

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шелаевская средняя
общеобразовательная школа»



Утверждаю:
Директор МОУ «Шелаевская СОШ»
/Л.В.Подерягина/
Приказ № 148 от 30.08.2024

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Клуб любителей немецкого языка»**

Возраст обучающихся – 11-17 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Подерягина Наталья Николаевна,
учитель немецкого языка,
высшая квалификационная категория

Шелаево 2024

Программа: детское объединение «Клуб любителей немецкого языка»,
модифицированная образовательная программа разработана на основе программ Н.Г. Величко Немецкая литература: поэзия, проза; В.Б.Лебедев Знакомьтесь, Германия!

Направление образовательной программы – социально-педагогическая.

Автор программы: Подерягина Наталья Николаевна

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от 30.08.2024

Председатель _____ /Подерягина Л.В./

Пояснительная записка

Иностранному языку принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника. Изучение иностранного языка способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. Предмет «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

В последние годы все теснее экономические, политические и культурные связи со странами мира, в том числе и с Германией. Поэтому становится необходимым диалог культур народов, где важно уметь оценивать другую культуру с позиции ценностей и норм собственной, выявлять сходства и различия и проявлять толерантность. Но немецкий язык незаслуженно вытесняется английским языком. Мотивация школьников к изучению немецкого языка выражена слабо, так как дети испытывают трудности в его усвоении. Программа позволяет работать без перегрузок в классах с детьми разного уровня обучения и интереса к иностранному языку. Она позволяет формировать у обучающихся отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь. Программа позволяет расширять лингвистический кругозор школьников, обеспечивать их коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения. Она способствует развитию личностных качеств: их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ток-шоу, в ходе овладения языковым материалом. Программа позволяет приобщать обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Она способствует обучению универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, межпредметным символично-графическим репрезентациям знаний, а также учебному сотрудничеству.

В содержании курса прослеживаются различные междисциплинарные связи: такие как, немецкий язык, мировая художественная культура, литература, история и география.

При составлении данной программы были соблюдены следующие позиции:

1. Прагматический подход (приобретение определенных знаний и умений, обеспечивающих базовый культурный уровень).
2. Деятельностно-ценностный подход (знакомство со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения того или иного профиля- составление планов, тезисов, рефератов, конспектов и т.п.)
3. Компенсаторный подход (в качестве основы взяты социальная компетентность – способность действовать в социуме с позиции других людей, коммуникативная компетенция – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры).

Данный курс может выступать в качестве предпрофильной подготовки или в роли курса в рамках дополнительно образования.

Актуальность данного исследования заключается в необходимости знаний о социальной сфере, истории, культуре, традициях и быте стран изучаемого языка. Язык

насыщен страноведческими реалиями - терминами, понятиями, отражающими национальную специфику и активно присутствующими в повседневной жизни той или иной страны. Страноведение призвано способствовать углубленному изучению иностранного языка через освоение этих реалий - понятий и терминов. Знание национального менталитета помогает лучше понять характер собеседника-иностранца и установить с ним прочные контакты.

Основные цели курса:

- дать начальное представление о немецко-говорящих странах, их культуре, традициях и обычаях,
- формировать навыки исследовательской работы, выполнять проектные работы,
- совершенствовать коммуникативно-познавательные умения, направленные на систематизацию и углубление знаний о немецко-говорящих странах.

Задачи курса:

- осознание иностранного языка как реальной возможности в диалоге культур и международных контактов;
- обучение не только языковым правилам, но и приобщение к новому образу мира;
- уделение особого внимания лингвострановедению, как усвоению иноязычной культуры в процессе изучения иностранного языка средствами как русского, так и немецкого языков;
- приобретение обучающимися новых знаний о себе самом и реализация этих знаний в проектной деятельности;
- способствование развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков.

В ходе изучения курса предполагаются различные **формы работы**, в том числе выполняемой учащимися самостоятельно – подготовка рефератов, устных сообщений, мультимедийных презентаций, мини-проектов.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что обучение посредством немецкого языка через лекционные, семинарские, практические занятия и самостоятельную работу в значительной мере способствует филологическому образованию учащихся, расширению их общего кругозора и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции.

Возраст детей – 11-17 лет.

Планируемые результаты:

Предметные:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Основное содержание программы

Введение. Знакомство. Беседа о целях и задачах клуба. Определение основных направлений и перспектив деятельности. (1 час)

Из истории немецкого языка. Происхождение названия «немецкий». Роль Карла Великого и Мартина Лютера в истории развития немецкого языка. Разнообразие диалектов немецкого языка. (2 часа)

Путешествие по странам изучаемого языка. Знакомство с немецкоязычными странами на карте Европы. Краткие сведения о каждой из них, о количестве людей, говорящих на немецком языке во всем мире, вкладе немецкоязычных стран в развитие мировой науки и культуры. (3 часа)

Из истории Германии. Крупнейшие исторические события в истории Германии. Гуманизм и Возрождение в Германии. Эпоха Реформации. Вторая мировая война и ее последствия. Два государства на немецкой земле. (10 часов)

Знакомьтесь, Германия. Географическое положение, климат, политическое и административное устройство, экономика ФРГ. Картина современного немецкого общества. (10 часов)

Города Германии. Столица ФРГ Берлин и крупнейшие города Германии, их местоположение, история и основные достопримечательности. (10 часов)

Из истории немецкой литературы и искусства. Выдающиеся деятели немецкой литературы и искусства, великие немецкие писатели, поэты, художники и композиторы. (10 часов)

Вклад немецких ученых и изобретателей в развитие мировой науки и техники. Великие открытия и изобретения немецких ученых, лауреаты Нобелевской премии в различных областях науки (10 часов).

Путешествие по Австрии. Географическое положение, климат, природные особенности, политическое и административное устройство Австрии, столица Австрии Вена, крупнейшие города, их основные достопримечательности. (10 часов)

Швейцария – страна-мозаика. Географическое положение, климат, природные особенности, политическое и административное устройство Швейцарии, столица Швейцарии Берн, крупнейшие города Швейцарии, их основные достопримечательности. (10 часов)

Герцогство Люксембург. Географическое положение, история карликового европейского государства, политическое и государственное устройство, основные достопримечательности. (10 часов)

Княжество Лихтенштейн. Географическое положение, история карликового европейского государства, политическое и государственное устройство, основные достопримечательности. (10 часов)

Политическая жизнь современных немецкоязычных стран. Политические партии Германии и Австрии, основные политические движения, проблемы современного немецкого общества, роль молодежи в политической жизни немецкоязычных стран. (6 часов)

Тематическое планирование работы Клуба любителей немецкого языка

Программа Клуба любителей немецкого языка рассчитана на 1 год.

Годовой курс программы рассчитан на 102 часа (3 часа в неделю).

Учебно-тематический план

№	Название раздела и темы	Количество часов
1	<u>Введение.</u> Знакомство. Беседа о целях и задачах клуба. Определение основных направлений и перспектив деятельности.	1
2	<u>Из истории немецкого языка.</u> Происхождение названия «немецкий». Роль Карла Великого и Мартина Лютера в истории развития немецкого языка. Разнообразие диалектов немецкого языка.	2
3	<u>Путешествие по странам изучаемого языка.</u> Знакомство с немецкоязычными странами на карте Европы. Краткие сведения о каждой из них, о количестве людей, говорящих на немецком языке во всем мире, вкладе немецкоязычных стран в развитие мировой науки и культуры.	3
4	<u>Из истории Германии.</u> Крупнейшие исторические события в истории Германии. Гуманизм и Возрождение в Германии. Эпоха Реформации. Вторая мировая война и ее последствия. Два государства на немецкой земле.	10
5	<u>Знакомьтесь, Германия.</u> Географическое положение, климат, политическое и административное устройство, экономика ФРГ. Картина современного немецкого общества.	10
6	<u>Города Германии.</u> Столица ФРГ Берлин и крупнейшие города Германии, их местоположение, история и основные достопримечательности.	10
7	<u>Из истории немецкой литературы и искусства.</u> Выдающиеся деятели немецкой литературы и искусства, великие немецкие писатели, поэты, художники и композиторы.	10
8	<u>Вклад немецких ученых и изобретателей в развитие мировой науки и техники.</u> Великие	10

	открытия и изобретения немецких ученых, лауреаты Нобелевской премии в различных областях науки	
9	<u>Путешествие по Австрии.</u> Географическое положение, климат, природные особенности, политическое и административное устройство Австрии, столица Австрии Вена, крупнейшие города, их основные достопримечательности.	10
10	<u>Швейцария – страна-мозаика.</u> Географическое положение, климат, природные особенности, политическое и административное устройство Швейцарии, столица Швейцарии Берн, крупнейшие города Швейцарии, их основные достопримечательности.	10
11	<u>Герцогство Люксембург.</u> Географическое положение, история карликового европейского государства, политическое и государственное устройство, основные достопримечательности.	10
12	<u>Княжество Лихтенштейн.</u> Географическое положение, история карликового европейского государства, политическое и государственное устройство, основные достопримечательности.	10
13	<u>Политическая жизнь современных немецкоязычных стран.</u> Политические партии Германии и Австрии, основные политические движения, проблемы современного немецкого общества, роль молодежи в политической жизни немецкоязычных стран.	6

Формы оценки планируемых результатов изучения курса:

беседы, ток-шоу, презентации, викторины.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

В связи с тем, что данная программа не основывается на каком-либо конкретном учебном пособии, в качестве учебно-методической литературы используется научно-популярная и информационно-справочная литература о немецко-говорящих странах. Планируется использовать метод самостоятельного поиска информации (в том числе и в интернете).

В качестве ИКТ-пособий используются обучающие фильмы на немецком языке, показанные в он-лайн режиме.

Видеоматериалы в он-лайн-

режиме. <http://www.proshkolu.ru/user/khmelenok/file/565084/> , http://www.de-online.ru/index/filmy_po_germanii_na_nemeckom_jazyke/0-137

Литература:

[Э. Большакова](#) „Deutsche Feste und Brauche“ Издательство: [Антология](#), 2003

Германия. Факты. Редакторы Жанет Шайен, д-р Сабине Гиле – Societaets-Verlag, 2010

Т.Ю.Тамбовкина, Т.А.Потёмина «Немецкий язык: от простого к сложному» Учебное пособие - Калининград, Янтарный сказ, 1998.

[Brüder Grimm](#) „Aschenputtel und andere Märchen“, Издательство: [КАРО](#), 2010

Deutsch DeLuxe, учебник немецкого языка – Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение, Москва, 2006

Daniel Krieg, „Lingo“, швейцарская языковая игра

Jochen Zeiss „Deutschlandreise“ Образовательная игра – Ravensburger Spielverlag, 2009

Neues Universal Lexikon in Farbe, - Sonderausgabe, 2010

Tatsachen über Deutschland - Auswärtiges Amt, 2003

Willi Scharloff „Königsberg – damals und heute“, Verlag Gerhard Rautenberg – Leer, 1992