.09.2022</li> <li>– Создан родительский лекторий на базе, позволяющий сформировать у не менее 10% родителей представления о</li> </ul>             |



| Портфель проектов             | Ожидаемые конечные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | «бережливом мышлении»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Доброжелательная школа</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирующая к 31.12.2025 года на базе модель обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды, обеспечивающая охват не менее 80% участников образовательных отношений просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности</li> <li>– Реализована модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы</li> <li>– Организована образовательная деятельность с элементами «Школы полного дня»</li> <li>– Не менее 80% учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение</li> </ul> |

## 7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

| Целевые индикаторы и показатели Программы                                                                                                        | Единицы измерения | Текущее значение | Целевое значение |      |      |      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|------------------|------|------|------|--|
|                                                                                                                                                  |                   | 2021             | 2022             | 2023 | 2024 | 2025 |  |
| Портфель проектов «Успешный ученик»                                                                                                              |                   |                  |                  |      |      |      |  |
| Доля обучающихся уровня ООО, у которых сформированы специальные компетенции в области управления личными финансами                               | %                 | 10               | 20               | 50   | 75   | 100  |  |
| Доля выпускников 9 и 11 классов, успешно прошедших ГИА                                                                                           | %                 | 90               | 100              | 100  | 100  | 100  |  |
| Портфель проектов «Сотворим добро вместе»                                                                                                        |                   |                  |                  |      |      |      |  |
| Доля учащихся, достигших возраста 8 лет, включённых в деятельность РДШ                                                                           | %                 | 20               | 70               | 80   | 90   | 100  |  |
| Доля семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, охваченных индивидуальной комплексной поддержкой | %                 | 40               | 75               | 90   | 95   | 100  |  |
| Портфель проектов «Учитель будущего»                                                                                                             |                   |                  |                  |      |      |      |  |
| Доля педагогов, повышающих профессиональную компе-                                                                                               | %                 | 60               | 80               | 80   | 90   | 95   |  |

| Целевые индикаторы и показатели Программы                                                                       | Единицы измерения | Текущее значение | Целевое значение |      |      |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|------------------|------|------|------|
|                                                                                                                 |                   | 2021             | 2022             | 2023 | 2024 | 2025 |
| тентность методом дистанционного обучения                                                                       |                   |                  |                  |      |      |      |
| Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс                                   | %                 | 25               | 30               | 40   | 50   | 55   |
| Доля молодых педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационные категории                                 | %                 | 4                | 5                | 5    | 10   | 11   |
| Доля педагогов, участвующих в инновационной, исследовательской и проектной деятельности                         | %                 | 15               | 18               | 20   | 23   | 25   |
| <b>Портфель проектов «Здоровым быть здорово»</b>                                                                |                   |                  |                  |      |      |      |
| Доля младших школьников, вовлечённых в игровую деятельность в рамках игровых площадок «Долой Wi-Fi, иди играй!» | %                 | 0                | 40               | 60   | 80   | 90   |
| Доля педагогов, обладающих психоэмоциональной устойчивостью к стрессам                                          | %                 | 60               | 75               | 90   | 100  | 100  |
| <b>Портфель проектов «Учимся бережливости»</b>                                                                  |                   |                  |                  |      |      |      |
| Доля родителей, вовлечённых в работу родительского всеобуча                                                     | %                 | 10               | 23               | 30   | 74   | 85   |
| Доля учащихся, владеющих моделью бережливого производства для эффективной                                       | %                 | 28               | 40               | 64   | 85   | 90   |

| Целевые индикаторы и показатели Программы                                                                                                                                             | Единицы измерения | Текущее значение | Целевое значение |      |      |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------|------------------|------|------|------|
|                                                                                                                                                                                       |                   | 2021             | 2022             | 2023 | 2024 | 2025 |
| организации труда                                                                                                                                                                     |                   |                  |                  |      |      |      |
| Доля педагогов, использующих «бережливые» форматы производства                                                                                                                        | %                 | 8                | 20               | 74   | 100  | 100  |
| <b>Портфель проектов «Доброжелательная школа»</b>                                                                                                                                     |                   |                  |                  |      |      |      |
| Доля участников образовательных отношений, охваченных просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности                   | %                 | 10               | 80               | 85   | 90   | 90   |
| Доля участников образовательных отношений, включённых в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы | %                 | 30               | 80               | 100  | 100  | 100  |
| Охват обучающихся, для которых организован режим работы с элементами школы полного дня (от числа изъявивших желание)                                                                  | %                 | 100              | 100              | 100  | 100  | 100  |
| Доля учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, которым оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-                                                   | %                 | 50               | 80               | 85   | 90   | 90   |

| Целевые индикаторы и показатели Программы | Единицы измерения | Текущее значение | Целевое значение |      |      |      |
|-------------------------------------------|-------------------|------------------|------------------|------|------|------|
|                                           |                   | 2021             | 2022             | 2023 | 2024 | 2025 |
| педагогическое, предметное сопровождение  |                   |                  |                  |      |      |      |

**Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации  
Программы развития**

| <b>Ресурсы</b>                             | <b>Обоснование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нормативно-правовое обеспечение</b>     | Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав; договоры о сотрудничестве с учреждениями –социальными партнерами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Научно-методическое обеспечение</b>     | <p>Формирование пакета проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов.</p> <p>Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.</p> <p>Организация и проведение семинаров, педагогических чтений, конференций.</p> |
| <b>Программно-методическое обеспечение</b> | Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Информационное обеспечение</b>          | <p>Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотеки, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» <a href="http://vsopen.ru">http://vsopen.ru</a>.</p> <p>Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.</p>                                                               |
| <b>Кадровое обеспечение</b>                | <p>Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность.</p> <p>Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Подготовка руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Организационное обеспечение         | Разработка планов работы школьных методических объединений.<br>Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной учреждениями –социальными партнерами                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Материально-техническое обеспечение | Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования.<br>Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-методической литературой.<br>Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности.<br>Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности. |
| Финансово-экономическое обеспечение | Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.                                                                    |

## Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

| <b>Риски</b>                     | <b>Отрицательное влияние</b>                                                                                    | <b>Меры преодоления рисков</b>                                                                                                                          |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Финансово-экономические          | Недостаточное финансирование мероприятий Программы                                                              | Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов                                                                         |
| Нормативно-правовые              | Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы | Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений                                              |
| Организационные и управленческие | Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы                  | Согласованность действий участников реализации Программы                                                                                                |
| Кадровые риски                   | Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации       | Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации |

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**по результатам экспертизы программы развития**  
**муниципального общеобразовательного учреждения «Шелаевская средняя**  
**общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области**

от «22» января 2021 г.

№ 4

Экспертная группа в составе:

Председателя: Елдыновой Л.В., заместителя начальника управления образования.

Членов экспертной группы:

Бирюковой Н.А., заместителя начальника управления образования;

Мильневой Е.Р., главного специалиста управления образования;

Дашковой В.А., специалиста управления образования;

Тимотина А.А., специалиста управления образования;

Жукова С.Г., начальник отдела дополнительного образования и воспитания управления образования;

Седых Е.В., начальник отдела оценки качества образования управления образования;

Бусловской И.В., главного специалиста управления образования

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области на 2021 – 2025 г.г.

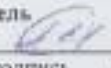
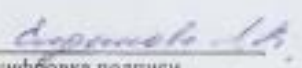
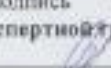
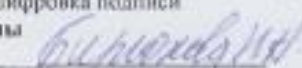
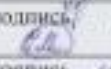
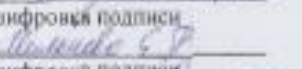
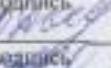
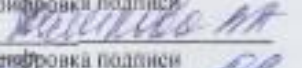
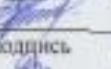
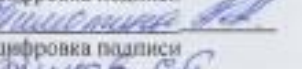
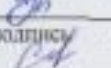
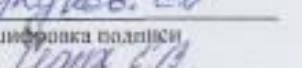
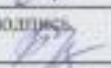
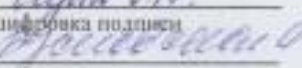
установленным критериям.

По результатам экспертизы экспертная группа установила следующее:

Программа развития образовательной организации СООТВЕТСТВУЕТ установленным критериям.

**Примечание:** в программе развития предоставлены основные концептуальные положения развития школы как системы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки, с целью достижения 100% соответствия критериям доброжелательной образовательной среды.

**Заключение экспертной группы:** РЕКОМЕНДОВАНО согласовать программу развития муниципального общеобразовательного учреждения «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области на 2021 – 2025 г.г.

|                         |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Председатель            |  |  |
| подпись                 | расшифровка подписи                                                                 |                                                                                     |
| Члены экспертной группы |  |  |
| подпись                 | расшифровка подписи                                                                 |                                                                                     |
|                         |  |  |
| подпись                 | расшифровка подписи                                                                 |                                                                                     |
|                         |  |  |
| подпись                 | расшифровка подписи                                                                 |                                                                                     |
|                         |  |  |
| подпись                 | расшифровка подписи                                                                 |                                                                                     |
|                         |  |  |
| подпись                 | расшифровка подписи                                                                 |                                                                                     |
|                         |  |  |
| подпись                 | расшифровка подписи                                                                 |                                                                                     |
|                         |  |  |
| подпись                 | расшифровка подписи                                                                 |                                                                                     |

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник управления образования  
администрации Валуйского  
муниципального округа

  
С.И. Жукова

Заключение

От «22» 11 2024г № 30

**ПРИНЯТО**

Управляющим Советом муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Шелаевская средняя общеобразовательная  
школа» Валуйского района Белгородской  
области

Протокол от «29» 11 2024 г. № 9

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
муниципального общеобразовательного  
учреждения «Шелаевская средняя  
общеобразовательная школа» Валуйского  
района Белгородской области

Приказ № 137 от 01.11 2024г.

**Дополнения к программе развития  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской  
области**

**на 2021–2025 гг.**

**с учётом дефицитных показателей, выявленных по результатам самодиагностики  
от 12.11.2024г.**

**Шелаево 2024г.**

Дополнения в программу развития школы разработаны в связи с участием образовательной организации в проекте «Школа Минпросвещения России». Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Участие в проекте «Школа Минпросвещения России» направлено на выявление потенциала развития школы и представляет собой перспективный план ее деятельности, сформированный на основе полученной информации и включающий комплекс задач программы развития школы, решение которых поможет школе выйти на следующий уровень.

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                    | Значение оценивания                                     | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты                                                                                                           | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов |                 | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li><li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li><li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и</li></ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                   | <p>профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а</li> </ul>                                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        | предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                            | образовательных запросов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной</li> </ul>                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      | <p>помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального</li> </ul> |



|  |                                                                                                                           |                                                                                         |  |                                    |                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                           |                                                                                         |  |                                    |                                                                                 |                                                                                          | «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                   | <p>курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>                                                                                         |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для</li> </ul> |

|  |                                                           |                              |  |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------|------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                           |                              |  |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           | использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                   | <p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                          |                                                                                             |  |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                          |                                                                                             |  |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           | <p>региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
|  | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от</li> </ul>                                                                                     |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                         |                                                                   |  |                                    |                                                                             |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                         |                                                                   |  |                                    |                                                                             | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
|  | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



|  |                            |  |  |  |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | образовательным программам |  |  |  | возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                            |  |  |  |                                               | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным</li> </ul> |

|  |                                                                                                           |                                                                             |  |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                           |                                                                             |  |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |  | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при</li> </ul> |

|  |                                                                                        |                              |  |                                      |                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                        |                              |  |                                      |                                                             |                                                       | <p>наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|  |                                                                                        |                              |  |                                      |                                                             | Отсутствие квалифицированных специалистов.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,</li> </ul> |

|  |                                                        |                                  |  |                                      |                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                        |                                  |  |                                      |                              |                                                                                                                                  | которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |                                                        |                                  |  |                                      |                              | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                        |                                  |  |                                      |                              | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul> |
|  | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных | Участие обучающихся в спортивных |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |  |  |                                |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | мероприятиях на муниципальном уровне |  |  | физической культурой и спортом | массовой спортивной деятельности в образовательную программу.                                              | календарный план воспитательной работы.<br>• Организация детско-взрослой событийной общности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |  |  |                                | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      | спортивных мероприятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |                                      |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |                                      |                                                             |                                                                                                                               | работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                                                                                                                                                                                         |
|  | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Отсутствие |  | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>                                 |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |                                      |                                                             | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>                                                                                           |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |                                      |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>                                                                      |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |  |                                      |                                                             | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</li> </ul> |



|  |                                                        |                                                            |  |                                        |                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                        |                                                            |  |                                        |                   |                                                                                                               | <p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>                                                                                                                                  |
|  | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>                                                                                                           |
|  |                                                        |                                                            |  |                                        |                   | <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                     | оборудования для реализации дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li><li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li><li>• Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</li><li>• Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других</li></ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                         | организаций, предприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в</li> </ul> |

|  |                                                                                                 |                                                                                                          |  |                                        |                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                 |                                                                                                          |  |                                        |                   |                                                                                                                                                                                    | <p>соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</li> </ul> |
|  | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне |  | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | изобретательской, творческой деятельности.                                                                                                                                              | (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                   | подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li><li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li><li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li><li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                     |                                                                     |  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                     |                                                                     |  |                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul> |
|  |                                                     |                                                                     |  |                                        |                                         | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>                                                                                         |
|  | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма |  | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>                                                        |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | необходимого личного и группового снаряжения.                                                                                | <p>грантов, спонсорской помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -</li> </ul> |

|  |                                               |            |  |                                        |                                                    |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------|------------|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                               |            |  |                                        |                                                    |                                                                     | <p>организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul> |
|  | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие |  | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление , волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование</li> </ul>                                                                             |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                       | <p>ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                               | клубу; - отделением ДОСААФ России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                     |     |  |                                            |                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                     |     |  |                                            |                                | взаимодействию с детскими общественными объединениями.                                                                                                                 | воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                     |     |  |                                            |                                | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                          | <p>профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для</li> </ul>                                                                                                                                                                                 |



|  |                                                                        |     |  |                                            |                                |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------|-----|--|--------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                        |     |  |                                            |                                |                                                                                                                                                                                                  | использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их</li> </ul> |

|  |                                                                         |     |  |                                            |                                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------|-----|--|--------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                         |     |  |                                            |                                |                                                                                                                       | <p>максимальную приближенность к реальному производству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</li> </ul>                                                                                                                                          |
|  |                                                                         |     |  |                                            |                                | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
|  | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Нет |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"</li> </ul> |
|  |                                                                         |     |  |                                            |                                | Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                  |     |  |                                            |                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                  |     |  |                                            |                                |                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</li> <li>• Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».</li> </ul> |
|  | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет |  | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,</li> </ul>                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li><li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                              | чемпионатах по профессиональному мастерству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов</li> </ul> |

|  |                                                                                                                  |                             |  |                                                     |                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                  |                             |  |                                                     |                                                                                 |                                                                                                                 | <p>Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>                                                                                                                                                 |
|  | <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p> | <p>От 5% до 9% учителей</p> |  | <p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> | <p>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</p> | <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                  |            |  |                                          |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие |  | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
|  |                                                                                                                                                                                                  |            |  |                                          |                                    | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul> |
|  |                                                                                                                                                                                                  |            |  |                                          |                                    | Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>                                                                                                                    |
|  |                                                                                                                                                                                                  |            |  |                                          |                                    | Отсутствие спортивных площадок, актового и                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание спортивных площадок, актового и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга. | спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.                          |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>                                   |
|  |  |  |  |  |  | Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                         | <p>технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | Не реализуются программы дополнительного образования детей.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |  |  |  |  |                                           |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | обучающихся в группах<br>продленного дня. |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------|--|

## 2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

### Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление,<br>ключевое условие | Полученный результат<br>(описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <u>Знание</u>                                  | 43 балла . Уровень высокий                             | Уровень – высокий Сохранить имеющийся уровень по достигнутым показателям<br>Увеличить показатели «Реализуется углублённое изучение отдельных предметов»<br>« Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников».                                            |
| 2 | <u>Воспитание</u>                              | 20 баллов. Уровень высокий                             | Уровень – высокий Сохранить имеющийся уровень по достигнутым показателям<br>Увеличить показатели:<br>«Реализация программ краеведения и школьного туризма» .<br>«Организация летних тематических смен в школьном лагере»<br>«наличие военно- патриотического клуба» |
| 3 | <u>Здоровье</u>                                | 20баллов. Уровень средний                              | Планируемый результат – 21 балл, уровень – высокий Сохранить имеющийся уровень по достигнутым показателям<br>Увеличить показатели:<br>«Реализация программы здоровьесбережения»<br>«Диверсификация деятельности                                                     |

|   |                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              |                            | <p>школьных спортивных клубов по видам спорта»</p> <p>«Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчётного года» «Наличие победителей и призёров спортивных соревнованиях»</p> |
| 4 | <b><u>Творчество</u></b>     | 27 баллов. Уровень высокий | <p>Сохранить имеющийся уровень по достигнутым показателям</p> <p>Увеличить показатель «Количество мероприятий школьных творческих объединений; концерты, спектакли. выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)» . Увеличить количество победителей и призёров в региональных конкурсах.</p>            |
| 5 | <b><u>Профориентация</u></b> | 10 баллов. Уровень средний | <p>Планируемый результат – 11 баллов, уровень – средний</p> <p>Сохранить имеющийся уровень по достигнутым показателям</p> <p>Увеличить показатель «Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в</p>                                                                                           |

|   |                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             |                              | реализации профориентационная мероприятий»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 | <b><u>Учитель. Школьная команда</u></b><br>- наставничество | 30 баллов . Уровень высокий  | Сохранить имеющийся уровень по достигнутым показателям<br>Увеличить показатели:<br>«Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной. региональной, самодиагностикой)»<br>«Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по вопросам повышения квалификации в сфере воспитания (за последние три года»<br>«Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика. информатика, химия, биология) (за три последних года)»<br>«Участие педагогов в конкурсном движении» «Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов» . Увеличить показатель «Наставничество» |
| 7 | <b><u>Школьный климат</u></b>                               | 19 баллов . Уровень высокий. | Сохранить имеющийся уровень по достигнутым показателям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8 | <b><u>Образовательная среда</u></b><br>-школа полного дня   | 18 баллов . Уровень высокий  | Планируемый результат – 19 баллов, уровень – высокий<br>Сохранить имеющийся уровень по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |  |  |                                                                          |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | достигнутым показателям<br>Увеличить показатели:<br>« Школа полного дня» |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------|

**Итоговые результаты самодиагностики – 188 баллов. Уровень – высокий.**

### 3. Основные направления развития организации.

3.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| <b>Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс</b>                                                                                                                                                                                |                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.                    | Протоколы родительских собраний                                      |
| Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к результативному участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского                                                                                            | Программа внеурочной деятельности «Одаренные дети»                   |
| Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского                                                                                                                | Реализация программы внеурочной деятельности «Одаренные дети»        |
| Обеспечение приобретения технических средств обучения (ТСО) рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                  | Приобретение ТСО                                                     |
| Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью | График курсовой подготовки                                           |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации патриотического воспитания в рамках направления работы военно-патриотического клуба                                                                          | График курсовой подготовки                                           |
| Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма                                                                                                               | График курсовой подготовки                                           |
| Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму                                                                                                                    | Наличие объединений по интересам                                     |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |
| Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)                      | Договор о сетевом взаимодействии                                     |
| Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях от школьного до всероссийского уровня                                                                                                                           | План работы школьного спортивного клуба                              |
| <b>Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                      |
| Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей                                                                                                     | Дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям |
| Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей                                                                                                                                                              | Наличие кадров                                                       |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования.<br>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования | Договор о сетевом взаимодействии                                               |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии</b>                                                                                               |                                                                                |
| Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках                                                                          | План профориентационной работы                                                 |
| Организация профориентационной работы, заключение соглашений с социальными партнерами                                                                                           | План работы профориентационной работы, соглашения с социальными партнерами.    |
| <b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>                                                                                                                             |                                                                                |
| Развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы                                                             | Положение о системе материального и нематериального стимулирования             |
| Реализация системы наставничества: методическое сопровождение педагогических кадров, молодых педагогов                                                                          | Положение о наставничестве                                                     |
| Сопровождение педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства                                                                                                | Методическое сопровождение педагогических кадров                               |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>                                                                                                                                       |                                                                                |
| Организация комфортной образовательной среды                                                                                                                                    |                                                                                |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>                                                                                                                                 |                                                                                |
| Внедрение современных цифровых инструментов и механизмов финансирования для эффективного управления образовательной организацией                                                | Непрерывное развитие технической инфраструктуры цифровой образовательной среды |
| Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса и с другими организациями                                                                                | Информационно-методическая поддержка образовательного процесса                 |
| Внедрение и реализация модели «Школа полного дня»                                                                                                                               | Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности                       |

