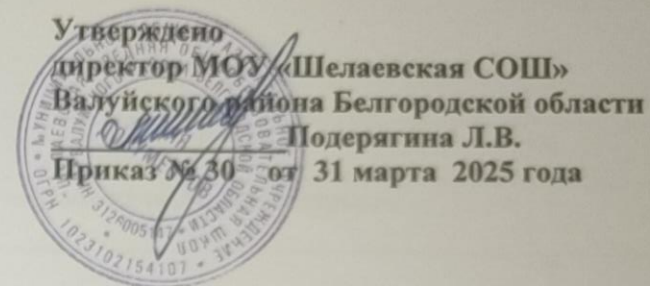


Принят на заседании педагогического
совета МОУ «Шелаевская средняя
общеобразовательная школа» Валуйского
района Белгородской области

Протокол № 4 от «31» марта 2025 года



Управление образования администрации Валуйского городского округа	
Вх №	18
« 11 »	04 2025

**Отчёт о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Шелаевская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области
за 2024 год**

Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности	6
1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	6
1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	7
1.3. Режим учебных занятий	7
1.4. Учебная нагрузка	8
1.5. Количественный состав учащихся	8
1.6. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении	9
1.7. Обучение по ИУП	9
1.8. Формы получения образования и формы обучения	9
1.9. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	9
1.10. Организация социального партнерства	10
1.11. Оказание платных образовательных услуг	10
1.12. Прием в образовательное учреждение	10
1.13. Анализ контингента учащихся	11
1.14. Выводы. Задачи	12
Раздел 2. Оценка системы управления учреждением	13
2.1. Организационная структура управления учреждением	13
2.2. Реализация принципа единоначалия	14
2.3. Эффективность деятельности органов общественного управления	14

2.4. Выводы. Проблемы. Задачи	15
Раздел 3. Оценка организации учебного процесса	16
3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием	16
3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам	16
3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом	17
3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам	17
3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)	17
3.5.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	17
3.5.2. Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)	21
3.6. Выводы. Проблемы. Задачи	22
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	23
4.1. Направления образовательной деятельности	23
4.1.1 Особенности учебного плана на разных уровнях обучения	23
4.2. Характеристика образовательных программ	27
4.2.1. Организация ФГОС на уровне начального общего образования	28
4.2.2. Организация ФГОС на уровне основного общего образования	29
4.2.3. Организация ФГОС на уровне среднего общего образования	29
4.3. Предшкольная подготовка	30
4.4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ	30
4.4.1. Качество знаний учащихся уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования	31

4.5. Организация и результативность воспитательной работы учреждения	33
4.5.1. Дополнительное образование	36
4.6. Продолжение обучения выпускников	40
4.7. Выводы. Проблемы. Задачи	40
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	42
5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	42
5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период	42
5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. Прохождение курсовой переподготовки в 2024 году	44
5.4. Выводы. Проблемы. Задачи	48
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	49
6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)	49
6.2. Анализ методической работы	49
6.3. Вывод, проблемы, задачи	50
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	50
7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период	50
7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)	51
7.3. Использование информационных ресурсов	51
7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	52
7.5. Выводы. Проблемы. Задачи	52

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	53
8.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность	53
8.2. Выводы. Проблемы. Задачи	62
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	63
9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля	63
9.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля	63
9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговых исследований	65
9.3.1. Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов	65
9.3.2. Анализ итоговой аттестации учащихся 11 класса	67
9.3.3. Результаты Всероссийских проверочных работ года	70
9.3.4. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)	70
9.4. Выводы. Проблемы. Задачи	74
Раздел 10. Общие выводы по результатам анализа	75
Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения	76

Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области (далее –МОУ « Шелаевская СОШ») проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 03.11.2022) , от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1. 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом	муниципальное общеобразовательное учреждение «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области
Адрес: юридический	309974, Белгородская область, Валуйский район, с.Шелаево, ул. Школьная,1
фактический	309974, Белгородская область, Валуйский район, с.Шелаево, ул. Школьная,1
Телефон	(47236)9-32-29
Факс	(47236)9-32-29
E-mail	shelaevo@yandex.ru
Устав	утверждён распоряжением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» от 22. 09.2017 №1505-р; изменения и дополнения в Устав МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области (утверждены распоряжением администрации Валуйского городского округа от 07. 08.2020 №248-р
Учредитель	Управление образования администрации Валуйского муниципального округа
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 31№000674059,04 июля 2003года. ИНН 3126005147.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 31 – АВ № 386326, выдано 29.04.2008г. Управлением Федеральной регистрационной службы по Белгородской области, ОГРН-1023102154107,КПП 312601001
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 31Л01 №0001454 от 04 июня 2015 года выдано департаментом образования Белгородской области приказ №2637 от 04.06.2015, выписка из реестра лицензий №ЛО35-01234-31/00235434
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 31А №0000392 , выдано 22 декабря 2014 года до 22 декабря 2026 года департаментом образования Белгородской области Приказ департамента образования

	Белгородской области от 22.12.2014 года № 4246, реестровый номер государственной аккредитации: №АОО7-01234-31/01136893
Тип здания	типовое, 1972 г.
Год создания учреждения	1912 год

1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, который определяет содержание образования базового, углубленного и профильного уровней обучения, а также специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления в учреждении.

В МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни основного общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Основные образовательные программы определяют содержание образования.

В 2024 году во 1-4 - х классах школы реализовывались федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», в 5-9 классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», в 10-11-х классах – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»). С 1 сентября 2024 года в школе реализуются ФОП НОО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370, ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

1.3. Режим учебных занятий:

Продолжительность учебной недели 1- 11 классы – 5 дней;

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждого уровня

для уровня НОО – минимальное значение – 3 урока, максимальное – 5 уроков;

для уровня ООО – минимальное значение – 5 уроков, максимальное – 7 уроков;

для уровня СОО – минимальное значение – 6 уроков, максимальное – 7 уроков;

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс (с сентября по декабрь) – 35 мин., (с января по май) – 40 мин; 2-11 классы – 40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная - 20 мин;

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1-11	276
2 смена	-	-

В связи с отнесением Белгородской области к зоне «среднего уровня реагирования», «желтым» уровнем террористической опасности в Белгородской области, в целях обеспечения реализации в полном объеме основных образовательных программ начального, общего основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования с 01.09.2024 года реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, программ внеурочной деятельности, дополнительного образования осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Учебная нагрузка

соответствует требованиям СанПиНа и учебному плану школы, зависит от уровня образования и составляет от 21 до 34 часов в неделю.

1.5. Количественный состав учащихся

представлен в таблице

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего классов / в них учащихся	16/288	17/283	16/276
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	106	105	104
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	164	161	142
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	18	17	30

Средняя наполняемость классов	18	17	17
-------------------------------	----	----	----

1.6. Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении

По индивидуальному учебному плану на дому в соответствии с медицинскими показаниями в 2024 году обучалось 2 человека.

1.7. Обучение по ИУП:

30 учащихся 10-11 классов обучались по индивидуальным учебным планам.

1.8. Формы получения образования и формы обучения:

В 2024 году 276 учащихся получали образование в дистанционном формате с применением электронно-образовательных технологий.

1.9. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Главным заказчиком образовательной деятельности следует считать государство, органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики, устанавливают федеральные государственные образовательные стандарты, а также регистрируют, лицензируют, осуществляют государственную аккредитацию образовательной деятельности. Требования законодательства РФ выполняются в полной мере.

Важную часть социального заказа формируют родители обучающихся. Учет запросов родителей является обязательным условием формирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности и системы дополнительного образования.

В работе используются разнообразные формы взаимодействия учреждения и родителей обучающихся: родительское собрание, встреча родителя с учителем, классным руководителем, представителем администрации, личное обращение, обращение через электронную почту, рассылки, сайт, группы в социальных сетях, анкетирование.

С целью изучения удовлетворенности участников образовательных отношений образовательным процессом и его качеством на уровне основного общего и среднего общего образования проводится анкетирование как родителей, так и обучающихся.

По итогам анкетирования, проведенного в марте 2024 года, на уровне начального общего образования (1-4-е классы), основного общего образования (5-9-е классы) и среднего общего образования (10-11-е классы) по вопросу удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, можно сделать вывод о высоком уровне удовлетворенности родителей (89%) и педагогов, и о среднем уровне удовлетворенности (11%) обучающихся качеством образовательных услуг.

На уровне среднего общего образования учет пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуется посредством предоставления им возможности обучения по индивидуальным учебным планам (ИУП) с углубленным изучением обществознания, физики, биологии, истории в соответствии с выбором обучающихся.

Социальный педагог и педагог - психолог реализуют план мероприятий по профессиональному самоопределению старшеклассников. Таким образом, в школе сформирована эффективная система взаимодействия с участниками образовательных отношений, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности учреждения социальному заказу.

1.10. Организация социального партнерства

МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области осуществляет социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования: ДДТ, ДЮСШ, СЮН, ЦДЮТур, школа искусств, на основании договоров о совместной деятельности имеют филиалы на базе учреждения.

Школа сотрудничает с ЦКР с.Шелаево, МБУЗ «Валуйская ЦРБ».

Вывод: в учреждении активно осуществляется социальное партнерство с образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения и др.

1.11. Оказание платных образовательных услуг

В 2024 году МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области не оказывала платных образовательных услуг.

1.12. Прием в образовательное учреждение

Прием учащихся в МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской регламентируется:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. №458;
- приказом Министерства просвещения РФ от 30.08.2022 года №784 «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 года №458»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2023 года № 47 «О внесении изменений в п.12 Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года №458»;
- письмом Министерства образования Белгородской области от 01.03.2023года № 17-09/14/0700 «О приеме в 1 класс»;

Заявления о приеме родители (законные представители) ребенка имеют право подать через региональную информационную систему, интегрированную с ЕПГУ, по почте или непосредственно в учреждение.

В первый класс принимаются дети 6,5 - 8 лет. Во 2 – 9, 11 классы учащиеся принимаются при наличии свободных мест.

На уровне среднего общего образования осуществляется обучение по индивидуальному учебному плану. В 2024 году в 10-е классы зачислено 9 выпускников основного общего образования в соответствии с рейтингом образовательных достижений, на основании предъявления аттестата об основном общем образовании, заявления родителей, обучающихся, заполнения карты индивидуальных достижений. При комплектовании 10-х классов учтены индивидуальные запросы обучающихся.

1.13. Анализ контингента учащихся

В соответствии с социальным паспортом общеобразовательного учреждения в МОУ «Шелаевская СОШ» обучались учащиеся из семей следующих категорий:

Категория	На начало года (чел./%)	На конец года (чел./%)
Дети из семей, находящихся в ТЖС:	5 чел.(1,8%)	1 чел (0,3%)
из малообеспеченных семей	4чел.(1,3%)	0
из опекунских или приёмных семей	0	1чел.(0,3%)
из семей переселенцев (ЛНР, ДНР, Украина)	1чел.(0,3%)	0
Дети из семей СОП	4 чел.(1,3%)	1 чел.(0,3%)
Дети из многодетных семей	29 чел. (10,2%)	36 чел.(13,8%)
Дети из неполных семей	61 чел.(22,8%)	54чел.(20,7%)
Дети из семей участников СВО	11 чел.(4,1%)	28 чел.(10,7%)
Дети - инвалиды	1 чел.(1,3%)	2 чел.(0,7%)
Дети с ОВЗ	20чел.(9%)	18 чел.(6,9%)
Дети с ОВЗ, имеющие инвалидность	3чел.(1,12%)	5 чел.(1,9%)
Дети «группы риска»	0	0

В течение года менялся состав социально-незащищённой категории семей. Количество детей из неполных семей уменьшилось на 7, из семей СОП на 3. К концу года нет несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учёта и детей из семей вынужденных переселенцев. Возросло количество детей из многодетных семей на 7, детей с ОВЗ – на 2 чел, детей с ОВЗ, имеющих инвалидность - на 2 чел., детей-инвалидов –на 1 чел. Уменьшился и численный состав обучающихся.

1.14. Выводы.

Задачи. Выводы:

- учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией и свидетельством об аккредитации.
- реализует основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, АООП НОО для обучающихся с НОДА вариант 6.3, АООП для обучающихся с РАС, вариант 8.2, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, , АООП для обучающихся с ЗПР, вариант 7 , АООП для обучающихся с ТНР, вариант 5.1, АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.
- на уровне среднего общего образования в учреждении реализуются программы углубленного изучения предметов.
- в 10 - 11-х классах осуществляется обучение по индивидуальным учебным планам.
- в учреждении существует эффективная система взаимодействия с родителями обучающихся, которая обеспечивает соответствие образовательной деятельности социальному заказу.
- на протяжении 2024 года социальный состав обучающихся оставался стабильным, что позволяет осуществлять прогнозирование результатов.
- стабильность состава учащихся положительно влияет на следующие результаты: открытость, конкурентоспособность учреждения, активность родительской общественности, сохранение контингента объединений дополнительного образования и др.

Задачи:

- обеспечить устойчивость функционирования учреждения в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством об аккредитации, социальным заказом;
- обеспечить выполнение муниципального задания на 2025 год в полном объеме;
- обеспечить качество реализации образовательных программ на основе объективных данных мониторинговых исследований, удовлетворения запросов учащихся и родительской общественности, ориентированности образовательного процесса на формирование функциональной грамотности учащихся;
- совершенствовать материально-техническую базу, информационно-образовательную среду учреждения, учебно-методические и психолого-педагогические условия обучения в соответствии с требованиями основной образовательной программы в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ООО и внесенных изменений в федеральный государственный образовательный стандарт уровня СОО;
- обеспечить удовлетворенность потребителей образовательных услуг.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления

Процесс управления в учреждении строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно- диагностическую функции.

Исходя из используемых принципов демократического управления учреждением выстроена организационно - уровневая структура.

Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления.

Управляющая система учреждения представлена персональными и коллегиальными органами управления (директор, заместители, руководители МО, учителя, классные руководители).

Модель управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Первый уровень. Коллегиальные органы управления (Педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет, Общее собрание работников), директор. На этом уровне определяются стратегические направления развития; ставятся приоритетные цели и задачи. По результатам итогового контроля принимаются новые управленческие решения.

Второй уровень. Заместители директора, руководители методических объединений. На этом уровне осуществляются тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики образовательного процесса.

Третий уровень. Учителя, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеурочной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа осуществляется регулирование и корректировка хода образовательного процесса.

Четвертый уровень. Учащиеся, органы ученического самоуправления. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной схемы взаимодействия следует, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Система информационно-аналитической деятельности и делопроизводство сформированы. Собранная заместителями директора информация по направлениям деятельности систематизируется и анализируется. Документация хранится в электронном и/или бумажном виде согласно утвержденной номенклатуре дел и требованиям к ведению делопроизводства.

2.2. Реализация принципа единоначалия

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший аттестацию и имеющий высшую квалификационную категорию директор Подерягина Любовь Владимировна, Почетный работник общего образования РФ, назначенный учредителем.

Директор решает все вопросы деятельности учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления учреждения и Учредителя, через издание приказов, распоряжений и организацию контроля за их исполнением.

Директор делегирует часть своих полномочий заместителям директора, которые осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ работы по направлениям в соответствии с приказом о распределении обязанностей между членами администрации.

2.3. Эффективность деятельности органов общественного управления

Управление образовательным процессом направлено на достижение образовательных целей, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер. Предусматривает использование личностно-ориентированных методов управления.

Основными формами координации деятельности системы управления являются: заседания общего собрания работников, Управляющего, педагогического, попечительского советов, оперативные, производственные совещания, организация работы временных групп в целях проведения мониторинговых исследований, анализа и оценки результатов деятельности.

В 2024 году состоялось четыре заседания Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы организации итоговой аттестации выпускников, летней оздоровительной кампании; согласования режима занятий учащихся, реализации школьного образовательного компонента; организации обучения по индивидуальным учебным планам в соответствии с выбором обучающихся и родителей (законных представителей) на уровне среднего общего образования, распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения. Рассмотрены основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования, реализующие требования обновленных федеральных государственных стандартов начального и основного общего образования. На заседаниях Управляющего совета также согласован перечень учебников. На заседаниях Управляющего совета также рассматривали вопросы

оптимальных форм организации образовательного процесса, контроля за качеством и безопасностью условий обучения и воспитания в учреждении, согласования изменений в локальные нормативные акты. Принятые на заседаниях Управляющего совета решения выполнены.

К компетенции Общего собрания работников учреждения относится разработка и принятие документов, регламентирующих правовое положение участников образовательных отношений. За отчетный период прошло 2 заседания общего собрания работников, на которых рассмотрен и согласован план работы учреждения по противодействию коррупции.

Педагогический совет регулирует вопросы организации и совершенствования образовательного процесса. Тематика педагогических советов определена планом работы, направлена на реализацию приоритетных направлений развития образования, достижение намеченных целей и задач. В 2024 году проведено 12 заседаний педагогического совета, на которых проанализированы результаты образовательной деятельности учащихся по учебным периодам и за весь учебный год, освоения ими образовательных программ всех уровней общего образования, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Рассмотрены вопросы функциональной грамотности учащихся, уровня сформированности у них универсальных учебных действий. В марте 2024 года заседание педагогического совета было посвящено анализу воспитательного процесса в учреждении, уровня удовлетворенности участников образовательных отношений, качеству подготовки и проведения воспитательных событий в учреждении, определению насущных задач в области воспитания. Традиционными вопросами рассмотрения на педагогическом совете являются следующие: перевод учащихся в следующий класс, выдача документов об образовании выпускниками 9,11 классов. На заседаниях педсовета в 2024 году были утверждены изменения в основных образовательных программах, рассмотрены ООП уровней начального и основного общего образования по обновленным ФГОС, утверждены рабочие программы по предметам, обсуждены проблемы методической работы, профессионального совершенствования педагогических работников. Также проанализированы результаты участия в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников, состояние преподавания отдельных предметов, уровень воспитанности обучающихся, результаты защиты индивидуальных учебных проектов и другие. Принятые на педагогическом совете решения выполнены.

В центре внимания всех органов общественного управления - наиболее актуальные вопросы для участников образовательных отношений.

В период между заседаниями органов общественного самоуправления существует практика информирования педагогического коллектива о решениях администрации в письменной форме через протоколы оперативных совещаний, объявления в общей группе в мессенджерах.

2.4. Выводы. Проблемы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом.

В учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности членов администрации, издан приказ об их распределении; разработаны циклограммы деятельности специалистов, годовой план работы, а также локальные планы. Годовой план работы выполнен.

Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим выполнение Устава учреждения.

Повестка и решения заседаний органов самоуправления соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют указание на сроки ответственных; выполнение решений контролируется. Протоколы подписаны председателем, секретарем.

Задачи:

- Эффективнее включать членов попечительского, управляющего советов учреждение в реализацию программы развития учреждения.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Учебный процесс в 2024 году был организован в соответствии с Уставом, образовательными программами начального, основного, среднего общего образования.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНам

Расписание в 2024 году было составлено на основе Учебного плана учреждения, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20», утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2), с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учитывались условия учреждения, распределение учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания учитывалось следующее: 5-дневная учебная неделя для 1-11 классов, 2 часа физической культуры со 2 по 9 класс, 3 часа физической культуры в 1-х, 5-х классах, занятость компьютерного класса, наличие учебных кабинетов и закрепленность их за определенными преподавателями, расписание звонков, чередование урочной и внеурочной деятельности.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в расписании преимущественно 2, 3, 4 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Сдвоенных уроков на уровне начального общего образования нет. На уровне основного общего образования в целях снижения нагрузки предусмотрены сдвоенные уроки технологии в 5-8 классах.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий регламентируется законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, приказами управления образования администрации Валуйского городского округа. Начало учебного года: 1 сентября. Сроки окончания учебного года зависят от возраста учащихся: в 1-4 -х классах – 26.05.2024 года., в 5-8, 10-х классах – 26.05.2024 года, в 9-х классах - 23.05.2024 года, в 11-х классах - 24.05.2024 года (дата окончания для 9 и 11 классов предварительная, возможно изменение с учетом утвержденного расписания государственной итоговой аттестации за уровни основного общего и среднего общего образования).

Режим работы учащихся зависит от возраста и полностью соответствует санитарно–эпидемиологическим требованиям. Время начала занятий в 1 полугодии 2024 года осуществлялось в ступенчатом режиме: начало первого урока в 1-11 классах - 8.30.

Сроки осенних, зимних и весенних каникул определены приказом управления образования и суммарно составили 35 календарных дней. Продолжительность учебного года в 2024 году составила: 1 класс – 33 учебные недели; 2-4 классы -34 учебные недели; 9,11 классы - 34 учебные недели; 5-8 классы – 34; 10 классы – 34 учебные недели.

3.4. Организация работы по индивидуальным образовательным маршрутам

Для учащихся 10-11 классов созданы условия для выбора индивидуального образовательного маршрута и эффективной подготовки выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. На уровне среднего общего образования обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам (ИУП), формируемым на основании заявления обучающихся и их родителей (законных представителей) о выборе предметов, изучаемых на углубленном и базовом уровне, элективных курсов, предметов по выбору в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Занятия по выбору учащихся являются обязательными и регулируются нормами организации образовательного процесса.

3.5. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети- мигранты и др.)

3.5.1. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Основной формой коррекционного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья является психолого-педагогический консилиум (ППк).

В состав ППк входят: председатель ППк - заместитель руководителя организации, заместитель председателя ППк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк, учитель
ППк осуществляет деятельность в соответствии с Положением о деятельности ППк МОУ «Шелаевская СОШ». В плане работы ППк отражены мероприятия и определены сроки проведения плановых заседаний, основными задачами которых являются:

□ своевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации; выявление обучающихся, нуждающихся в специальных условиях обучения и воспитания, но не имеющих статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»

□ организация специальных условий обучающимся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК, разработки и уточнение индивидуального образовательного маршрута - при поступлении в образовательную организацию, переходе на следующий уровень образования, прохождении государственной итоговой аттестации;

- оценка эффективности реализации индивидуального образовательного маршрута, динамики освоения основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы, развития, адаптации обучающихся с ОВЗ/инвалидностью и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Дети с ограниченными возможностями здоровья регулярно получают в образовательном учреждении необходимую им помощь в виде диагностики, коррекционно-развивающей, консультативной и просветительской деятельности специалистов и педагогов. Работа по созданию необходимых условий организуется на основе рекомендаций ТПМПК. Педагоги осуществляют коррекцию развития в случаях его временной задержки, социально-педагогической запущенности и других проблем, вызванных социально-психологическими и педагогическими причинами.

В 2024 году в образовательном учреждении 20 обучающихся имеют статус ребенок с ОВЗ, что составляет 8 % от общей численности обучающихся школы. На основании заключений ТПМПК 13чел обучаются по АООП для обучающихся с ТНР вариант 7.1

1 чел по АООП НОО для обучающихся с НОДА, вариант 6.3,

1чел по АООП НОО для обучающихся с ЗПР

3чел по АОПП ООО для обучающихся с ЗПР

1чел по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, по индивидуальному учебному плану.

1чел по АООП для обучающихся с РАС, вариант 8.2,

Психолого-педагогическим сопровождением охвачено 100% детей с ОВЗ. Педагог-психолог осуществляет коррекционно-развивающую работу по коррекции познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально-психологического поведения, по развитию компетенций коммуникативной сферы и социальных навыков, высших психических функций, учебно-познавательной мотивации, пространственно-временных представлений, по формированию функций программирования, регуляции и контроля деятельности, оказывает помощь в адаптации к условиям школьной среды.

В 2024 году учителем-логопедом проводилась работа по преодолению речевых нарушений у 22 обучающихся школы, в том числе у 20 детей с ОВЗ. Коррекционная деятельность основывалась на заключениях ТПМПК, ППк школы и была направлена на устранение

- нарушений произношения фонем (НПФ) - 2 уч.,
- общего недоразвития речи (III ур. р. р.)- 13 уч.,
- нарушений чтения и письма (дисграфия, дислексия)- 5 уч.,
- специфического нарушения речи у ребенка с РАС- 1 уч.,
- системного недоразвития речи – 1 уч.

Проводились подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие самостоятельной связной речи, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций, коррекцию письменной речи. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики, в соответствии с программами коррекционных курсов, составленными с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

В рамках консультативно-просветительского направления логопедической работы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей и педагогов по вопросам развития и коррекции речи, выявлялись причины и давались рекомендации по их преодолению.

В целях осуществления комплексного подхода к коррекции речевых нарушений в течение года проводилась тесная работа с психологом школы, совместные психолого-логопедические консультации для детей, нуждающихся в логопедической и психологической коррекции.

Деятельность учителя-дефектолога в течение года была направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах на весь период обучения.

Целевой аудиторией реализации коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога в 2024 г. являлись дети, обучающиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: АООП для обучающихся с РАС, вариант 8.2, – 1 уч., АООП для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 9.1 -1 уч., АООП для обучающихся с НОДа, вариант 6.3, - 1 уч., АООП НОО для обучающихся с ЗПР, вариант 7.1 - 1 уч., АООП ООО для обучающихся с ЗПР, вариант 7- 2 уч.

Содержание деятельности учителя- дефектолога было направлено на достижение следующей цели:

Предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении в связи с нарушением развития, для успешного освоения ими образовательной программы.

В течение 2024 года проводилась коррекционно-развивающая работа по устранению имеющихся недостатков развития учебно - познавательной деятельности учащихся в соответствии с программами коррекционных курсов дефектологических занятий:

- по формированию навыков продуктивного взаимодействия, формированию простых жизненных компетенций,
- по развитию навыков коммуникации,
- по коррекции и развитию познавательной деятельности на основе изучаемого программного материала,
- по формированию алгоритмов продуктивной предметно-практической деятельности.
- по коррекции и развитию познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнению пробелов предшествующего обучения.

В течение года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно–познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных и подгрупповых занятий.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиции индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проводились индивидуальные консультации с педагогами и родителями детей, с целью доведения до их сведения результатов диагностики, с целью разъяснения особенностей дефектологической работы с детьми с особенностями в развитии. Были даны рекомендации для педагогов и родителей по развитию познавательной деятельности обучающихся.

3.5.2 Данные о достижениях и проблемах социализации учащихся (правонарушения, поведенческие риски)

Система профилактической работы школы включает следующие направления: работа социально - психологической службы

(диагностическая, коррекционно-профилактическая, коррекционно-развивающая работа); организация занятости учащихся во внеурочной деятельности, в системе дополнительного образования, организация активного досуга в период каникул; информационно-просветительская работа со всеми участниками образовательного процесса (родители, обучающиеся, педагоги); организационно - массовая работа со школьниками с привлечением родителей; индивидуальная и групповая работа с родителями; межведомственное взаимодействие с субъектами системы профилактики. В общеобразовательном учреждении осуществляется совместная работа администрации, заместителя директора, советника директора по воспитанию, классных руководителей, старшей вожатой, педагогов - предметников, педагога-психолога, социального педагога по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учета, и с учащимися, отнесенными к «группе риска», ведется согласно плану индивидуальной профилактической работы. Социальный педагог имеет банк данных подростков, состоящих на различных видах профилактического учета, а также обучающихся, отнесенных к «группе риска». На подростков оформлены социальные истории, учётные карточки и систематически заполняются классным руководителем, социальным педагогом, педагогом - психологом. В течение трех лет наблюдается положительная динамика в снижении количества несовершеннолетних, состоящих на учете ОДН ОМВД. На конец 2024 года на внутришкольном профилактическом учете учащиеся не состояли (таблица). Количество семей в СОП увеличилось.

Год	Группа риска	ВШК	ОДН ОМВД	Неблагополучные семьи
2022	1	1	0	1
2023	0	0	0	2
2024	0	0	0	3

В течение 2024 года детям из многодетных семей и детям ОВЗ было предоставлено бесплатное питание. На внутришкольном профилактическом учете и на межведомственном профилактическом учете (ОДН ОМВД, КДН и ЗП) в 2024 году несовершеннолетние не состояли.

В 2024 году по результатам социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов выявлено:

1 учащийся(0,95%) с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения и 11 учащихся с высокой вероятностью (11,43%), требующих индивидуальной профилактической работы. На каждого учащегося разработан индивидуальный план профилактической работы.

3.6. Выводы. Проблемы. Задачи

Выводы: образовательный процесс в МОУ «Шелаевская СОШ» организован в соответствии с Уставом, образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, регулируется расписанием, которое соответствует санитарно-гигиеническим нормативным требованиям. Продолжительность учебного года, занятий, каникул, режим работы, организация работы по индивидуальным учебным планам соответствуют нормативным требованиям. В учреждении осуществляется сотрудничество с родителями по воспитанию и обучению учащихся. Организована системная профилактическая работа социальной, психолого-педагогической, реабилитационной направленности.

Проблемы:

- расписание учебных занятий в условиях превышения численной наполняемости учащихся не является оптимальным.
- взаимодействие участников образовательных отношений в системе «учитель-ученик-родитель, социальный педагог» требует совершенствования.

Задачи:

- совершенствовать пути взаимодействия «учитель-ученик-родитель, социальный педагог»;
- совершенствовать формы работы с учащимися группы социального риска;
- обеспечить качественное взаимодействие между педагогическим коллективом и специалистами, участвующими в работе психолого- педагогического консилиума, при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ППк в соответствии с координационной функцией;
- обеспечить взаимодействие с социальными, медицинскими, правоохранительными службами округа в разрешении социально-психологических проблем развития, обучения и самоопределения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, относящихся к «группе риска»;
- организовать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, отнесенными к группе латентного риска по результатам СПТ;
- совершенствовать формы и содержание работы по повышению факторов защиты и снижению факторов риска профилактики употребления ПАВ.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении строится в соответствии с уровнями образовательных программ: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Организация образовательного процесса регламентируется Уставом школы, основными образовательными программами уровней образования, учебным планом, календарным учебным графиком, основными образовательными программами.

4.1.1. Особенности учебного плана на разных уровнях обучения

Реализация целей и задач уровня начального общего образования обеспечивается за счет использования УМК «Школа России».

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района в учебном плане на 2024 год сохранена в полном объеме.

Учебный план 1-х классов обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка. В МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Сбор заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по каждому предмету, курсу, модулю осуществляется до 01 сентября. На 1 сентября 2024 года от родителей первоклассников таких заявлений не поступало.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» в 1-2 - х классах составляет 3 часа, в 3-4 классах по 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 3-4-х классах с учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений с целью удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении, а также выполнения в полном объеме примерной рабочей.

С целью реализации прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов РФ обязательная часть учебного плана уровня начального общего образования в 4 классах содержит предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», включающую учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями

других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в учебный план 2023-2024 учебного года включены модули «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур» в 4 классе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в соответствии с нормами СанПиН, в учебном плане начального общего образования в 4 классах распределяется в соответствии с запросами участников образовательных отношений на изучение русского языка.

Работа учителей уровня начального общего образования направлена на формирование метапредметных, предметных и личностных результатов, выявление увлечений и интересов детей.

В учебном плане уровня основного общего образования в 2023-2024 учебном году обязательная часть учебного плана сохранена в полном объеме.

Уровень основного общего образования, реализующего федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, в 2023-2024 учебном представлен 1 классом – комплектом: 5 класс. В МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Изучение второго иностранного языка из перечня в соответствии с п.33.1 ФГОС ООО осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в организации необходимых условий. Изучение учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» или «Православная культура» обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 2023-2024 учебном году осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП ООО МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района в качестве третьего часа двигательной активности обучающимся предоставляется возможность посещения учебного курса внеурочной деятельности с учетом возможностей МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района.

В 2023-2024 учебном году в 5-х классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены на изучение курса «Финансовая грамотность»:

В 5 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку, технологии.

Достижение планируемых результатов освоения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обеспечивается за счет реализации учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе в объеме 1 час в неделю, а также за счет интеграции соответствующего содержания в содержание учебных предметов «История», «Изобразительное искусство», «Литература» и реализации курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного направления.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на изучение обязательного учебного предмета «Физическая культура» составляет 2 часа. Реализация третьего часа обеспечивается в 6-9-х классах в рамках внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительно-направлению и (или) за счет посещения учащимися спортивных секций.

В целях обеспечения целостности и непрерывности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с пунктом 3 части 6 статьи 28 Федерального закона №273-ФЗ о самостоятельности образовательной организации в разработке основных образовательных программ, а значит, и рабочих программ по учебным предметам как их составной части, рабочая программа по русскому языку в 6 классах предусматривает 5 часов в неделю на изучение предмета.

В 6-9 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

7 класс		8 класс		9 класс	
Биология	1	Технология	1	Учебный курс «Подготовка к ОГЭ по математике»	1

- В связи со спецификой МОУ «Шелаевская СОШ» и материально-технического обеспечения образовательного процесса, предпрофильной подготовки, в 8 классе 1 час добавлен на предмет «Технология» для изучения раздела «Сельскохозяйственный труд».

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатика» осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости 20 и более человек).

Обязательным требованием на уровне основного общего образования является выполнение и защита итогового индивидуального проекта в 9-м классе.

Уровень среднего общего образования, реализующий требования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, в 2023-2024 учебном году представлен 10, 11 классами. Особенностью организации образовательной деятельности

на уровне среднего общего образования в МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района является реализация программ углубленного изучения учебных предметов «Обществознание», «Физика», «Биология», «История», «по выбору обучающихся».

Обучение в 10-11-х классах ведется по индивидуальным учебным планам с выбором не менее двух профильных предметов, изучаемых по программам углубленного уровня, и обязательным соблюдением норм учебной нагрузки, определяемых СанПиН.

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены с учетом социального запроса учащихся ОУ и их родителей и используются:

- для включения в ряд индивидуальных учебных планов предметов, изучение которых не является обязательным на уровне среднего общего образования;
- на организацию углубленного изучения отдельных предметов.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена в учебном плане предметами «Русский язык» и «Литература».

В 10,11 классах русский язык изучается по программе базового уровня (1 час). Литература изучается на базовом уровне (3 часа).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена в учебном плане 11 класса предметом «Родная литература (русская)».

Предметная область «Иностранные языки» представлена в учебном плане предметом «Иностранный язык (английский)» или «Иностранный язык (немецкий)». Обучение иностранному языку ведется в объеме 3 часов на базовом уровне по выбору обучающихся.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане предметами «Математика», «Информатика». Предмет «Математика» изучается на базовом уровне (4 часа в неделю).

Распределение часов, отводимых на изучение предмета «Математика» в 10—11 х классах, на модули «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» производится в зависимости от уровня изучения предмета в соответствии с рекомендациями Белгородского института развития образования: на базовом (3+1) часа.

Предмет «Информатика» включен в отдельные индивидуальные учебные планы и изучается по выбору учащихся на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Естественнонаучные предметы» представлена в учебном плане предметами «Биология», «Физика», «Химия», «Астрономия».

В 10, 11 классах предмет «Физика» включен в индивидуальные учебные планы в соответствии с индивидуальным выбором обучающихся и изучается на углубленном (5 часов) уровне.

В 10, 11 классах открыты группы углубленного изучения биологии (3 часа) для учащихся, выбравших эти предметы в индивидуальном учебном плане в качестве профильных предметов. Обязательный для изучения предмет «Астрономия» изучается в 11 классе на базовом уровне в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в учебном плане предметами «История», «Обществознание», «География». Предмет «История» включен во все учебные планы на базовом или углубленном уровне. В 10 и 11 классах открыта группа углубленного изучения истории (4 часа). Содержательно в курсе предмета «История» осуществляется преподавание двух курсов истории – всеобщей истории и истории России. В соответствии с индивидуальным выбором группа учащихся в 10 и 11 изучает предметы «Обществознание» в качестве самостоятельного предмета на профильном уровне.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины» представлена обязательными для изучения предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». Физическая культура изучается в объеме 2 часов в неделю, предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в объеме 1 часа в неделю.

«Индивидуальный проект» включен во все индивидуальные учебные планы в объеме 1 часа в неделю в 10 классах. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение 1 года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Организация изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности проводится за счет часов, выделяемых в базовом содержании общего среднего образования в курсах основных учебных дисциплин образовательных областей «Русский язык и литература» (литература), «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география), «Естественнонаучные предметы» (биология), что отражено в соответствующих образовательных стандартах, а также во внеурочной деятельности.

Учащимся 10-11-х классов предлагаются элективные курсы, которые направлены на формирование аналитического пространства для осмысления личностных и профессиональных перспектив, относительно собственной страны в целом, региона в частности, расширения знаний по отдельным областям знаний.

4.2. Характеристика образовательных программ

В 2024 году приказом по школе №194 от 01.09.2024 г. были утверждены в новой редакции основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования.

Структура основных образовательных программ всех уровней соответствует требованиям федерального законодательства. В 2024 году внесены изменения в целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в части интеграции с Рабочей программой воспитания.

Образовательные программы всех уровней образования обеспечили реализацию федерального государственного образовательного стандарта на уровнях НОО, ООО, СОО. Региональные особенности учебного плана, образовательные потребности учащихся, родителей (законных представителей) были учтены и реализованы в 2024 учебном году.

4.2.1. Организация ФГОС на уровне начального общего образования

В рамках реализации ФГОС НОО в МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области сложилась система методической и практической работы. Нормативно-правовые документы школьного уровня, регламентирующие вопросы реализации ФГОС НОО, разработаны и соответствуют требованиям. Реализуется основная образовательная программа на уровне НОО, включающая рабочую программу воспитания и программы формирования универсальных учебных действий (УУД), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся.

В 2024 году в реализации федеральных государственных образовательных стандартов участвовали 6 классов (100%) уровня начального общего образования. Реализация ФГОС НОО осуществляется через УМК «Школа России». Все кабинеты начальных классов оснащены в соответствии с требованиями ФГОС. Педагоги умело создают учебные ситуации; используют в образовательной практике учебно-методические материалы, соответствующие требованиям ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно–измерительный инструментарий); владеют современными образовательными технологиями деятельностного обучения, организуют образовательный процесс в соответствии с требованиями к здоровьесберегающей среде. ФГОС на уровне начального общего образования реализуются через учебные занятия и внеурочную деятельность в соответствии с индивидуальным выбором учащихся и их родителей по пяти направлениям. Реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, обеспечивающая интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формы представления образовательных результатов обучающихся.

В целях совершенствования образовательной деятельности по реализации ООП НОО в школе организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС НОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Анкетирование по вопросу удовлетворенности образовательным процессом показало высокий уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом. Профессионализм педагогов, взаимодействие с родителями, индивидуальный подход к реализации внеурочной деятельности являются важными условиями удовлетворенности участников образовательных отношений результатами реализации ФГОС НОО.

4.2.2. Организация ФГОС на уровне основного общего образования

На уровне основного общего образования реализуются федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 в 5-х классах, а также федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 в редакции приказа Минпросвещения РФ № 712 от 11.12.2020 г. в 6-9 классах. Утверждены основные образовательные программы на уровень, УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями. На уровне основного общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся, в том числе: портфель достижений (портфолио), защита проектных, творческих, исследовательских работ.

В МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС ООО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Проведено анкетирование родителей (март 2024 г.) по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе (уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом - высокий).

Учебный план МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области для уровня ООО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к реализации ООП ООО, действующим санитарным и противопожарным и другим нормативам. Библиотека школы укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП ООО.

МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Все педагоги, реализующие программу по обновленному ФГОС прошли курсовую переподготовку. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Скорректирован план научно-методического сопровождения реализации ФГОС ООО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

В 2024 учебном году проведено 2 методических семинара для педагогов по вопросам реализации ФГОС, в том числе обновленного ФГОС, а также формирования функциональной грамотности учащихся.

4.2.3. Организация ФГОС на уровне среднего общего образования

В целях реализации ФГОС СОО в МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области сформирован банк нормативно-правовых документов, реализуется основная образовательная программа уровня СОО, утвержден УМК, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО. На уровне среднего общего образования определены современные формы представления образовательных результатов обучающихся: портфель

достижений (портфолио), индивидуальный учебный проект. В МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области организовано изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам реализации ФГОС СОО, в том числе части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план для уровня СОО содержит предметы, обеспечивающие включение обучающихся в различные виды деятельности. Материально-техническая база учреждения соответствует требованиям к реализации ООП СОО, действующим санитарным и противопожарным другим нормативам. Библиотека укомплектована печатными и электронными пособиями по всем предметам учебного плана ООП СОО.

МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области укомплектована педагогическими кадрами, уровень квалификации которых соответствует требованиям ФГОС. Разработан перспективный план повышения квалификации педагогов. Осуществляется научно-методическое сопровождение реализации ФГОС СОО через проведение методических семинаров, самообразование педагогов, размещение методических материалов в локальной сети.

Проблемы: недостаточная эффективность использования в обучении проблемно-поисковой, исследовательской технологий ;

- недостаточный учет индивидуально- психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности.
- снижение учебной мотивации учащихся уровня основного общего образования ;
- недостаточно эффективное использование в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов

Задачи: совершенствование методических и организационных условий для эффективного использования образовательных технологий на уровне начального, основного и среднего общего образования современных ;

- поиск и апробация эффективных технологий работы с учащимися, имеющими индивидуально- психологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья;
- поиск эффективных форм профориентационной работы и индивидуального психологического сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации к учебной деятельности;
- создание необходимых условий для эффективного использования в образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов.

4.3. Предшкольная подготовка

Предшкольная подготовка в 2024 году не осуществлялась в связи с введением на территории Белгородской области высокого («желтого») уровня террористической опасности.

4.4. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Анализ выполнения рабочих программ по предметам учебного плана показал, что программы учебных предметов освоили 100% обучающихся.

Контрольные, лабораторные, практические работы выполнены всеми обучающимися (100%), теоретическая часть программ учебных предметов обучающимися уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования освоена в полном объеме.

Образовательные программы уровней НОО, ООО, СОО освоены 100% обучающихся.

4.4.1. Качество знаний учащихся уровнях начального общего образования, основного общего и среднего общего образования

Год /ступень	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1-4	73,75%	73,61%	73,56%
5-9	50,60%	54,04%	55,63%
10-11	80%	94%	72,22
По школе	59,07%	62,4%	63,32%

Сравнение за 3 года показывает увеличение качества знаний на уровне ООО на 1,59%.

На уровне НОО увеличилось количество отличников (21 чел – 23%), хорошистов (41 чел- 39%)

Знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на хорошем уровне.

На уровне основного общего образования в 2024 году обучалось 161 учащихся , из них на отлично - 19 (14%), на «4» и «5»- 60 (43%) человек. Качество знаний составляет 55,63%, что выше показателей прошлого года на 1,59%.

В 9-х классах обучалось 24 ученика, на отлично закончили 4(16,7%), на «4и5» успевают 8 человек (33,3%). Качество обученности учащихся параллели составило 50%, что ниже показателей прошлого года .

Анализ результатов обучения в параллели 9-х классов указывает на снижение качества знаний учащихся. Снижение качества выявляет проблему объективности оценивания учащихся, проблему использования индивидуального и дифференцированного подходов при организации урока, индивидуализации дополнительных занятий, тесной взаимосвязи родителей, учащихся и педагогов.

В 2024 году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 г. №189/1513, приказа Минпросвещения России от 31.01.2024 г. №59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году» результатами государственной итоговой аттестации были признаны результаты промежуточной аттестации, что стало основанием для выдачи аттестатов об основном общем

образовании. Все 24 учащихся получили документ уровня основного общего образования. 4 (16,7%) человек получили аттестаты с отличием, что коррелируется с результатами прошлого выпуска.

В 2024 году в десятых классах обучалось 18 учеников. Качество знаний учащихся по окончании года составляет 61%. 2 (11%) человек успевают на «отлично», 9 (50%) - на «4» и «5». Качество обученности этих учащихся выше, чем в прошлом учебном году, так как повысилась мотивация учащихся в связи с переходом на следующий уровень образования. Классный руководитель отмечает хорошую посещаемость учащимися учебных и дополнительных занятий, высокую мотивацию учащихся, взаимопонимание классного руководителя, учащихся, родителей.

В 11-х классе обучалось 12 выпускников, из них на «4» и «5» - 10 чел., что ниже по сравнению со прошлым годом на 16%. Таким образом, качество знаний учащихся уровня среднего общего образования составило 83%, успеваемость - 100%. По итогам ГИА награждены медалью «За особые успехи в учении 1 степени» 4 человека (33%).

Выводы: Анализ результатов учебной деятельности учащихся на уровнях начального, основного, среднего общего образования показывает стабильность их успеваемости и качества знаний. Знания, умения и навыки школьников уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования. Наблюдается стабильность показателей качества знаний учащихся по четвертям. Учителями ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся специальных и общеучебных компетенций. Оптимальный выбор приемов, методов, применяемых учителями, эмоциональность подачи материала, эффективность использования технологий деятельностного обучения позволяют активизировать познавательные способности учащихся, максимально реализовывать учебные возможности каждого класса.

Проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности слабоуспевающих учащихся.
2. Недостаточность учета учителями индивидуальных учебных дефицитов учащихся.
3. Недостатки системной работы учителя в организации дифференцированной помощи учащимся на уроке.

Задачи:

- Интегрировать урочные и внеурочные занятия в целях активизации познавательной деятельности учащихся, повышения их мотивированности на учебный результат.
- Обеспечить условия для формирования функциональной грамотности учащихся через урок и внеурочную деятельность.
- Обеспечить стабильное качество подготовки учащихся 9-11-х классов к государственной итоговой аттестации.

4.5. Организация и результативность воспитательной работы учреждения

Воспитательная работа в МОУ «Шелаевская СОШ» является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. В 2024 учебном году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вся воспитательная работа строилась в рамках модульной структуры:

1. Модуль «Школьный урок»
2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3. Модуль «Классное руководство».
4. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
6. Модуль «Работа с родителями»
7. Модуль «Самоуправление»
8. Модуль «Ценности семейной жизни. Безопасность жизнедеятельности»
9. Модуль «Профориентация»
10. Модуль «Детские общественные объединения»
11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы »
12. Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое воспитание»
13. Модуль «Школьные медиа»

Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

Важнейшей задачей педагогов в школе является повышение уровня воспитанности детей. С этой целью в конце каждого

учебного года проводятся мониторинговые исследования уровня воспитанности школьников. Результаты мониторинга позволяют определить общие показатели воспитанности учащихся .

Рабочая программа воспитания школы включает модуль «Курсы внеурочной деятельности» в котором сформулированы принципы реализации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС, разработана оптимизационная модель внеурочной деятельности. Охват внеурочной деятельностью:

1-4 классы – 100%

5-9 классы – 100%

10-11 классы – 100%

В этом учебном году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Продолжается реализация программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России», в течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения, ответственные за реализацию классные руководители начальных классов.

Реализуется курс профориентационных занятий «Россия-мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов, который нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление с миром профессий. Данные занятия проводятся по четвергам и внесены в расписание уроков. Ответственные за реализацию классные руководители 6-11 классов.

Внеурочная деятельность организуется на ступени начального общего образования(1-4 класс) по 5 – ти направлениям развития личности:

- духовно-нравственное: представлено факультативами «Православная культура», курс «Разговор о важном»;
- общеинтеллектуальное: представлено факультативом «Я – исследователь» , факультатив «Основы логики и программирования» , факультатив «Занимательная математика»; «Юный читатель»
- общекультурное: представлено детскими объединениями «Ритмика»;
- спортивно-оздоровительное: представлено детскими объединениями «Подвижные и народные игры»
- социальное: представлено факультативом «Экономика: первые шаги», «Орлята России» .

Внеурочная деятельность также организована на 2 ступени обучения в 5 и 9 классах по 4 направлениям в следующих формах:

- духовно-нравственное: факультатив «Православная культура», «Разговоры о важном»
- общеинтеллектуальное: «Наглядная геометрия», курс «Основы программирования на PYTHON», «Основы программирования», факультатив «В мире права», факультатив «Исследование функций на монотонность и экстремумы» , факультатив «Функциональная грамотность, учимся для жизни» ;
- общекультурное: творческое объединение «Ритмика», объединение «ЮИД»; «Юный блогер»

- социальное: факультатив «Основы педагогики», курс «Россия – мои горизонты», факультатив «Основы финансовой грамотности», «Юнармия», «Семьеведение».

Внеурочная деятельность также организована на 3 ступени обучения в 10 и 11 классах по 3 направлениям в следующих формах:

- духовно-нравственное: курс «Разговоры о важном»;
- социальное: факультатив «Искусство устной речи», курс «Россия мои горизонты», факультатив «Личность в истории России» жизни»;
- общеинтеллектуальное: факультатив «Россия мои горизонты», факультатив «Личность в истории России», факультатив «Искусство устной и письменной речи», факультатив «Русское правописание, орфография и пунктуация», факультатив «Теория и практика написания сочинений», факультатив «Математика в экономике»

К организации внеурочной деятельности обучающихся в ОУ привлекаются:

- педагоги школы, руководители кружков Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», 5 учреждений дополнительного образования: ДДТ, ДЮСШ, СЮН, ЦДЮТУР, школа искусств, на основании договоров о совместной деятельности имеют филиалы на базе учреждения. Школа сотрудничает с ЦКР с.Шелаево.

4.5.1. Дополнительное образование

Дополнительное образование - составная часть общего образования.

В 2024 учебном году в объединениях дополнительного образования школы занималось 257 обучающихся (учитывается каждый обучающийся только 1 раз), зарегистрированных через систему «Навигатор». Дополнительным образованием охвачено 100% учащихся.

Дополнительное образование реализуются по 5 направленностям:

- Художественная направленность: «Танцуем вместе», «Волшебный карандаш», «Театр и дети», «Кукольный театр», КВН, «Вокал», «Хоровое пение», «Штрих»
- Физкультурно-спортивная направленность: секция «Футбол», кружок «Мы туристы», кружок «Шахматы в школе»
- Социально-педагогическая направленность: кружок «Юные музееведы», факультатив «Профессиональная подготовка. Рабочий зелёного хозяйства», детское объединение «В мире книг», детское объединение «Скорая помощь», кружок «Экологический образ жизни», клуб «Любители немецкого языка», кружок «Движение вверх», кружок «Школьная газета», кружок «Умелые руки»
- Техническая направленность: «Школьный квадрокоптер», «3- D моделирование», «Виртуальная реальность», «Робототехника»

В формах: кружки, факультативы, секции, творческие объединения, КТД, акции, общественно-полезные практики, участие в конкурсах, выставках различного уровня.

К организации дополнительного образования обучающихся в ОУ привлекаются:

- педагоги школы, руководители кружков Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Всего обучающихся в ОУ	Из них занято в системе дополнительного образования		% охвата (учитывать каждого обучающегося только 1 раз)	
	Всего	На базе ОУ	%	Из них зарегистрировано в «Навигаторе»
276	276	276	100	276

В 2024 учебном году на базе школы работало 25 объединений под руководством педагогов школы и педагогов дополнительного образования .

Через систему дополнительного образования школы (клубы по интересам, кружки, советы, музеи) учащиеся реализуют свой творческий потенциал.

По результатам промежуточной и итоговой диагностик все воспитанники объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности 100% освоили программы дополнительного образования.

Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и планом работы советника. Работа советника директора по воспитанию в нашей школе органично вплетена в воспитательную работу школы, то есть на общешкольном уровне происходит единая работа и заместителя директора, и классного руководителя, и советника по воспитанию. Во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней .В дистанционном формате совершают виртуальные походы в кино, театры и музеи .

Воспитательная работа в организации осуществляется в дистанционном формате в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, включающим традиционные школьные праздники, акции, фестивали и др.: День флага Белгородской области, День Знаний, День матери, День молодого избирателя, эстафета добрых дел и др. Совершенствуется ученическое самоуправление. Действует штаб воспитательной работы, работает Центр детских инициатив..

100% обучающихся присоединились к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых» и стали активными участниками разных мероприятий, акций, проектов.

В школе имеются достижения:

- на всероссийском уровне:

Всероссийский конкурс «Юный исследователь»

XXI международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» (21.02.2024)

Международного конкурса чтецов(РАСПОРЯЖЕНИЕ 26.02.2024 № 327)

Международный конкурс чтецов «Лучшее прочтение стихотворения белгородского поэта», (26.02.2024 №327)

- на региональном уровне:

Региональный отборочный этап Международного конкурса – фестиваля декоративно-творческого конкурса «Пасхальное яйцо 2024»

Региональный этап Всероссийского конкурса фотолюбителей «Юность России» (17.04.2024 №1197-од)

Областная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (16.01.2024 №57)

Региональный этап Всероссийского детского конкурса научно- исследовательских работ «Первые шаги в науке» (протокол 26.03.2024)

Региональный заочный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив « Леонардо» 2024г

Областная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (приказ №57 от 16.01.2024)

Об итогах муниципального этапа региональной питч-сессии технологических проектов «Юные техники и изобретатели» (17 апреля 2024 г №215 – од)

VI областной Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ

V региональный конкурс детского творчества для детей с РАС «Радость открытия» 16.12.2024 №3791

Областная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (16.01.2024 №57)

Региональный отборочный этап Международного конкурса – фестиваля декоративно-творческого конкурса «Пасхальное яйцо 2024»

Региональный тематический творческий конкурс чтецов антитеррористического содержания в номинации «Художественная декламация»

Региональный этап всероссийского конкурса « Школьный агростартап» (сентябрь 2024)

Региональный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество»

Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей « Юность России» (17 апреля 2024)

Региональный конкурс профессионального мастерства « Моя педагогическая идея»

Региональный заочный конкурс эссе и фотографий « История семьи – история России» (25.12.2024 №987 -ОД)

Региональный конкурс методических мероприятий «Духовное краеведение Белгородчины» 27.12.2024 №995-од

- на муниципальном уровне:

Муниципальный этап областного фестиваля детского творчества «Пасхальные традиции» (11.04.2024 №194)

Муниципальный этап областного Пасхального конкурса фестиваля детского творчества «Радость души моей !» (25.05.2024 № 232 -од)

Муниципальный этап регионального конкурса чтецов «Белгородская сокровищница» (8.04.2024 № - 183-од)

Районный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», посвященное 70- летию созданию Белгородской области (28.02.2024 №82-од)

Районный этап областной выставки – конкурса детского творчества « Родной природы красота « посвященная Году семьи в России (8.04.2024 №187 – од)

Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (3.04.2024 №173-од)

Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» (01.04.2024 №165 – од)

Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны» (1.04.2024 № 166-од)

Международный конкурс чтецов «Лучшее прочтение стихотворения белгородского поэта», (26.02.2024 №327)

Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Мой Бог» (3.02.2024 № 16-од)

Муниципальный этап Всероссийского конкурса технического моделирования и конструирования «Юный техник моделист» (12.03.2024 №120 – од)

Муниципальный этап регионального конкурса методических материалов в помощь организаторам технического творчества (8.04.2024 №184)

Муниципальный этап регионального конкурса –выставки технического творчества «Огненная дуга», посвященного легендарному танку Т-34 (17.05.2024 №278 -од)

Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны» (Приказ № 166-ОД от 01.04.2024)

Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле» (Приказ №165-од от 01.04.2024)

Муниципальный этап регионального конкурса в помощь организаторам технического творчества (Приказ №184-од от 8.04.2024)

Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков (Приказ №173-од от 3.04.2024)

Муниципальный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования «Юный техник моделист» (Приказ №120-од от 12.03.2024)

Районный этап областной выставки- конкурса детского творчества «Родной природы красота» посвященный Году семьи в России (Приказ №187-од от 8.04.2024)

Районный этап областной выставки выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», посвященной 70-летию создания Белгородской области

Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов (24.12.2024 №748-од)

Муниципальный конкурс народного промысла «Белгородские мотивы» (16.12.2024 №732 -од)

Муниципальный этап областной творческой мастерской «Зимняя фантазия» (12.12.2024 №707 -од)

Муниципальный конкурс плакатов «Мой безопасный интернет» (18.10.2024 №553 -од)

Муниципальный этап конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...» (28.11.2024 №677-од)

Муниципальный этап регионального конкурса юных журналистов, посвященный Году семьи (25.10.2024 №574 – од)

Муниципальный этап IX областного детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (29.10.2024 №580-од)

Муниципальный этап всероссийского творческого конкурса «Мой Пушкин» посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина (4.10.2024 №522-од)

Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно – исследовательских работ «Меня оценят в XXI веке» (9.09.2024 №470-од)

За 2024 год было совершено более 10 дистанционных экскурсии, в которых приняли участие 257 человек.

100% учащихся совместно с родителями и педагогами в дистанционном формате приняли участие в мероприятиях экологического характера: в субботниках, акциях, конкурсах.

В 2024 году в целях профессиональной ориентации учащихся уровня основного общего образования школа принимала участие в профориентационных мероприятиях федерального проекта «ПроеКтория». С учащимися 8-11 классов проводились диагностика на выявление склонностей к профессиональным областям, беседы и индивидуальные консультации. В рамках внеурочной деятельности в 8-9 классах преподавался курс «Основы педагогики».

Работа с родителями:

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В плане работы школы включены мероприятия по педагогическому просвещению родителей.

Формы работы: в дистанционном и очном формате проводились по плану общешкольные и классные родительские собрания классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно- воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения , индивидуальные беседы и консультации специалистов для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми, велась индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика; совместные дистанционные и в очном формате общешкольные мероприятия. Созданы классные родительские чаты для общения родителей и классного руководителя.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Родительского комитета школы. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе обучающимися. Кроме того, деятельность родительского комитета направлена на:

Ø укрепление связей между семьей и школой;

Ø содействие в укреплении жизни и здоровья обучающихся, защите их законных прав и интересов;

Ø контроль за соблюдением обучающимися Устава школы;

Ø привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы;

Ø помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много предложений: по проведению школьных мероприятий как в очном, так и в дистанционном формате. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной

работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Имеется документация по работе общешкольного и классных родительских комитетов, результаты мониторинга степени удовлетворённости родителей организацией воспитательной работы и жизнедеятельности образовательного учреждения.

4.6. Продолжение обучения выпускников

4.6.1. На уровне основного общего образования

обучалось 24 выпускников, 9 (37,5%) из них зачислены в 10-й класс школы для обучения на уровне среднего общего образования по индивидуальным учебным планам, 15 (62,5%) выпускников - в учреждениях среднего профессионального образования.

4.6.2. На уровне среднего общего образования

Обучалось 12 выпускников. 1 человек поступил в СПО, 11 выпускников поступили в высшие учебные заведения города Белгорода, Воронежа, Санкт-Петербурга, Казани.

4.7. Выводы. Проблемы.

Задачи Выводы:

Работа, осуществляемая в МОУ «Шелаевская СОШ» по всем направлениям образовательной деятельности, обеспечивает освоение образовательных программ каждым учащимся, создает условия для развития обучающихся в соответствии с их запросами и интересами. Учреждение сохраняет традиции, находясь в непрерывном процессе освоения новых образовательных технологий, поиске инновационных форм воспитательной работы. В МОУ «Шелаевская СОШ» реализуются региональные, муниципальные, локальные образовательные проекты.

- педагогический, ученический и родительский коллективы школы совместно участвуют в реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа»;
- в учреждении созданы условия для реализации воспитательной системы, духовно-нравственного развития и социализации учащихся всех уровней образования.

Проблемы:

- Недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности не позволяет отдельной группе слабоуспевающих учащихся 2-9-х классов усваивать учебный материал на высоком или хорошем уровне.

-Недостаточность учета педагогами индивидуальных учебных дефицитов учащихся и отсутствие системы организации дифференцированной работы учителей с учащимися на уроке.

-Недостаточная активность участия учащихся в исследовательских конкурсах;

-Недостаточная продуктивность традиционно используемых форм воспитательной работы с учащимися.

- Организованность воспитательного пространства школы большим количеством мероприятий в ущерб событийному подходу к воспитанию учащихся.

Задачи:

- осуществлять комплексную работу с учащимися, испытывающими трудности в освоении основной образовательной программы, через реализацию проекта «К успеху вместе»;
- создать необходимые методические условия для обучения педагогов современным образовательным, в том числе дистанционным, технологиям;
- обеспечить постоянный контроль качества работы учителей по подготовке учащихся к ГИА на уровне основного и среднего общего образования; совершенствовать методическое сопровождение учителей и учащимися по подготовке научно-исследовательских проектов учащихся;
- увеличить не менее чем на 5% вовлечение мотивированных и одаренных учащихся в активную учебно-исследовательскую и проектную работу;
- совершенствовать систему наставничества и шефства в рамках реализации школьного проекта «Дети - наставники»;
- создать условия для творческого поиска современных форм и содержания воспитательной работы;
- оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся в целях сохранения и укрепления их здоровья за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья, улучшения организации питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.
- обновление содержания и форм воспитательной работы, событийная насыщенность школьной жизни;
- создание условий для реализации рабочей программы воспитания, обеспечение комплексно- событийного подхода к воспитанию обучающихся;
- создание психологически и эмоционально комфортного доброжелательного образовательного пространства в учреждении, его эффективное использование для результатов образовательной деятельности (оформление и оборудование рекреационных зон: образовательной активности, двигательной активности);
- совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

МОУ «Шелаевская СОШ» укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руководящей работы		Квалификаци онная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Подерягина Любовь Владимировна	Высшее, педагогика и методика начального обучения	10	10	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Синько Наталья Григорьевна	Высшее, учитель математики и информатики	13 лет	13 лет	Соответствие занимаемой должности высшая
Заместитель директора	Гончарова Ирина Александровна	Высшее, педагогика и методика начального образования	4 года	4 года	Соответствие занимаемой должности высшая

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	32	100 %
Всего педагогических работников:	32	100%
Из них:		
- на I ступени	9	28%
- на II ступени	23	72%
- на III ступени		

- внешних совместителей		0	
Вакансии (указать должности)		0	
-			
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	28	87,5%
	- с незак. высшим образованием	0	
	- со средним специальным образованием	4	12,5%
	- с общим средним образованием	0	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		32 – соответствуют	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза за 3 года		32	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	28	87,5%
	- высшую	19	59%
	- первую	9	28%
	- соответствие занимаемой должности	1	3%
	- без категории	3	9%
Состав педагогического коллектива	- руководящие работники	3	9%
	- учитель	24	75%
	- социальный педагог (совмещение)	1	3%
	- учитель-логопед	1	3%
	- педагог-психолог	1	3%
	- педагог дополнительного образования	1	3%
	- старший вожатый	1	3%
	- др. должности (тьютор)	3	9%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	до 3 лет	3	6%
	3-5 лет	2	3%

	5-10 лет		
	от 10 до 15 лет	3	9%
	от 15 до 20 лет	4	12,5%
	свыше 20 лет	20	62,5%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		10 человек Звание «Почётный работник общего образования РФ» -9; «Лучший учитель года» в рамках Приоритетного Национального Проекта «Образование» – 1 человек;	31%

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников. Прохождение курсовой переподготовки в 2024 году

Важное место в развитии кадрового потенциала занимают аттестация педагогических кадров и конкурсы профессионального мастерства. За отчетный период независимую экспертизу прошли 3 аттестуемых педагога (9%), из них 2 - на первую квалификационную категорию, 1 – на высшую квалификационную категорию.

Педагоги принимали активное участие во всероссийских заочных и очных конкурсах:

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2022	Зверева И.В.	Учитель иностранного языка	Межмуниципальный заочный конкурс методических разработок «Ступени мастерства»	Региональный	Призер II степени 1 место
2022	Горохова А.М.	Учитель начальных	Межмуниципальный	Региональный	победитель

	Салова С.В.	классов учитель начальных классов	заочный конкурс методических разработок «Ступени мастерства»		
2022	Горохова А.М.,	Учитель начальных классов	Региональный конкурс воспитательных практик «Поговорим о важном»	Региональный	победитель
2022	Салова С.В.,	Учитель начальных классов	Региональный конкурс воспитательных практик «Поговорим о важном»	Региональный	победитель
2022	Аркатова И.П.	Учитель русского языка и литературы	Региональный конкурс воспитательных практик «Поговорим о важном»	Региональный	победитель
2023	Горохова А.М.	Учитель начальных классов	Региональный конкурс «Методический портфель учителя предметной области учителя «Искусство» (Приказ №3470 от 23.11.2023)	Региональный	победитель
2023	Луншина И.Н	Учитель физической культуры	Региональный конкурс «Методический портфель учителя физической культуры» (Приказ №3471 от 23.11.2023)	Региональный	призер
2023	Горохова А.М.	Учитель начальных классов	Межмуниципальный конкурс профессионального педагогов мастерства педагогов образовательных организаций «Моя педагогическая идея» (Приказ № 412-ОД от 2.05.2023)	Региональный	победитель
2023	Гредякина Г.А.	библиотекарь	Муниципальный этап Всероссийского творческого фестиваля «Мой Пушкин» (Приказ № 345-од от 24 мая 2023)	Муниципальный	призер
2023	Зверева И.В.	Учитель иностранного языка	Муниципальный этап регионального конкурса	Муниципальный	победитель

			видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов (Приказ №127-од от 6.03.2023)		
2023	Жидкова Л.В.	Старшая вожатая	Региональный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» 10.01.2023 №52	Региональный	призер
2024	Гредякина Г.А.	библиотекарь	Районный этап областной выставки – конкурса детского творчества « Родной природы красота « посвященная Году семьи в России (8.04.2024 №187 – од)	муниципальный	призер
2024	Веригина И.И.	Учитель географии	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны» (1.04.2024 № 166-од)	муниципальный	победитель
2024	Горохова А.М.	Учитель начальных классов	XXI международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» (21.02.2024)	международный	Победитель I степени
2024	Горохова А.М.	Учитель начальных классов	XXI международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке» (21.02.2024)	международный	Победитель II степени

2024	Горохова А.М.	Учитель начальных классов	Муниципальный этап регионального конкурса методических материалов в помощь организаторам технического творчества (8.04.2024 №184)	муниципальный	призер
2024	Аркатова И.П.	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап регионального конкурса методических материалов в помощь организаторам технического творчества(8.04.2024 №184)	муниципальный	призер
2024	Веригина И.И.	Учитель географии	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений « Что такое экзамены и для чего они нужны» (Приказ № 166-ОД от 01.04.2024)	муниципальный	Победитель
2024	Косенкова Т.П.	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений « Что такое экзамены и для чего они нужны» (Приказ № 166-ОД от 01.04.2024)	муниципальный	Победитель
2024	Горохова А.М.	Учитель начальных классов	Муниципальный этап регионального конкурса в помощь организаторам	Муниципальный	призер

			технического творчества (Приказ №184-од от 8.04.2024)		
2024	Аркатова И.П.	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный этап регионального конкурса в помощь организаторам технического творчества (Приказ №184-од от 8.04.2024)	муниципальный	призер
2024	Горохова А.М.	Учитель начальных классов	Региональный конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая идея»	региональный	призер

Учителя постоянно совершенствуют профессиональные компетенции. 3 педагога школы обобщили актуальный педагогический опыт на региональном уровне, 6 педагогов – на муниципальном уровне, 3 педагога на уровне образовательной организации, представив свою методику работы на педагогическом совете. За последние 3 года 100% педагогов прошли курсовую подготовку, из них в 2024 году в ОГАОУ “БелИРО” - 16 педагогов (50%).

5.4. Выводы. Проблемы. Задачи.

Вывод: кадровый потенциал педагогического коллектива обеспечивает условия для получения качественного образования учащимися. Аттестация и курсовая переподготовка педагогических работников способствуют повышению уровня квалификации педагогов. Методическая активность педагогов за отчетный период была достаточно высокой. Следует отметить, что есть педагоги, которые участвуют в нескольких профессиональных конкурсах (11 участия в профессиональных конкурсах различного уровня, 6 педагогов(19%).

Проблема:

- При положительной динамике не все еще педагоги включились в конкурсное движение.
- Учителя школы не обобщают опыт на региональном и муниципальном уровнях.

Задачи:

- Увеличить количество результативных участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства регионального и всероссийского уровня; в обобщении актуального педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.
- Своевременно и качественно осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров и повышение квалификации.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов)

Методическая работа в 2024 году была направлена на выполнение поставленных задач и осуществлялась в соответствии с программой развития, основной образовательной программой НОО, ООО, СОО .

Методическая работа направлена на повышение профессионального педагогического мастерства учителей, организацию помощи молодым специалистам. Во главе методической работы - методический совет, который осуществляет руководство, организует деятельность по реализации поставленных задач.

Методическая работа организована по следующим направлениям: деятельность коллектива и учителя; аналитическая работа; методическая учеба; организационная работа; индивидуальная работа с учителем, методическими объединениями, педагогическим коллективом.

Проблема, над которой работает учреждение: «Развитие и реализация личностного потенциала учащихся через создание оптимальной образовательной среды».

В 2024 году в учреждении работали 4 предметных методических объединений.

6.2. Анализ методической работы

В 2024 году использовались традиционные формы методической работы, позволяющие в полной мере решить поставленные задачи: тематические педагогические советы, заседания методического совета, методических объединений, методические оперативные совещания, семинары-практикумы и теоретические семинары, заседания творческих групп. Учителя работали над методической темой «Создание педагогических условий для развития личностного потенциала учащихся через формирование оптимальной образовательной среды». Работали над темами самообразования, проводили мастер-классы, открытые уроки с последующим их анализом, самоотчеты, творческие отчеты, открытые уроки и др.

Одной из форм методической работы стало наставничество. В учреждении функции педагога-наставника выполняет 4 педагога, осуществляющий работу с 4 учителями, которым необходима методическая поддержка.

Проведен педагогический мониторинг успешности и затруднений в работе педагогов, за которым последовала индивидуальная работа по выстраиванию персонифицированного маршрута повышения квалификации.

В учреждении осуществлялась работа постоянно действующего семинара: «Современные инновационные модели обучения и технологии», на котором рассматривались элементы педагогических технологий, педагоги делились своим опытом работы, в том числе в

формировании функциональной грамотности учащихся, а также вопросы реализации с 1 сентября 2024 года в 1-3 и 5-7 классах обновленных ФГОС.

Педагоги использовали в работе современные педагогические технологии. Акцент сделан в пользу технологий, реализующих требования ФГОС: личностно-ориентированных, формирующих предметные и личностные компетенции, систему мира учащихся, реализующих личностный потенциал учащихся (технология уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения, личностно-ориентированные технологии, проектная технология, системно-деятельностная технология, рефлексивная технология).

6.3. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: в учреждении сложилась система работы по методическому сопровождению педагогов. Запросы учителей по методической подготовке, повышению теоретического уровня и педагогической квалификации, овладению эффективными технологиям урока и внеурочной деятельности удовлетворены. Методическая работа создает условия для самореализации педагогов.

Проблемы:

- качество управления педагогической деятельностью и деятельностью учащегося с ОВЗ на уроке в условиях инклюзивного образования;
- недостаточная сформированность у части учителей навыков конструктивного анализа учебных ресурсов ученика;
- недостаточное владение педагогическими технологиями, формирующими метапредметные знания и личностные компетенции.

Задачи:

- Создать условия для качественного методического сопровождения учителей, обучающихся учащихся с ОВЗ.
- Создавать условия для повышения методического мастерства учителей, осуществляющих образовательную деятельность с учащимися с ОВЗ;
- Провести круглый стол «Инновационные методы формирования метапредметных компетенций учащихся на уроке и внеурочных занятиях».

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

В 2024 году библиотека продолжила работу по обеспечению учащихся учебной и справочной литературой. Потребность в учебниках формировалась в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом продолжения авторских линий. Учащиеся 1-11 классов, осваивающих ФГОС, обеспечены учебниками по всем предметам учебного плана на 100%. В учебном процессе используются учебники на бумажном носителе. Все учебники соответствуют федеральному перечню рекомендованных учебников и учебных пособий.

Общий фонд библиотеки на конец 2024г. - 17119 экземпляров.

Фонд учебников- 8583 экз. (на бумажном носителе)

Фонд художественной и отдел деловой литературы-7541 экз. Фонд аудиовизуальных документов-120 экз.

Пополнение фонда учебников библиотеки составляет на 01.01.2023 – 1480 экз.: учебников на бумажном носителе

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период (сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения и т.д.)

Интернет – ресурсы сегодня являются одним из основных средств реализации информационных технологий на учебных занятиях и внеурочной деятельности.

Информационное обеспечение образовательной организации за отчетный период можно оценивать как достаточное для осуществления образовательного процесса, в том числе в период дистанционного обучения учащихся: имеется высокоскоростной Интернет, скорость подключения 40 МГБ, локальная сеть, 1 сервер, 163 компьютеров и ноутбуков. 1 компьютерный класс, 63 компьютера используются в учебном процессе, из них в компьютерном классе 12 ПК. Локальная сеть охватывает все учебные и административные кабинеты. Мультимедийными проекторами оборудованы 19 учебных кабинетов, что составляет 100%. 100% рабочих мест учителей являются автоматизированными, в 16 кабинетах педагоги используют в обучении интерактивные доски. В 2023 году значительно обновился компьютерный парк, получено 5 компьютеров, 5 моноблоков, 84 ноутбуков. Осуществляется работа в электронном журнале в ИСОУ. «Виртуальная школа».

7.3. Использование информационных ресурсов

Педагоги школы в 2024 году активно использовали информационные ресурсы в учебном процессе, во внеурочной и воспитательной работе. 100% учителей в период дистанционного обучения применяют электронные образовательные ресурсы: образовательную платформу «Сферум», «Яндекс. Телемост» для организации дистанционного обучения (100%), образовательные онлайн платформы «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», электронный ресурс «РЭШ» и другие. Более 90% учителей являются подписчиками

электронных ресурсов, имеют собственные странички или сайты, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов, являются участниками профессиональных интернет - объединений. 100% педагогов ведут документацию в электронном виде. Преподавание курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» для учащихся 1-4 классов, а также курсов «Основы программирования» и «Основы программирования на Python» для учащихся 5-6 классов и 7-8 классов, 10-11 классах «Практическая информатика» соответственно осуществляется с применением ресурсов цифровой образовательной платформы «Алгоритмика».

В разделе «Сведения о доступе к информационным системам и информационно – коммуникационным сетям» размещены следующие материалы:

- Классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- ссылки на используемые Интернет – ресурсы:
- единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- федеральный центр информационно – образовательных ресурсов;
- федеральные порталы ЕГЭ, ФИПИ, «Российское образование», государственные услуги и др.

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

В разделах официального сайта учреждения содержится полная информация о школе, важная для различных категорий пользователей. На сайте размещаются материалы различной тематики, баннер-ссылки. Своевременно, согласно утвержденному регламенту, обновляются материалы по разделам, новостная лента сайта.

Содержание и форма информационных материалов на сайте школы соответствует Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети “Интернет” “Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации”, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 г. №1082, вступившим в силу 01.03.2022 года, приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (последние изменения 01.03.2022 г. Сайт полностью обновлен и переведен на новую платформу.

7.5. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: обеспеченность учебной и методической литературой соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО; ФГОС СОО, ФГОС НОО, ООО для учащихся с ОВЗ. Для 100% учащихся 1-4 классов закуплены учебники и рабочие тетради, соответствующие ФГОС

НОО и обновленному ФГОС 2021 года. Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно-образовательным ресурсам учреждения. В образовательном процессе систематически используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения: он - лайн платформы «Сферум», «Яндекс. Телемост» , «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «РЭШ» и другие.

- Официальный сайт Школы обеспечивает доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации.
- Для использования электронных учебников требуется обеспечение каждого ученика планшетом.

Проблемы: отсутствие индивидуальных компьютерных средств для работы с электронными учебниками.

Задачи:

- обеспечить бесперебойную работу электронных средств обучения.
- осуществлять плановую работу по поэтапному обновлению компьютерной техники.
- осуществлять контроль выполнения Регламента наполнения официального сайта в сети Интернет.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь, м ²	Количество единиц ценного оборудования
Общая площадь земельного участка, на котором расположено образовательное учреждение		2 га	
Общая площадь образовательного учреждения		2473.2 м ²	
Столовая	Посадочных мест -120	Обеденный зал – 76,44 м ² Горячий цех, мойка – 50,6 м ² Подсобные помещения - 85,1 м ²	Ванна моечная – 7, холодильник – 4, витрина "Саратов", камера холодильная "Атлант" 7184 , котел пищеварочный КПЭМ-100, ларь-витрина низкотемпературная ЛВНЗ – 2, Мармит – 2, шкаф жарочный ЭВШ- 2, плита элект. с жарочным шкафом – 2, плита 4-х комфорочная

Спортивный зал		167 м²	Оснащенность 100%		
Стадион с площадками: - Футбольная площадка - Волейбольная площадка - Площадки для прыжков в длину - Беговая дорожка		100x70м² 9x18м² 6x2,5м² 400 м			
Актальный зал		97,7 м² 14,3 м²			
Гридерная комната					
Библиотека	Читальный зал на Книгохранилище	32,5 м² 16,5 м²	2 ПК с выходом в Интернет, локальной сетью, принтеры, сканер, телевизор		
Медицинский кабинет лицензия Лицензия на осуществление медицинской деятельностиЛО-31 № 0002527,0014081 , регистрационный №ЛО-31-01-00235		26.,55	N п/п	Наименование	Количество, штук
			1.	Весы медицинские	1
			2.	Ростомер или антропометр	1

Процедурный кабинет		13,72	3.	Тонометр с возрастными манжетами	2
			4.	Стетофонендоскоп	2
			5.	Секундомер	2
			6.	Сантиметровая лента	по требованию
			7.	Динамометр кистевой 2-х видов (для детей разных возрастных групп)	4
			8.	Плантограф	1
			9.	Термометр медицинский	по требованию
			10.	Оториноскоп с набором воронок	1
			11.	Шпатель металлический или одноразовый	по требованию
			12.	Анализатор окиси углерода выдыхаемого воздуха с определением карбоксигемоглобина (смокелайзер) <1>	1 комплект
			13.	Аппаратно-программный комплекс для скрининг-оценки уровня психофизиологического и соматического здоровья,	1 комплект

				функциональных и адаптивных резервов организма <1>	
			14.	Холодильник	2
			15.	Бактерицидный облучатель воздуха, в том числе переносной	1
			16.	Шприц одноразовый с иглами (комплект 100 шт.)	
				на 1 мл	1
				на 2 мл	5
				на 5 мл	5
				на 10 мл	1
			17.	Лоток медицинский почкообразный	2
			18.	Аппарат Рота с таблицей Сивцева-Орловой	1
			19.	Перчатки медицинские	по требованию

			20.	Пипетки	10
			21.	Комплект воздуховодов для искусственного дыхания "рот в рот"	1
			22.	Аппарат искусственной вентиляции легких Амбу (мешок Амбу)	1
			23.	Грелка медицинская	2
			24.	Пузырь для льда	2
			25.	Жгут кровоостанавливающий резиновый	2
			26.	Носилки	2
			27.	Травматологическая укладка, включающая:	1 комплект
				шины пневматические (детские и взрослые)	
				вакуумный матрас	
				косынка	
				фиксатор ключицы	
				воротник Шанца (2 размера)	
				жгут	

				кровоостанавливающий	
				перчатки	
				бинт стерильный	
				салфетки стерильные	
				гелевый охлаждающе-согревающий пакет	
				ножницы	
				лейкопластырь 2 см - 1 шт., 5 см - 1 шт.	
			28.	Зонды желудочные разных размеров	4
			29.	Перевязочный материал: бинты, стерильные бинты, стерильные салфетки, стерильная вата, лейкопластырь, антисептики для обработки ран	по требованию
			30.	Термоконтейнер для транспортировки медицинских иммунобиологических препаратов	1
			31.	Дозаторы для мыла, бумажные полотенца, антисептик для обработки рук	по требованию

			32.	Спирт этиловый	0,5 мл на инъекцию
			33.	Салфетки спиртовые из мягкого материала для обработки инъекционного поля	по требованию
			34.	Посиндромная укладка медикаментов и перевязочных материалов для оказания неотложной медицинской помощи <2>	1 комплект
			35.	Дезинфицирующие средства	по требованию
			36.	Ведро с педальной крышкой	2
			37.	Емкость для дезинфицирующих средств	по требованию
			38.	Емкость - непрокалываемый контейнер с крышкой для дезинфекции отработанных шприцев, тампонов, использованных вакцин	по требованию
			39.	Стол рабочий	2
			40.	Стул	6
			41.	Кушетка	2
			42.	Ширма медицинская	2

			43.	Шкаф медицинский для хранения лекарственных средств	1
			44.	Шкаф для хранения медицинской документации	1
			45.	Стол медицинский	1
			46.	Столик инструментальный	1
			47.	Столик манипуляционный	1
			48.	Лампа настольная	2
			49.	Бикс большой	2
			50.	Бикс малый	2
			51.	Пинцет	4
			52.	Корцанг	4
			53.	Ножницы	2
			54.	Персональный компьютер	1 комплект
			55.	Принтер	1 комплект
			56.	Калькулятор	2
			57.	Сейф для хранения медикаментов	1
			58.	Халат медицинский	2
			59.	Шапочки	2

			60.	Маски	по требованию
			61.	Коврик (1 м х 1,5 м)	1
			62.	Комплект оборудования для наглядной пропаганды здорового образа жизни	по числу учебных классов
Кабинеты начальных классов	6 кабинетов по 24 места	№1 – 47,3 м ² №2 – 48,1 м ² №3 – 47,3 м ²	№4 – 48,1 м ² №5 – 47,3 м ² №6 – 31,9 м ²	Все кабинеты оборудованы АРМ, имеют локальную сеть и выход в Интернет, наглядно- демонстрационный материал	
Кабинет технологии и кулинарии	10 мест	49,7 м ² 15,7 м ²	Кабинет оборудован АРМ, имеют локальную сеть и выход в Интернет, наглядно- демонстрационный материал, швейные машинки, оверлог, утюг, холодильник		
Кабинет немецкого языка английского языка	12 мест 20 мест	31,1 м ² 48,1 м ²	Лингафонные кабинеты оборудованы АРМ с интерактивной доской, имеют локальную сеть и выход в Интернет, наглядно- демонстрационный материал		
Кабинет физики	24 места	Учебное помещение- 64,1 м ² лаборантская - 13,5 м ²	Кабинет оборудован АРМ, интерактивной доской, имеет локальную сеть и выход в Интернет, наглядно-демонстрационный материал, оборудование для практических и лабораторных работ		
Кабинет биологии	24 места	Учебное помещение– 47,9м ² лаборантская – 20,2 м ²	Кабинет оборудован АРМ, интерактивной доской, имеет локальную сеть и выход в Интернет, наглядно-демонстрационный материал, оборудование для практических и лабораторных работ		
Кабинет химии	24 места	Учебное помещение –	Кабинет оборудован АРМ, интерактивной		

		47,9 лаборантская – 16 м ²	доской, имеет локальную сеть и выход в Интернет, наглядно-демонстрационный материал, оборудование для практических и лабораторных работ
Кабинет литературы	24 места	48,4 м ²	Кабинет оборудован АРМ, интерактивной доской, имеет локальную сеть и выход в Интернет, наглядно-демонстрационный материал
Кабинет русского языка	24 места	47,6 м ²	Кабинет оборудован АРМ, интерактивной доской, имеет локальную сеть и выход в Интернет, наглядно-демонстрационный материал
Кабинет географии	24 места	47,3 м ²	Кабинет оборудован АРМ, интерактивной доской, имеет локальную сеть и выход в Интернет, наглядно-демонстрационный материал, цифровая метеостанция
Кабинет математики	24 места	48,1 м ²	Кабинет оборудован АРМ, интерактивной доской, имеет локальную сеть и выход в Интернет, наглядно-демонстрационный материал
Кабинет информатики	12 мест	47,3 м ²	Кабинет оборудован АРМ, интерактивной доской, все ПК имеют локальную сеть и выход в Интернет
Кабинет искусства	24 места	46,6 м ²	Кабинет оборудован АРМ, интерактивной доской, имеет локальную сеть и выход в Интернет, наглядно-демонстрационный материал, музыкальный центр, фортепиано, синтезатор, баян
Кабинет психолого-логопедической службы		19,4 м ²	ПК имеет выход в Интернет

Территория школы ограждена и озеленена по всему периметру. Имеется гимнастическая зона и зона отдыха.

8.2. Выводы. Проблемы.

ЗадачиВыводы:

- Состояние материально- технической базы учреждения в целом соответствует потребностям образовательной деятельности;

- Компьютерное оборудование и сетевая инфраструктура обеспечивают потребности образовательной деятельности;
- Безопасность образовательного процесса обеспечивается.

Проблемы:

- отсутствие спортивной и детской площадки.
- недостаточное количество зон для проведения занятий внеурочной деятельностью.

Задачи:

- осуществлять поэтапное оборудование зон для проведения занятий внеурочной деятельностью.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля

Внутришкольный контроль осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, Положениями о внутришкольном контроле МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района, о внутренней системе оценки качества образования. Ведущей целью внутришкольного контроля является установление соответствия функционирования и развития образовательного учреждения требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования на основе мониторинга и анализа условий, процесса и результатов.

В 2024 году внутришкольный контроль был организован по следующим направлениям:

- Организация учебно-воспитательного процесса.
- Организация выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.
- Организация научно- методического обеспечения учебного процесса.
- Организация учебно- материальной базы. Безопасность.
- Контроль качества результатов освоения основной образовательной программы.
- Контроль соблюдения законодательства по обеспечению обязательного среднего общего образования.
- Контроль за ведением школьной документации.
- Контроль за состоянием санитарно- гигиенического режима, техники безопасности и охраны труда.
- Контроль за состоянием воспитательной работы, работы с родителями.

9.2. Результаты реализации плана внутришкольного контроля

В учреждении сложилась система планирования деятельности по результатам. Внутришкольный контроль планируется на учебный год и является одним из определяющих элементов системы внутришкольных планов.

На основании приказов по школе за календарный год было проведено 45 внутренних проверки. В целях соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта проведен анализ методического обеспечения образовательного процесса и использования учебно - материальной базы, выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования, классно-обобщающий, тематический, предметно- обобщающий контроль по учебным предметам. По формам контроля в 2024 году преобладают фронтальный и тематический: работа классных руководителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних; адаптация учащихся 1,5 классов к обучению на уровне начального/основного общего образования; безопасные условия образовательного процесса; выполнение требований санитарно- гигиенического режима и соблюдения мер профилактики ОРВИ; воспитательные аспекты урока (1-11 классы), состояние текущей и промежуточной успеваемости учащихся, преподавания математики во 2-4, 5-9, 11 классах, русского языка, географии, биологии, химии, физики, музыки, физической культуры, информатики, технологии и др., подготовка к ГИА, внеурочная деятельность обучающихся и др.

В соответствии с планом проведены диагностика учащихся 1,5,10-х классов с целью определения уровня адаптации к школьному обучению, мониторинг уровня знаний учащихся по предметам учебного плана: входной, рубежный, итоговый контроль знаний учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, химии, информатике и др., готовности к защите учебного и индивидуального итогового проектов выпускниками.

В рамках контроля за соблюдением безопасных условий обучения, выполнением требований к санитарно-гигиеническому режиму, здоровьесберегающей деятельности был проведен анализ уровня заболеваемости, травматизма обучающихся, выполнения требований к объему домашних заданий и др.

По направлению контроля «Состояния воспитательной работы с учащимися» проведены следующие контрольные мероприятия: контроль проведения внеурочных занятий «Россия мои горизонты», «Разговоры о важном», «Орлята России», классных часов, проведения занятий безопасности, месячника безопасности, контроль посещения занятий учащимися; эффективности работы классных руководителей 5,9,11-х классов, профилактики безнадзорности, правонарушений, диагностика уровня воспитанности и сформированности нравственных ценностей обучающихся 1-11 классов и др.

По направлению контроля за ведением школьной документации осуществлены проверки календарно- тематического планирования, рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, планов воспитательной работы классных руководителей, соблюдения единых требований к ведению личных дел, электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности, своевременности выставления отметок учителями на предметные страницы электронного журнала, правильности заполнения Алфавитной книги и др.

Внутришкольный контроль осуществляется на основании приказа по школе и плана - задания. По итогам контроля на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совещаниях при директоре заслушиваются и обсуждаются материалы контроля, принимаются решения.

Выводы: внутришкольный контроль проводится на основе анализа результатов, включает вопросы обучения, воспитания, внеурочной деятельности, безопасности и др.

Проблемы: недостаточная оперативность в подготовке документов по итогам контроля; недостаточная эффективность контроля.

Задачи: повышение эффективности, действенности контроля обучения учащихся в условиях дистанционного обучения.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования. Результаты мониторинговых исследований

Мониторинг качества - составная часть системы оценки качества образования. Объектами мониторинга являются предметные, мета- предметные, личностные результаты обучающихся 1-11 классов. В соответствии с Положением о ВСОКО, с целью выявления предметных результатов обучения осуществляется стартовый и промежуточный контроль (промежуточная аттестация с испытаниями). Уровень достижения планируемых метапредметных результатов обучения учащихся определяется через промежуточный и итоговый контроль по итогам четверти. Уровень сформированности личностных результатов осуществляется через анализ портфолио и мониторинговые исследования.

В сентябре – октябре 2024года в целях диагностики освоения программ НОО, ООО, СОО проведены стартовые контрольные работы во 2 - 4-х, 5-9, 10-11 классах по. Анализ стартовой диагностики показал, что уровень освоения программ по предметам составляет от 87 до 100 %, уровень качества - от 68%. до 100%.

9.3.1. Анализ итоговой аттестации учащихся 9-х классов

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году» государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 24 учеников. Обязательными условием для получения аттестатов были результаты промежуточной аттестации

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – **4 человека** что составило **13 %** от общей численности выпускников.

Выводы:

- Стабильность качества знаний учащихся по русскому языку стала возможной благодаря использованию индивидуального и дифференцированного подходов при организации урока, индивидуализации дополнительных занятий, системе работы с родителями.
- Снижение успеваемости и качества учащихся знаний по математике свидетельствует о необъективности оценивания, слабой психологи-ческой готовности учащихся по преодолению фактора стресса на экзамене.

Рекомендации:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.
2. Развивать систему подготовки к итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений, отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.
3. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки кадров.
4. Разработать и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по математике, географии, информатике на государственной итоговой аттестации.
5. Учителям математики усилить работу в следующих направлениях:
 - более прочного усвоения базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;
 - сознательного подхода к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к освоению содержания математики;
 - формирования умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;
 - формирования базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
 - систематического обеспечения работы с учащимися по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла.
 - совершенствования вычислительных навыков на протяжении всего обучения в 5-9 классах.
6. Учителям, имеющим результаты государственной итоговой аттестации обучающихся по предметам ниже среднего по муниципалитету, пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий, обсудить на школьных методических объединениях возможные меры, направления работы МО и каждого отдельно взятого учителя с позиции повышения качества подготовки к ГИА, обеспечить организацию дифференцированного обучения групп школьников с различным уровнем подготовки.
7. Создать условия для организации дополнительных занятий с учащимися 9- х классов в группах малого состава.

8. Осуществлять систематический контроль (не реже 1 раза в четверть) работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке, во внеурочной деятельности, на индивидуальных дополнительных занятиях.

9.3.2. Анализ итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.03.2022 № 230/515 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году» государственная итоговая аттестация проводилась по двум обязательным предметам: русскому языку, математике и предметам по выбору.

В государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ приняли участие 10 учащихся 11-го класса. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, так как написали итоговое сочинение - условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в декабре 2024 года и получили отметку «зачтено».

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 3 года:

Предмет	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
	Кол-во вып-ов	Средний балл по области	Средний балл по району	Средний балл по школе	Кол-во вып-ов	Средний балл по области	Средний балл по району	Средний балл по школе	Кол-во вып-ов	Средний балл по области	Средний балл по району (макс)	Средний балл по школе (макс)
Русский язык	6	70,64	69,91 (96)	66,5 (91)	6	72	76,69	73	10	67,8	65,43	70 (94)
Математика (профильный)	1	60,88	63,82 (84)	52 (52)	3	58,05	63,77	54	3	65,6	65,17	71 (84)
Физика					3	56,37	5,04	54				

Химия					2	59,74	62,75	35	1	59,9	62,08	0
Информатика и ИКТ									2	56,01	53,05	59, 9(70)
Биология	1	52,02	50,26 (86)	40 (40)	3	53,29	58,85	44	1	57,4	62,14	70
История	1	59,89	58,60 (96)	62 (62)					3	60,5	55,75	56 (82)
География												
Английский язык	1	73,09	64,13 (88)	51 (51)					1	65	69,60	96
Немецкий язык									1	67	68	68
Обществознание	6	61,78	59,96 (96)	52,83 (72)	1	60,34	63,83	57	6	59	63,83	54 (73)
Литература	1	59,91	64 (96)	87 (87)					2	61,5	65,33	56 (61)
Математика (базовый)	5	4,32	4,45	4,6	3	4,16	4,32	4	7	4,22	4,18	3

По сравнению с 2023 годом повысился средний балл:

- по математике (профильный уровень) с 54 до 71 (на 17);

- по биологии с 44 до 70 (на26);

В сравнении с результатами предыдущих лет наблюдается увеличение среднего балла по биологии, математике профильного уровня. Это объясняется осознанным выбором предметов для сдачи ГИА. Наряду с этим наблюдается и снижение среднего балла по русскому языку (на 3 балла) и обществознанию (на 3 балла).

Проведение государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена позволяет получить объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, сдававших экзамен по предметам учебного плана.

Вместе с тем, анализ результатов ЕГЭ определил проблемные зоны. Хочется подчеркнуть, что подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации требует индивидуального подхода. Допускаются случаи завышения оценок и необъективность оценивая знаний учащихся, что значительно занижает средний балл ЕГЭ.

Выводы:

- По результатам государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования по русскому языку, математике и предметам по выбору выпускники подтвердили освоение ООП СОО.
- Для совпадения текущего и внешнего оценивания требуется система работы с учителем-предметником, включающая проведение учебы по объективному оцениванию компетенций учащихся для руководителей методических объединений, учителей.

Проблемы: недостаточная мотивация части выпускников уровня среднего общего образования, мониторинг успешного выполнения работ по модели ЕГЭ, умение учащихся справляться в стрессовой ситуации, психологическая готовность учащихся к ЕГЭ, умение распределять время на экзамене и внимательно работать с заполнением бланков.

Задачи:

- Совершенствовать систему объективного оценивания учащихся, отслеживая по результатам мониторинга проблемы, дефициты, тенденции, закономерности, связи на представленных оценках и выводах.
- Осуществлять системное психолого- педагогическое сопровождение учащихся 9,11-х классов по снижению уровня тревожности выпускников перед ОГЭ и ЕГЭ в коллективной, групповой и индивидуальной формах.

Рекомендации:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов как через урочную, так и внеурочную систему.
2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с выпускниками 11-х

классов.

3. Приступить к реализации плана мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в начале учебного года.

4. Своевременно выявлять дефициты в знаниях выпускников, проблемы психологической устойчивости при проведении пробных процедур ЕГЭ и своевременно оказывать помощь.

9.3.3. Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2024 учебном году учащиеся не принимали участие в ВПР из-за перевода учащихся на дистанционное обучение.

9.3.4. Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД)

Одной из важнейших целей образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом НОО, ООО, СОО является формирование навыков учебной деятельности. Овладение УУД даёт обучающимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Мониторинг сформированности УУД осуществляется ежегодно в начале и конце учебного года. По завершению ступеней образования (начальной, основной, средней) в характеристике выпускников описание сформированности УУД является неотъемлемой частью. УУД оцениваются по критериям, разработанные для каждой ступени обучения. При оценивании уровня сформированности УУД используются методики в соответствии с возрастными особенностями обучающихся: скрининговая диагностика, индивидуальная диагностика. По результатам мониторинга для педагогов, обучающихся и родителей разрабатываются рекомендации. С обучающимися, показавшими низкий уровень сформированности УУД ведется индивидуальная развивающая работа. В таблицах отражены показатели сформированности УУД на каждой ступени обучения.

Сравнительные результаты мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся, освоивших НОО

	Уровни сформированности УУД 2020-2021 уч. г (стартовая диагностика) 1 класс (22чел)						Уровни сформированности УУД 2020-2021уч. г (стартовая диагностика) 1 класс(22чел)					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	4	18	11	50	7	32	5	23	14	63	3	14
Познавательные УУД	8	36	13	59	1	5	9	41	12	54	1	5
Коммуникативные УУД	9	41	12	54	1	5	11	50	10	45	1	5

Личностные УУД	6	27	14	63	2	10	8	36	13	59	1	5
----------------	---	----	----	----	---	----	---	----	----	----	---	---

	Уровни сформированности УУД 2023-2024уч. г 4 класс (25чел)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	7	28	18	72	0	0
Познавательные УУД	14	56	11	44	0	0
Коммуникативные УУД	13	52	12	48	0	0
Личностные УУД	16	64	9	36	0	0

Вывод: проанализировав результаты обучающихся можно сделать вывод о положительной динамике развития УУД в период с 1 по 4 класс.

Сравнительные результаты мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся, освоивших ООО

	Уровни сформированности УУД 2015-2016 уч. г (стартовая диагностика) 1 класс (22чел)						Уровни сформированности УУД 2015-2016 уч. г (стартовая диагностика) 1 классы(22чел)					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	3	14	15	68	4	18	5	23	16	72	1	5
Познавательные УУД	4	18	15	68	3	14	9	41	13	59	0	0
Коммуникативные УУД	8	36	13	59	1	5	12	54	10	46	0	0
Личностные УУД	9	41	12	54	1	5	13	59	9	41	0	0

	Уровни сформированности УУД 2018-2019 уч. г 4 класс-21чел						Уровни сформированности УУД 2023-2024 уч. г 9 класс- 24 чел					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	8	38	13	62	0	0	11	46	13	54	0	0
Познавательные УУД	11	52	10	48	0	0	15	62	9	38	0	0
Коммуникативные УУД	15	71	6	29	0	0	18	75	6	25	0	0
Личностные УУД	14	67	7	33	0	0	15	62	9	38	0	0

Вывод: наблюдается положительная динамика развития УУД. Обучающихся с низким уровнем сформированности УУД по окончании 9 класса нет.

Сравнительные результаты мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся, освоивших СОО

	Уровни сформированности УУД 2013-2014 уч. г (стартовая диагностика) 1 класс (36чел)						Уровни сформированности УУД 2013-2014 уч. г (стартовая диагностика) 1 класс(36чел)					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	7	19	21	59	8	22	10	28	23	64	3	8
Познавательные УУД	13	36	17	47	6	17	16	45	17	47	3	8
Коммуникативные УУД	11	31	18	50	7	19	17	47	18	50	1	3
Личностные УУД	13	36	19	53	4	11	14	39	19	53	3	8

	Уровни сформированности УУД 2016-2017 уч. г 4 класс (35чел)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	11	31	24	69	0	0
Познавательные УУД	18	51	17	49	0	0
Коммуникативные УУД	21	60	14	40	0	0
Личностные УУД	17	49	18	51	0	0

	Уровни сформированности УУД 2021-2022 уч. г 9 класс (38чел)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	18	47	20	53	0	0
Познавательные УУД	21	55	17	45	0	0
Коммуникативные УУД	29	76	9	24	0	0
Личностные УУД	23	61	15	39	0	0

	Уровни сформированности УУД 2023-2024 уч. г 11класс (12чел)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Регулятивные УУД	8	67	4	33	0	0
Познавательные УУД	9	75	3	25	0	0
Коммуникативные УУД	10	83	2	17	0	0
Личностные УУД	9	75	3	25	0	0

Вывод: наблюдается положительная динамика развития УУД. Обучающихся с низким уровнем сформированности УУД по окончании 11 класса нет.

9.4. Выводы. Проблемы. Задачи.

Выводы:

- система внутришкольного контроля в учреждении сформирована, план внутришкольного контроля и программа мониторинга выполнены;
- анализ данных по результатам промежуточной аттестации учащихся уровней начального, основного, среднего общего образования свидетельствует о том, что имеется положительная динамика результатов освоения основной образовательной программы уровня начального общего и среднего общего образования, на уровне основного общего образования сохраняется стабильный уровень качества знаний учащихся;
- фактический результат ОГЭ по учебным предмету «Математика», сданного с первого раза с положительным результатом, ниже прошлогодних показателей;
- результаты ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору ниже прошлого года.

Проблемы:

- недостаточный учет педагогами индивидуально - психологических особенностей учащихся в процессе образовательной деятельности, организации и проведения профориентационной и профилактической работы;
- недостаточный уровень готовности части педагогического коллектива к индивидуальной реабилитационной работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- недостаточно эффективное стимулирование активности учителей и учащихся в исследовательской деятельности;
- недостаточное качество аналитической работы учителей при анализе результатов диагностических процедур (ВПР, РДР);
- недостаточная эффективность используемых форм воспитательной работы с учащимися;
- недостаточная активность участия учащихся и учителей в исследовательской деятельности.

Задачи:

- соблюдать сроки подготовки документов по результатам внутришкольного контроля;
- использовать результаты единых оценочных процедур для совершенствования преподавания предмета и системы внутришкольного контроля;
- совершенствовать кадровые условия для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществить обучение педагогов дифференцированной работе с учащимися на основе учета их индивидуально - психологических особенностей в процессе образовательной, воспитательной деятельности, профориентационной и профилактической работы;
- выработать эффективный алгоритм действий для оперативного проведения анализа диагностических процедур, обеспечить уровень надежности участия в процедурах оценки качества образовательных результатов учащихся;
- выработать эффективные механизмы стимулирования активности учителей и учащихся в исследовательской деятельности.

Раздел 10. Общие выводы по результатам анализа

1. Деятельность МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом, нормативно – правовыми документами Министерства образования Белгородской области, локальными актами учреждения.
2. Система управления учреждением позволяет обеспечить качество освоения обучающимися 1-11 классов основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Образовательное учреждение создает условия для воспитания и развития учащихся в безопасных условиях. Состояние материально-технической базы учреждения в основном обеспечивает потребности в образовательной и досуговой деятельности учащихся.
4. В учреждении созданы необходимые условия для реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального общего, основного общего (1,5 классы), федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на уровне начального, основного, среднего общего образования.
5. Качество образовательных результатов выпускников уровня основного общего образования соответствуют требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
6. Качество образовательных результатов выпускников уровня среднего общего образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, свидетельствуют о результативности работы педагогического коллектива.
7. В управлении учреждением сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов управления.
8. Успеваемость и качество знаний выпускников уровней основного и среднего общего образования показывают средние показатели по округу.
9. План внутришкольного контроля и мониторинга выполнены.
10. В учреждении созданы условия для развития одаренных учащихся, организации их участия в олимпиадном и конкурсном движении.
11. Родители, выпускники и социальные партнеры учреждения выражают позитивное отношение к деятельности учреждения и показывают высокий уровень удовлетворенности качеством оказания образовательных услуг.
12. В учреждении обеспечивается информационная открытость.
13. Качество знаний обучающихся 1-11 классов, результаты промежуточной аттестации стабильны.

Проблемы:

1. Устаревание материальной базы реализации основной образовательной программы учреждения всех уровней образования;
2. Снижение качества результатов освоения образовательных программ учащимися основного общего, среднего общего образования в период применения электронного обучения и дистанционных технологий;
3. Недостаточный учет учителями индивидуально - психологических особенностей детей в процессе образовательной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствование материально- технических, учебно- методических и кадровых условий реализации основной образовательной программы уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. Совершенствование материальных, методических и кадровых условий для обеспечения качества результатов освоения образовательных программ учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования;
3. Эффективное использование результатов независимых оценочных процедур в целях повышения качества образования учащихся;
4. Обеспечение качества образовательной подготовки выпускников уровней основного и среднего общего образования;
5. Обеспечение условий для сбережения здоровья учащихся и безопасности в условиях дистанционного обучения;
6. Обеспечение условий для постоянного обучения и совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров;
7. Осуществление плановых мероприятий по обновлению компьютерного и технологического оборудования.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

**Показатели
деятельности МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области**

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	276
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	104
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	142
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	30
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	164/59%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71(пр), 3 (б)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/16,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	184/67%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	79/29%
1.19.1	Регионального уровня	18/7%

1.19.2	Федерального уровня	4/1,4%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	30/11%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	276/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/87,5%
1.29.1	Высшая	19/59%
1.29.2	Первая	9/28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/6%

1.30.2	Свыше 20 лет	20/62,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/31,25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,57
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	276/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв.м



Директор МОУ «Шелаевская СОШ»

Подерягина Л.В.

В данном документе
пронумеровано.
прошнуровано и скреплено
печатью 81 (Вхемиде-
сет один) (листов)

Директор школы
Полерятина Л.В.

