

РАССМОТРЕНА

на заседании управляющего совета
МОУ «Шелаевская СОШ»
Валуйского района Белгородской
области
протокол от 22.01.2021 года № 1

РАССМОТРЕНА

экспертным советом управления
образования администрации
Валуйского городского округа,
протокол от « 22 » января _____ 2021
г. № 4_

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
Валуйского городского округа
С.И.Жукова
« » 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МОУ «Шелаевская СОШ»
Валуйского района Белгородской
области»
от «22» 01. 2021 г. № 13

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения
«Шелаевская средняя общеобразовательная школа »
Валуйского района Белгородской области
на 2021–2025 годы

**« ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ -
К УСПЕХУ В ЖИЗНИ »**

с.Шелаево
2021

Оглавление

Раздел 1. Информационная карта Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области»	3
1.1. Паспорт Программы развития.....	3
1.2. Информационная справка.....	7
1.2.1. Историческая справка	7
1.2.2. Образовательная организация на современном этапе	10
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	19
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательной организации	19
2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся.....	21
2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров	22
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательной организации.....	23
2.3. Анализ проблем образовательной организации и их причин.....	34
2.4. Анализ развития образовательной организации	35
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы.....	42
Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития	50
4.1. Портфели проектов для реализации Программы развития.....	53
Раздел 5. Механизм реализации Программы развития	61
Раздел 6. Концепция брендинга образовательной организации	62
Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности.....	63
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	63
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	65
Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации Программы развития	69
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками.....	71

Раздел 1. Информационная карта Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области «От успеха в школе – к успеху в жизни» (далее — Программа развития)
Разработчики Программы	Творческий коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конвенция о правах ребенка;- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;- Федеральный государственный образовательный стандарт образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)- Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

	<ul style="list-style-type: none"> – Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; – Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России № 613н от 08.09. 2015 г.; – Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.; – Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); – Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области»; – СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм») – Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы; – Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель Программы: создание доброжелательного образовательного пространства, способствующего формированию ценностного самосознания, социальной активности и гражданской ответственности подрастающего поколения, высоконравственной, творческой, компетентной личности, способной эффективно применять теоретические знания на практике, имеющей высокий уровень развития технологических компетенций.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся посредством модернизации содержательной и структурной сторон образовательной деятельности на принципах

	<p>построения модели доброжелательной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей; – совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогического коллектива; – совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса; – создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ; – внедрение технологий бережливого управления в деятельность образовательной организации.
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.</p> <p>Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Аналитико-прогностический этап (январь — февраль 2021 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение приоритетных направлений деятельности учреждения в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; – анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития образовательной организации; – выбор и обоснование стратегии развития образовательной организации; – разработка модели развития доброжелательной школы «От успеха в школе - к успеху в жизни»; – стратегическое планирование развития образовательной организации; – разработка проектных идей и оформление портфелей проектов образовательной организации. <p>2. Проектно-деятельностный этап (март 2021г. — ок-</p>

	<p>тябрь 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов образовательного процесса в соответствие с характеристиками концепции доброжелательной школы; – инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития образовательной организации; – осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения программы; – преодоление возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p>3. Результативно-оценочный (ноябрь-декабрь 2025 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и рефлексия статуса образовательной организации в социуме, структуры функционирования; – самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; – разработка стратегии дальнейшего развития учреждения.
<p>Объёмы и источники финансирования Программы</p>	<p>Финансовое обеспечение осуществляется путем выделения субвенций местному бюджету в соответствии с нормативом расходов на реализацию государственного стандарта в расчете на одного учащегося с учетом стоимости образовательной услуги в разрезе уровней обучения, комплекса коэффициентов удорожания, территориальной принадлежности общеобразовательного учреждения. Привлечение внебюджетных средств муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>
<p>Управление и контроль за реализацией Программы</p>	<p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство образовательной организации. Координирует деятельность по Программе директор. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании управляющего совета, текущие вопросы — в течение периода реализации на заседаниях педагогического совета учреждения.</p>

1.2. Информационная справка

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области - является некоммерческой организацией. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение. Тип учреждения: бюджетное. Тип образовательной организации: общеобразовательная.

Учредителем учреждения является муниципальное образование – Валуйский городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации Валуйского городского округа

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресам:

Почтовый адрес учреждения: 309974 Белгородская область, Валуйский район, с. Шелаево ул. Школьная, 1;

309966 Белгородская область, Валуйский район, с. Шелаево, ул. Школьная, 1.

Телефон — (47236) 9-32-29

e-mail: shelaevo@yandex.ru

Школа имеет свой сайт в сети Интернет, расположенный по адресу:

<http://valshelaevo.narod.ru/>

1.2.1. Историческая справка

МОУ «Шелаевская средняя общеобразовательная школа свою историю :

- 1912 год – открытие Земской школы в селе Шелаево Валуйского уезда, Воронежской губернии.

- 1934 год – открытие семилетней школы в с. Шелаево Уразовского района, Курской области.

- 1956 год – реорганизация семилетки в Шелаевскую среднюю общеобразовательную политехническую с производственным обучением школу Валуйского района, Белгородской области.

- 1976 год - Шелаевская средняя общеобразовательная школа – комплекс Валуйского района Белгородской области.

- 1995 год - Шелаевская средняя общеобразовательная школа (Центр образования, воспитания и развития культуры)

- 2006 год – Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области.

- 2008 год – произведен капитальный ремонт здания школы;

- 1991 год – Диплом победителя областного конкурса «Школа года -91»;

- 1991 год – Диплом Академии педагогических наук СССР «Школа года -91»;

- 1994 год - Диплом победителя областного конкурса «Школа года – 94»;

- 2003 год - Диплом Лауреата областного конкурса «Школа года-2003»;

- 2007 год – Победитель областного конкурса «Школа года-2007».

- 2007 год – Диплом победителя конкурса общеобразовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование»

- 2007-2009 годы – Победители областного конкурса исследовательских и социальных проектов «Мы- Белгородцы! Думай, решай, действуй!»;

- 2015 год - призеры областных зональных соревнования по русской лапте в зачёт 59-й спартакиады школьников;
- 2015 год - победитель регионального этапа областного симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»;
- 2015 год - победитель регионального конкурса «Юный читатель года»;
- 2015 год – победитель регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды ;
- 2016 год - победитель регионального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;
- 2016 год - призер регионального этапа конкурса творческих работ по иностранному языку «Шире круг»;
- 2016 год- победитель регионального этапа недели «Интернет-безопасность»;
- 2016год - призер межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России»;
- 2016год – призер регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»;
- 2016 год – призер регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений;
- 2017год – победитель регионального этапа интеллектуальной игры «Начинающий фермер»;
- 2017 год- призер регионального этапа II Всероссийской олимпиады по «3D технологиям»;
- 2017 год - призер регионального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»;
- 2017 год – призер областного конкурса творческих работ юных корреспондентов пресс-центров детских общественных организаций «Свой голос»;
- 2017 год- победитель регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»;
- 2017 год – призер регионального конкурса сельскохозяйственных профессий номинация «Механизатор»;
- 2017 год – победитель регионального конкурса проектов обучающихся подготовленных с применением технологии 3-D моделирования;
- 2017 год - призер областного конкурса по благоустройству школьных территорий;
- 2017 год – победитель регионального творческого конкурс «Мой отчий край»;
- 2018 год - призер регионального этапа Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- 2018год – призер регионального этапа детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»;
- 2018год - призер районной олимпиады - конкурса по избирательному законодательству;
- 2019 год - призер регионального этапа VI интеллектуальной игры среди ученических бригад Белгородской области «Начинающий фермер – 2019»;
- 2019 год- победитель регионального этапа XIX Всероссийской акции «Я – гражданин России»;

- 2019 год - победитель регионального этапа XX Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия»;
- 2019 год – лауреат регионального этапа VI всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»;
- 2019 год- призёр регионального этапа конкурса детского творчества «Святые заступники Руси»;
- 2019 год- призёр региональный этап III областного Фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2019 год- призёр зональных соревнований по русской лапте среди сборных команд районов в зачёт 63 областной Спартакиады школьников (девушки);
- 2019 год – победитель регионального этапа симпозиума научно-исследовательских проектов «Мои исследования – родному краю»;
- 2019 год- призёр регионального этапа IV областного фестиваля детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2019 год- победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Стиль жизни - здоровье»;
- 2020 год- победитель регионального этапа конкурса рисунков и декоративно-прикладного творчества «МОЙ БОГ»;
- 2019 год - призёр муниципального этапа областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» ;
- 2019 год - призер муниципального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на Земле»
- 2020 год- призёр I областного конкурса детского рисунка, посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- 2020 год- призёр регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на земле»;
- 2020 год – призёр регионального конкурса сочинений «Великая Победа в наших сердцах»
- 2020 год- призер районной олимпиады-конкурса по избирательному законодательству ;
- 2020 год – призёр муниципального этапа XX Всероссийской акции «Я – гражданин России» ;
- 2020 год – победитель муниципального этапа конкурса «Первые шаги в науке»
- 2020 год – призёр 3 степени регионального этапа Всероссийского конкурса учебно-исследовательских экологических проектов «Человек на земле» - Павловский Егор;
- 2020 год - победитель муниципального этапа VII Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов» ;
- 2020 год – призёр муниципального заочного конкурса детского рисунка, посвящённый 75-летию Победы «Мы правнуки славной Победы».

1.2.2. Образовательная организация на современном этапе

На сегодняшний день муниципальное общеобразовательное учреждение «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белго-

родской области представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

В учреждении работают 32 педагога. Значительная часть педагогов - это выпускники, которые выбрали профессию учителя и вернулись в родную школу. Среди всех педагогов они составляют 32%. Это стабильный и работоспособный коллектив единомышленников, людей целеустремлённых и творческих, профессионалов с большой буквы. Среди педагогов 8 имеют отраслевые награды. В учреждении выстроена и успешно функционирует система методической работы. Задача на перспективу — безболезненное включение педагогов в национальную систему учительского роста.

Сегодня каждый учебный кабинет оснащен рабочим местом учителя: компьютер, интерактивная доска, принтер. В школе в 2019 году открыт центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», создана и успешно работает лаборатория 3D-моделирования.

Но, к сожалению, наш компьютерный парк начал постепенно устаревать, поэтому в ближайшей перспективе перед нами стоит задача его обновления.

Современное образовательное учреждение должно быть готово принять любого ребёнка, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. В школе созданы все условия, необходимые для качественного получения образования в соответствии с введением ФГОС ОВЗ. Для обучения данной категории детей имеются все необходимые средства для работы: учебно-методические пособия и наглядные материалы, комплект оборудования, поступившие в школу в рамках реализации государственной программы «Доступная среда». С 2016 года в школе функционирует лицензированный медицинский кабинет с новейшим оборудованием.

Достичь высоких образовательных результатов позволяет кропотливая работа содружества педагогов, обучающихся и родителей. Главный социальный заказ школе от родителей и обучающихся — это получение знаний, достаточных для успешной сдачи выпускных экзаменов и дальнейшего выбора профессии. В учреждении создана достаточная база для успешной подготовки и прохождения ГИА. Главное для ученика — это желание учиться.

В 2020 году образовательная организация приступила к реализации ФГОС среднего общего образования в 10 классе. Новый стандарт среднего общего образования обладает определенными преимуществами в решении задачи удовлетворения именно индивидуальных потребностей учащихся в углублённом изучении предметов.

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области каждый обучающийся может определить свои возможности, выстроить собственное пространство для самореализации и самосовершенствования. Ведётся обучение английскому языку и немецкому языку. Изучается второй иностранный язык на уровне ОО.

Имеется спортивная база для занятий физической культурой, спортом, созданы условия для занятия художественным творчеством, исследовательской дея-

тельностью. Работает филиал МБУ ДО «Валуйская ДШИ №2», Детская художественная школа имени Григорова В.Д., МБУ ДО «Дом детского творчества» Валуйского района Белгородской области, МУ ДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области, МУДО «Центр детского и юношеского туризма» г.Валуйки, МБОУ ДО «Валуйская городская станция юных техников» МОУ ДОД ДЮСШ п. Уразово, ЦКР с. Шелаево, Шелаевская модельная библиотека, офис врача общей семейной практики с.Шелаево МУЗ «Валуйская ЦРБ», отдел по делам молодежи администрации Валуйского городского округа и КДН и ЗП.

Однако стоит заметить, что учреждение всё-таки ещё не в полной мере готово обеспечить запросы всех детей на дополнительное образование. Так, у нас нет специалистов, которые очень востребованы сегодня молодёжью: самбо, пауэрлифтинг, каратэ, бокс. Ездить в Валуйки может не каждый, а у нас таких специалистов нет.

Современный ребенок уже рожден в цифровой среде, и мы не сможем его оградить от Интернета, как бы нам этого не хотелось бы. В то же время цифровая среда не должна вытеснять другие виды жизнедеятельности ребенка. Здесь мы видим перспективы в вовлечении детей и молодежи в различные общественные движения, такие как «Юнармия», «Российское движение школьников», кадетское движение. Создан и успешно ведёт деятельность отряд ЮИД «Дорожный патруль». Включение школьной детской организации в систему «Российского движения школьников» и увеличение числа юнармейцев — это наша перспектива на ближайшее будущее.

Осенью 2019 года педагогический совет образовательного учреждения рассмотрел Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений Белгородской области. В план работы школы были внесены мероприятия по реализации Кодекса доброжелательности, организовано проведение уроков и классных часов, родительских собраний по изучению Кодекса.

Качество образования

Общее образование

На конец 2019-2020 учебного года в МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области обучалось 291 учащийся.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний
за 3 года по школе**

Показатели	Учебный год		
	2017\2018	2018\2019	2019\2020
1. Число учащихся на конец года	279	287	288
Из них:			
- оставлены на повторное обучение	-	-	-
- успевают по всем предметам			
2. Число учащихся 2-11 классов	262	267	265
- Окончили учебный год с отличной успеваемостью	23	20	19
Число выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием и награжденных федеральной медалью «За особые успехи в учении»	1	1	0
Число выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	2	7	0

Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества знаний

	2017\2018	2018\2019	2019\2020
Количество учащихся	279	287	288
Качество знаний	58%	59,3%	61,13%
Успеваемость	100%	100%	100%

Контингент обучающихся образовательной организации разнороден. Итоги социальной диагностики микрорайона, а также данные обследования уровней личностного развития обучающихся выявили, что в образовательном учреждении представлена вся шкала развития ребенка: от высокого уровня до ослабленного. Вследствие этого, весьма важен анализ динамики социального состава обучающихся и социального статуса их семей.

Таблица 4. Характеристика социального состава обучающихся

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего
Обучающихся в 2020/2021 учебном году	113	158	19	290
Дети-инвалиды	1	5	0	6
Дети, находящиеся под опекой	0	1	0	1
Дети из многодетных семей	15	24	1	40
Дети, стоящие на учете в ВШК	0	8	0	8
Дети, стоящие на учете в КДН и ЗП и других видах учета	0	2	0	2
Дети с ОВЗ	16	7	-	23

Характеристика кадрового состава

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области полностью укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими соответствующую квалификацию.

Сегодня в школе работает 32 педагога - увлеченных, творческих, готовых работать с любым ребенком, среди них: один обладатель президентского гранта в рамках национального проекта «Образование», пять педагогов «Почетные работники общего образования Российской Федерации», два педагогических работника имеют нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения», «Почетный работник сферы образования РФ», 1 педагогический работник имеет «Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ».

Качественный анализ педагогических кадров:

По возрасту:

Возраст	Количество педагогических работников (человек)
До 25	0
30-34	3
35-40	5
41-44	3
45-49	9
50-54	7
55-59	3
60-64	2
65 и более	0

По образованию: с высшим педагогическим — 31 педагог;
со средним специальным педагогическим — 1 педагог,

По стажу педагогической работы:

Педагогический стаж	Количество педагогических работников(человек)
До 3 лет	1
От 5-10лет	5
От 10-15 лет	5
От 15-20 лет	4
От 20 и более	17

По квалификационным категориям:

высшая квалификационная категория — 15 человек;
первая квалификационная категория — 11 человека.

Педагогические работники систематически повышают свою квалификацию. Доля педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам объемом 36 и более учебных часов в течение последних 3 лет, составляет 100%.

Характеристика воспитательной системы и дополнительного образования

Воспитательная система МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области ориентирована на создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика — личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Формирование гражданской, правовой, информационной культуры личности осуществляется через изучение обучающимися государственной символики РФ, их участие в общешкольных и районных мероприятиях, патриотических акциях. В МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через уроки, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельность детского объединения «Искатели», работу Совета дружины и Правительство школьной республики «Шкид», школьного историко-краеведческого музея, отряда ЮИД «Дорожный патруль», взаимодействие с социумом.

Детская общественная организация «Искатели» осуществляет свою деятельность по программе «Мы вместе», главной целью которой является создание в детской организации таких условий, при которых более успешно осуществляется социализация личности ребёнка. Используются различные методы и формы работы с членами коллектива: сборы Совета дружины, круглые столы, беседы, деловые и ролевые игры, заседания, экскурсии, КТД, агитбригады и т.д.

В школе развивается волонтерское движение. Отряд волонтеров «Вместе мы сила» постоянно принимает участие в акциях и операциях «Сдай макулатуру

– спаси дерево», «Зелёная столица», «Чистый двор», «Ветеран живет рядом» (оказание помощи и внимания ветеранам педагогического труда), «Покорми птиц зимой», «Добрый день, ветеран» (учителя – пенсионеры) и т.д. В состав данного движения входят активисты детской организации и ученического самоуправления.

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

В практике педагогов образовательного учреждения используются коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает 2 направления: психолого-педагогическое просвещение (родительские собрания, индивидуальное консультирование) и вовлечение родителей в воспитательную работу в классе (совместные праздники, организация экскурсий, оформление кабинета).

Развивать свои способности и углублять знания по предметам обучающиеся имеют возможность на занятиях внеурочной деятельности. Она организуется по пяти основным направлениям: духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное.

Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ осуществляется так же по 5 направленностям: спортивно-оздоровительное, художественно – эстетическое, техническое, естественнонаучное, социально-педагогическое. Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося. Реализуемые программы дополнительного образования развивают такие актуальные направления, как 3D-моделирование, безопасность жизнедеятельности, шахматы, художественное творчество, немецкий язык, вокал и др. Творческие объединения дополнительного образования играют значительную роль в работе как с одаренными детьми, так и с детьми, нуждающимися в организации их занятости.

Характеристика материально-технической базы, оборудования

Учреждение располагает необходимой материально-технической базой для организации образовательной деятельности.

Оборудованы учебные кабинеты:

- кабинеты начальных классов — 6;
- кабинет музыки — 1;
- кабинет русского языка -1;
- кабинет литературы — 1;
- кабинет истории и географии — 1;
- кабинет математики — 1;
- кабинет иностранного языка — 2.
- кабинет искусства -1;
- кабинет информатики-1.

Имеются в наличии объекты для проведения практических занятий:

- спортивный зал — 1;
- кабинет технологии — 1;
- кабинет информатики — 1;
- кабинет химии,
- кабинет биологии-1;
- кабинет физики - 1;
- учебно-опытный участок — 1;

В учреждении имеются 51 компьютер, все имеют выход в Интернет, 51 компьютеров объединены в локальную сеть. Контент-фильтрация обеспечивается провайдером (Net-Police) и самим учреждением (**DansGuardian**). В образовательной организации имеется в наличии мобильный класс, Wi-Fi.

Характеристика государственно-общественной системы управления

Одним из принципов государственной политики в области образования является демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения. Приоритетными целями любой образовательной организации и образовательного комплекса, в том числе, является создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся с учетом их склонностей, способностей, возможностей и удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей и их родителей. Модель государственно-общественного управления образовательной организации направлена на достижение этой цели.

Непосредственное управление МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области осуществляет директор, назначаемый на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Директор осуществляет непосредственное персональное, коллегиальное руководство и управление всеми видами деятельности учреждения, создает необходимые условия эффективной работы сотрудников, обучающихся и родителей, благоприятный психологический климат.

Формами самоуправления Учреждения являются: общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, Правительство школьной республики «Шкид».

К компетенции общего собрания работников относится рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников учреждения, принятие коллективного договора, выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня.

В состав управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения, представители обучающихся уровня среднего общего образования, представители работников Учреждения, представитель Учредителя, директор Учреждения, а также представители общественности.

Состав управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов. Представитель Учредителя, обучающиеся и работники Учреждения (в том числе директор) не могут быть избраны председателем управляющего совета.

Управляющий совет рассматривает программу развития учреждения, образовательные программы, отчет о результатах самообследования, локальные акты учреждения, входящие в его компетенцию, осуществляет контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

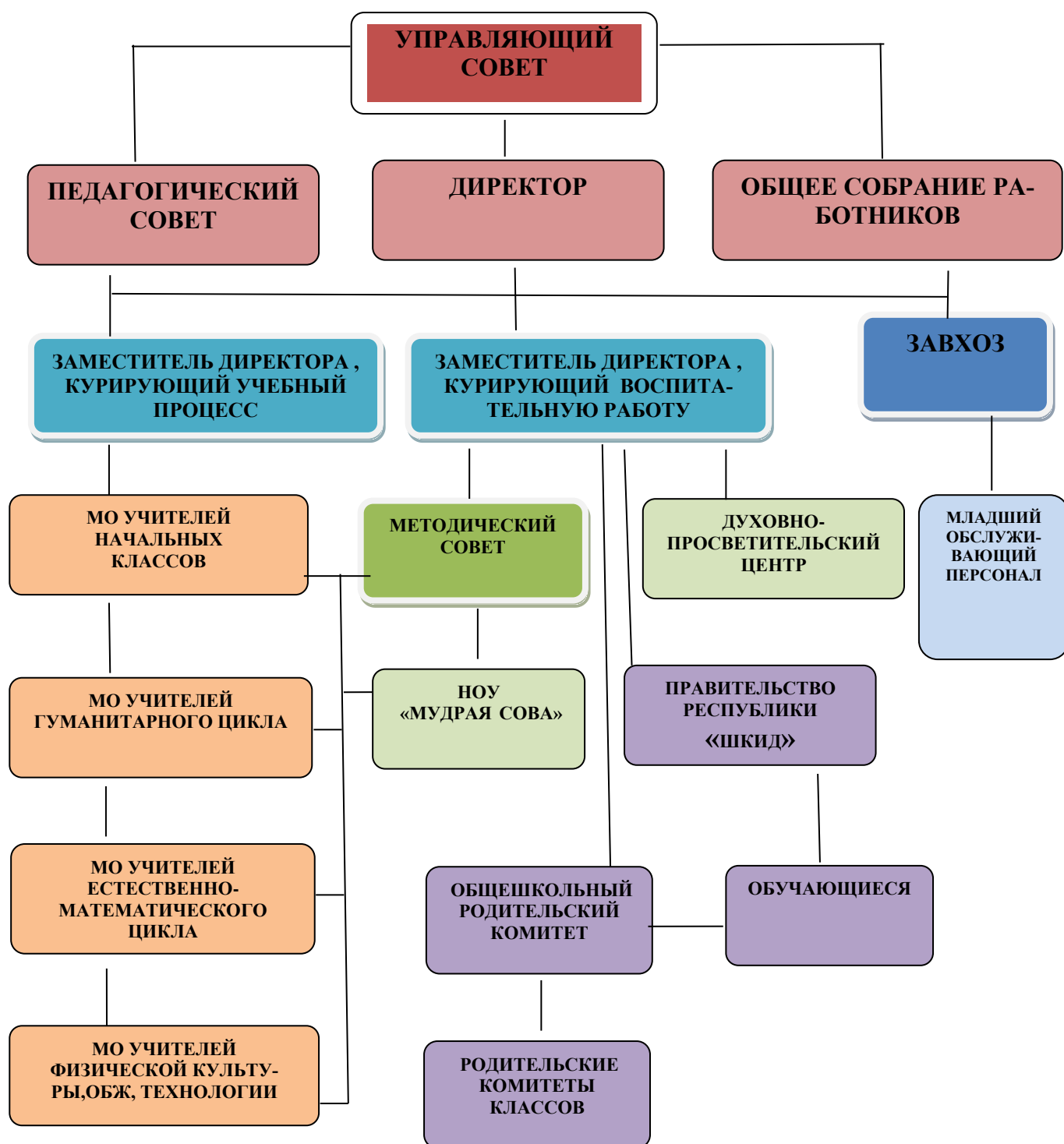
Педагогический совет осуществляет общее руководство деятельностью учреждения в части организации образовательной деятельности. Членами педагогического совета являются все педагогические работники учреждения. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательной деятельности, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

В компетенцию родительского комитета входит представление и защита законных прав и интересов обучающихся, защита прав и интересов законных представителей обучающихся, содействует руководству образовательного комплекса в совершенствовании условий образовательной деятельности, охране жизни и здоровья обучающихся, организации и проведении общих мероприятий.

Правительство школьной республики «Шкид» является органом ученического управления. Правительство обеспечивает участие обучающихся в управлении, представляет и защищает права и интересы школьников, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

Методический совет, предметные методические объединения обеспечивают методическое сопровождение образовательной деятельности, оказывают помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий, организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу.

Структура государственно-общественной системы управления образовательным учреждением представлена на схеме.



Характеристика финансово-экономических условий

Финансовое обеспечение образовательной организации осуществляется из муниципального бюджета, внебюджетных источников.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа образовательной организации

Развитие образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Федеральный уровень

Основные направления деятельности МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, определённым в таких нормативных правовых документах, как Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16)

В основе Программы лежит современная концепция управления на основе проектно-целевого подхода, согласно которому управление и развитие организации сферы образования осуществляется исключительно посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Механизмы формирования образовательной среды образовательной организации определены с учетом основных тенденций и потребностей развития региональной и муниципальной системы образования в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:

- формирование российской идентичности через создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей;
- обеспечение условий развития каждого человека;
- понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования;
- обеспечение открытости и доступности образовательных услуг.

Необходимо отметить потребность в методической и курсовой подготовке педагогических работников к профессиональной деятельности по федеральным государственным образовательным стандартам.

В качестве приоритетов развития сферы образования необходимо выделить такие направления, как реализация Концепции математического образования, Историко-культурного стандарта, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р), Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р).

Региональный уровень

Приоритетные направления развития сферы образования региона отражены в Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.

Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной

среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

Задача реализации Стратегии – сформировать в школе доброжелательную систему взаимоотношений, сделать ее социально-ориентированной и предметно-практической, для чего необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы.

Стратегия направлена на улучшение качества социальной среды в регионе и является поводом для разработки новых и корректировки действующих нормативных правовых документов, определяющих приоритеты развития системы образования на уровне региона, муниципальных образований, образовательных организаций.

Муниципальный уровень

Муниципальная программа «Развитие образования муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» на 2015-2020 годы», утвержденная постановлением администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район» от 08.12.2014 № 153, выделяет следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества общего образования через реализацию комплекса мер:

- разработка моделей развития функциональной грамотности школьников на основе проектной, исследовательской деятельности;
- профессиональная ориентация и профессиональная подготовка школьников, организованные с учетом социально-экономических особенностей рынка труда;
- создание условий для реализации в общеобразовательных учреждениях воспитательной компоненты с учетом региональной и муниципальной специфики.

2. Перспективное расширение потенциала системы дополнительного образования детей планируется за счет:

- разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с разными образовательными и личностными потребностями;
- логистического сопровождения одаренных детей;
- организации досуговой деятельности учащихся через включение их в социально значимые проектные практики и обеспечение, таким образом, гражданского права детей на участие в жизни общества;
- развития творческих и интеллектуальных способностей каждого ребенка независимо от социального статуса семьи;
- вовлечения школьников в занятия массовым и профессиональным спортом, формирования «моды» на здоровый образ жизни.

3. Наиболее эффективными мерами в работе с педагогическими кадрами являются:

- расширение спектра мероприятий, направленных на привлечение в сферу образования молодых специалистов;
- замена устаревших форм повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов;

- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников как ресурса развития систем образования всех типов.

2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

В ходе анализа информации, представленной социально-психологической службой школы, был составлен социальный паспорт школы. Выявлено социальное положение родителей: Процентный состав детей из семей: работающих родителей –97%; военнослужащих — 1%; предпринимателей — 1%. Основная масса учащихся проживает в семьях среднего и высокого достатка. Число детей из неполных семей — 25%, из многодетных -12%. В школе обучается ребёнок под опекой. Дети – инвалиды и дети с ОВЗ составляют 8% от общего числа обучающихся. В семьях «социального риска» воспитывается 2% детей. Количество учащихся «группы риска» остаётся практически одинаковым по сравнению с предыдущими годами и составляет 3%.

В силу выше обозначенных проблем, очевидно, что родителям требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны социально-психологической службы образовательной организации. Одним из путей решения проблем мы считаем активное включение родителей в образовательный процесс, внеклассную и внеурочную деятельность, тесное сотрудничество с детьми и педагогами.

В решении многих проблем в деятельности педагогического и ученического коллектива за последние года достигнуты немалые положительные результаты, что обеспечило высокий авторитет школы среди родителей и обучающихся, способствовало формированию стойкого позитивного отношения к деятельности педагогического коллектива. Это подтверждается данными социологических исследований: родители отметили высокий (72%) и средний (28%) уровень организации учебного процесса, 92% респондентов воспринимают инновационные процессы в школе, как необходимое условие развития и повышение конкурентоспособности учреждения, 98% выразили удовлетворение по созданию здоровьесберегающей среды и насыщению учебным оборудованием, 100% родителей гордятся успехами своих детей и школы.

2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

Одним из неперенных условий воспитания детей в образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом.

В рамках взаимодействия определены следующие приоритетные направления работы:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- интеграция общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного образования;
- повышение эффективности использования материально-технических и кадровых ресурсов.

По данным направлениям эффективно работают методический совет школы, школьные методические объединения

В МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области налажено тесное партнёрство с ММЦ БелИРО по вопросам организации образова-

тельной деятельности, повышения квалификации педагогов, научно-методического сопровождения деятельности педагогических и руководящих работников, а также участия педагогов и обучающихся в конкурсном движении.

Установлены тесные связи с учреждениями дополнительного образования: МБУ ДО «Дом детского творчества» Валуйского района Белгородской области, МУДО «Центр детского и юношеского туризма» г.Валуйки, МУ ДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области, МУ ДО «Валуйская городская станция юных техников», МБОУ ДО «Валуйская ДШИ №2» Белгородской области, МОУ ДОД ДЮСШ п. Уразово, Детская художественная школа имени Григорова В.Д.

Цель работы школы в контексте социальной деятельности — дать учащемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

Таблица 3. Содержание деятельности социального партнерства

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	МБУ ДО «Дом детского творчества» Валуйского района Белгородской области	Акции, творческие конкурсы
2	МУ ДО «Станция юных натуралистов» Валуйского района Белгородской области	Участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
3	МУДО «Центр детского и юношеского туризма» г.Валуйки,	Проведение слетов, походов, экскурсий, исследовательских работ
4	МУ ДО «Валуйская городская станция юных техников»	Конкурсы и мероприятия технической направленности
5	МОУ ДОД ДЮСШ п. Уразово	Привлечение учащихся к занятиям спортом
6	МБОУ ДО «Валуйская ДШИ №2» Белгородской области	Помощь в выборе учащимися занятий по интересам
7	ЦКР с.Шелаево Сельская модельная библиотека с. Шелаево	Совместная работа с детьми, участие в культурно-массовых мероприятиях.
8	КДН и ЗП	Профилактика правонарушений, помощь подросткам, родителям
9	Офис врача общей семейной практики с.Шелаево МУЗ «Валуйская ЦРБ»	Лекции для учащихся, родителей, педагогов
10	Отдел по делам молодежи администрации Валуйского городского округа	Участие в социально-значимых делах (акциях, операциях, рейдах в микрорайоне, трудовые десанты учащихся и молодежи микрорайона)

№	Социальные партнеры	Содержание деятельности
11	Детская художественная школа имени Григорова В.Д.	Участие в конкурсах рисунков

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды образовательной организации

Система образования сегодня отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Школа должна обеспечить такое базовое образование, которое позволит в дальнейшем легко продолжить обучение в вузе, овладеть профессией, дать подростку необходимый багаж, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, самостоятельно принимать обдуманные решения и нести за них ответственность. Формула «образование через всю жизнь» становится актуальной для каждого интеллигентного человека.

За время своего существования учреждение завоевало значительный авторитет среди населения Валуйского городского округа. Степень обученности школьников за последние 3 года стабильна, качество знаний составляет 55.86%.

Итоги окончания 2019-2020 учебного года

Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во на «4» и «5»	% качество знаний
1	22		
2а	17	14	82
2б	18	17	94
3а	17	11	65
3б	14	7	50
4а	18	15	83
4б	17	7	44
Всего	100	69	66
5	21	12	60
6а	23	8	36
6б	22	7	33
7а	20	15	79

76	21	9	47
8	18	12	71
9	22	8	36
Всего	142	67	47
10	15	11	73
11	11	9	82
Всего	26	20	82
Всего по школе аттестовалось	290	156	55,86

Важным показателем качества образования, уровня достижения планируемых результатов в ходе освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. Интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения, целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ГИА, использование индивидуального подхода в процессе обучения позволили получить следующие результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты ЕГЭ

В 2020 году в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проходила после получения аттестатов о среднем общем образовании. В ГИА-2020 приняли участие 10 выпускников 11-го класса из 11 человек. Все выпускники успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию.

Количество участников по каждому предмету и количество участников ЕГЭ с результатом ниже минимального порога баллов представлены в таблице:

Предмет	Количество участников сдававших экзамен	Количество участников ЕГЭ, с результатом ЕГЭ <i>ниже</i> уровня минимального количества баллов	% участников ЕГЭ, с результатом ЕГЭ <i>ниже</i> уровня минимального количества
---------	---	--	--

		лов	баллов
Русский язык	10	0	0%
Математика (профиль- ный уровень)	7	1	14%
Физика	3	0	0%
Биология	2	0	0%
История	4	0	0%
Обществознание	9	0	0%
Литература	1	0	0%
Информатика и ИКТ	1	0	0%
Химия	1	0	0%

Самым востребованным предметом по выбору стабильно остается обществознание – 100%, на втором месте - история 40%, на третьем месте физика – 30%, биология 20%, по одному ученику сдавали экзамен по литературе, химии, ИВТ - 10%.

В тоже время, есть учащиеся с результатом ниже минимального количества баллов по предметам по выбору.

Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 3 года:

Предмет	2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год			
	Кол-во вып-ов	Средний балл по области	Средний балл по району	Средний балл по школе	Кол-во вып-ов	Средний балл по области	Средний балл по району	Средний балл по школе	Кол-во вып-ов	Средний балл по области	Средний балл по району	Средний балл по школе
Русский язык	11	71,962	70,5	65,09	12	70,587	69,32	70,42	10	70,87	68,79	72,7
Математика (профильный)	4	44,52	43,4	43,25	8	54,589	53,56	55,5	7	50,99	47,83	54,71
Физика	2	49,83	46,7	49	6	52,73	48	46,83	3	53,5	49,59	54,33
Химия		55,61	45,9						1	56,67	41,21	41
Информатика и ИКТ		54,69	34,7						1	58,5	52,94	53
Биология	2	48,645	43,6	34,5	1	51,108	44,92	40	2	49,7	43,50	49
История	6	52,68	49,5	39,83	2	54,79	51,75	59	4	55,82	56,00	64,25
География		54,65	48,8						-	57,43	55,00	-
Английский		63,44	59,9						-	69,99	68,8	-

язык											6	
Немецкий язык	2	64,64	79,5	79,5					-	86,00	87,00	-
Обществознание	11	54,17	53,3	42,27	12	53,608	52,41	55,58	9	56,13	54,42	60,11
Литература		59,59	62,9	51	1	65,077	58,76	70	1	63,27	60,29	62
Математика (базовый)	11	4,311	4,28	4,09	4	3,646	4,07	4,25	-	-	-	-

По сравнению с 2019 годом повысился средний балл:

- по русскому языку с 70,42 до 72,7 (на 2,28);
- по биологии с 40 до 49 (на 9);
- по истории с 51,75 до 64,25 (на 12,5);
- по обществознанию с 55,58 до 60,11 (на 4,53);
- по физике с 46,83 до 54,33 (на 7,5);

По сравнению с 2019 годом понизился средний балл:

- по математике (профильный уровень) с 55,5 до 54,71 (на 0,79);
- по литературе с 70 до 62 (на 8);

В сравнении с результатами предыдущих лет наблюдается увеличение среднего балла по предметам. Это объясняется осознанным выбором предметов для сдачи ГИА.

Проведение государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена позволяет получить объективную картину состояния общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, сдававших экзамен по предметам учебного плана.

Вместе с тем, анализ результатов ЕГЭ определил проблемные зоны. Хочется подчеркнуть, что подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации требует индивидуального подхода. Допускаются случаи неосознанного выбора предметов для сдачи в формате ЕГЭ, что значительно занижает средний балл.

В 2020 году не преодолел минимальный порог 1 ученик по математике (профильный уровень)

2019-2020 учебном году основную общеобразовательную школу окончили 22 выпускника 9 класса. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса не проходила в форме ОГЭ. Для обучающихся 9 класса 2019-2020 года проводилась промежуточная аттестация в форме итоговых проверочных работы по русскому языку и математике в рамках 4 четверти в дистанционном режиме с 26 по 29 мая 2020 г. в форме тестирования.

Результаты работы по математике :

Выполнили работу на:	Оценки	Количество человек	%
	«5»	8	36
	«4»	10	45
	«3»	4	18
	«2»	0	-
Качество знаний			82
Успеваемость			100

Результаты работы по русскому языку :

Выполнили работу на:	Оценки	Количество человек	%
	«5»	5	23
	«4»	10	45
	«3»	7	32
	«2»	0	-
Качество знаний			68
Успеваемость			100

Результаты сдачи ОГЭ за 2018-2019 учебный год:

Уровень качества знаний составил:

	Русский	Математика	Физика	Общество-	ИВТ	География	Немецкий	Англ. язык	Биология
Кол-во участников	27	27	1	23	1	24	1	1	3
Качество знаний	81%	63%	100%	65%	100%	58%	100%	100%	100%
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Средний балл	34	16	29	27	15	22	59	47	28
Средняя оценка	4	4	4	4	4	4	5	4	4

Из данных таблицы видно, что средняя оценка и качество знаний по результатам ОГЭ стабильно.

Результаты итоговой аттестации показали хороший уровень подготовки девятиклассников, подтвердили качество работы педагогов в системе подготовки к экзаменам по русскому языку, математике, физике, обществознанию, информатике, биологии, иностранным языкам, географии. Высокие баллы по предметам подтверждают качество подготовки выпускников к ОГЭ, учащиеся подошли осознанно к выбору предметов.

Одним из ключевых направлений работы школы является развитие творческих способностей одарённых и перспективных детей в рамках реализации программы «Одаренные дети». Реализация направлений программы позволила добиться резуль-

тативного участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах. Ежегодно пополняется банк данных одаренных детей.

В 2019-2020 учебном году в 18 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников приняли участие 76 обучающихся 4 – 11 классов.

Наибольшее количество участников олимпиад было по следующим предметам:

- литература - 28 человек;
- русский язык - 28 человек;
- математика - 21 человек
- немецкий язык – 18 человек

Проанализировав материалы олимпиад и отчеты учителей-предметников, в 2019-2020 учебном году в школьном этапе определены: 47 победителей, 18 призеров. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 34 обучающихся 7 - 11 классов: 7 -8 классы – 18 человек, 9 – 11 классы – 16 человек. Победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников стали 14 обучающихся МОУ «Шелаевская СОШ».

№ п/п	ФИО	Класс	Предмет	Статус
1	Кудрявых Мария Александровна	9	Английский язык	призёр
2	Князева Екатерина	11	Английский язык	призёр
3	Букаренко Дмитрий Романович	9	ОБЖ	призёр
4	Беляева Светлана Евгеньевна	11	Обществознание	призёр
5	Беленцов Никита Алексеевич	7	Физика	победитель
6	Шальнева Дарья Николаевна	8	Русский язык	призёр
7	Веригина Анна Васильевна	8	Химия	призёр
8	Веригина Анна Васильевна	8	География	призёр
9	Мазалов Матвей Сергеевич	8	География	призёр
10	Чуркин Никита Юрьевич	11	География	призёр
11	Меркелов Ярослав Юрьевич	7	Немецкий язык	победитель
12	Мазалов Матвей Сергеевич	8	Немецкий язык	призёр
13	Беленцов Никита Алексеевич	7	История	победитель

14	Пантюхина Вероника Александровна	8	Литература	призёр
----	----------------------------------	---	------------	--------

В 2019-2020 учебном году в 9 классе обучались 22 учащихся. 5 человек продолжили обучение в 10 классе МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области. В профессиональных образовательных организациях продолжили обучение 17 выпускников 9 класса.

Профессиональная образовательная организация	Кол-во поступивших выпускников
ОГА ПОУ «Валуйский колледж»	4
ОГА ПОУ «Валуйский индустриальный техникум»	6
ОГА ПОУ «Вейделевский агро-технологический техникум»	4
ОГА ПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»	2
Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я.Горина(СПО)	1

В 2020 году в школе обучались 11 выпускников 11 класса. 8 человек продолжили обучение в организациях высшего образования, 2 человека продолжили обучение в организациях среднего образования(СПО), 1 выпускник — служба в войсках Российской армии.

Наша главная задача — воспитать Человека. А воспитать человека можно только в коллективе и через коллектив, конечно, с учётом индивидуальных способностей и потребностей каждого обучающегося. В школе отслеживается участие каждого классного коллектива в социально значимых акциях и мероприятиях. Для себя мы определили три уровня социальной активности: участвую, помогаю и делаю сам. Школьники самостоятельно определяют степень своего участия.

Формирование у детей навыков здорового образа жизни с раннего возраста — ещё один из важных смыслов деятельности образовательного учреждения. Наши школьники и учителя являются активными участниками районной Спартакиады. Ежегодно принимают участие в сдаче норм ГТО.

Здание школы оборудовано спортивным залом, имеется спортивная площадка.

На футбольном поле села Шелаево систематически проходят матчи, тренировки, где папы вместе с сыновьями играют в футбол.

Одной из форм оздоровительной физической культуры на занятиях в образовательном учреждении является обучение детей индивидуальному мониторингу за состоянием собственного здоровья. Дети с помощью тестов и соответствующих методик исследуют физические особенности своего тела: вес, рост, формы, пульс, работа сердца, работу дыхания, быстроту, силу, гибкость и т.д.

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования проводятся занятия : « Подвижные и народные игры», «Настольный теннис», «Разговор о правильном питании», «Волейбол», «Футбол», «Уроки здоровья», «Шахматы», «Ритмика».

Дети в образовательном учреждении получают разнообразные знания о здоровье человека, приобретают навыки здорового образа жизни. В итоге школьники сами становятся волонтерами здоровья в своих семьях, для жителей села, своих друзей. Приходя домой, учащиеся несут знания о здоровом образе жизни в свои семьи. Многие папы и мамы под влиянием своих детей уже активно расстаются со своими вредными привычками, начинают вести здоровый образ жизни, совершают утренние пробежки, вечерние прогулки, посещают бассейн.

Режим дня в образовательном учреждении включает в себя все необходимые режимные моменты для сохранения и укрепления здоровья. Один раз в месяц проводится День здоровья.

Уроки в начальных классах проходят с использованием технологии Владимира Филипповича Базарного, где вместо традиционной сторбленной сидячей позы — режим меняющихся поз, когда можно стоя и сидя работать в течение урока.

Мы живём в селе, как следствие, наши школьники не понаслышке знают, что такое сельскохозяйственный труд, понимают его ценность и опять же смысл! У каждого дома имеется приусадебный участок, где они работают вместе с родителями. В образовательном учреждении также имеется учебно-опытный участок, сад, питомник. Здесь школьники и учителя выращивают различные овощные культуры, фрукты, многолетние хвойные кустарники.

В начале каждого учебного года школа предоставляет информацию о внеурочной деятельности, о дополнительном образовании, в ходе которой обучающиеся и их родители имеют возможность познакомиться с деятельностью объединений по интересам и получить возможность выбора направленности дополнительного образования, направления внеурочной деятельности с учетом своих склонностей и потребностей.

Обучающиеся нашего образовательного учреждения имеют возможность петь в ансамбле, изучают сольфеджио и знакомятся с творчеством композиторов. Ребята занимаются в объединениях декоративно-прикладного творчества, эколого-биологических кружках. На протяжении нескольких лет в школе работает творческое объединение «Шахматы».

В 2019 году в школе создано творческое объединение «3D-моделирование». Под руководством учителя дети овладевают навыками проектирования трёхмерных моделей в программах “Blender”, “Autodesk 123D Max” и “Autodesk 123D Design”.

Школьный туризм и краеведение являются комплексным средством всестороннего развития подрастающего поколения. В рамках регионального проекта «Развитие детского туризма на территории Белгородской области» на основании договора о совместной деятельности в нашем образовательном учреждении занятия по туризму и краеведению организуются МУДО «ЦДЮТур» г.Валуйки.

Военно-патриотическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью подготовки юношей к военной службе и воспитанию гражданственности и патриотизма. Работа по воспитанию патриотов — это не только одно из направлений образовательной деятельности, один из его смыслов, но и реализация государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. В настоящее время мы наблюдаем рост популярности военной службы среди юношей.

Ежегодно юноши 10 классов принимают участие в учебных военно-полевых сборах на базе школы. Юноши отрабатывают навыки огневой и тактической подготовки, а также выполняют туристские нормативы и демонстрируют свою физическую подготовку. Обучающиеся на практике проверяют, готовы ли они к несению воинской службы, учатся правильно держать автомат при стрельбе и выполнять норматив по сборке и разборке автомата Калашникова.

Общество должно быть заинтересовано в том, чтобы школа выпускала личность, способную реализовать себя в общественной жизни. Но без помощи родителей, без тесного взаимодействия с семьёй эта цель становится практически недостижимой. К сожалению, в последнее время многие родители считают, что воспитывать должна только школа, а их задача — это контроль качества. Но ведь семья должна не только осуществлять контроль, но и оказывать помощь и содействие в решении такой сложной задачи, как воспитание и обучение гражданина России! Семья вправе требовать качества образовательных услуг, но со своей стороны обязана контролировать, направлять, нацеливать ребёнка на дальнейшую самореализацию. Родители должны постараться найти ориентир для более глубокого изучения предметов, помочь ребёнку в организации дополнительных занятий, найти возможность развития интереса к учёбе.

Просвещение родителей в вопросах воспитания детей в учреждении осуществляется в самых разнообразных формах. Это и индивидуальные беседы с родителями, и проведение общешкольных родительских собраний, на которых медики, педагог-психолог и классные руководители, директор образовательного учреждения рассматривают проблемы семьи и ее влияние на воспитание ребенка. Это и регулярные семинары-тренинги, лекции, проведение семейных вечеров, встреч, викторин, классных часов для детей и родителей. Дополнительным ресурсом успешного сотрудничества родителей и образовательной организации является использование профессиональных возможностей родителей и привлечение их к профессиональной ориентации детей.

Важным направлением работы по развитию педагогического сообщества является профессиональная ориентация школьников на получение педагогических профессий. 8% выпускников школы за последние четыре года продолжили своё обучение на педагогических специальностях и направлениях в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Координатором непрерывного профессионального развития педагогов учреждения являются методические объединения.

За последние три года курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам и по проблемам реализации ФГОС прошли 100% учителей школы.

С 1 сентября 2020 года мы отказались от ведения классного журнала в традиционной бумажной форме и начали работать в АСУ «Виртуальная школа». Была создана электронная база со всеми данными об образовательной деятельности. Благодаря данной системе значительно уменьшились временные затраты на формирование различных отчётов.

Переход на электронное ведение классного журнала без дублирования на бумажном носителе высвободил дополнительное время. После перехода на электрон-

ный журнал выгрузка журнала замен на бумажный носитель за любой выбранный период времени занимает считанные минуты. И у педагогов больше нет боязни допустить ошибку в журнале. Главное требование — поддерживать все данные в актуальном виде, а это тоже часть управленческой деятельности и ответственного отношения работников учреждения к своим обязанностям.

Педагоги школы активно участвуют в инновационной деятельности: инициируют и реализуют проекты на школьном уровне, участвуют в обсуждении и разработке муниципальных проектов.

Актуальными остаются проблемы:

- ✓ необходимость расширения спектра инновационных форм работы;
- ✓ разработка методических продуктов, направленных на развитие системы работы с одаренными детьми;
- ✓ недостаточное использование проектного подхода в организации работы с педагогами.

Таким образом, несмотря на значительный прогресс по показателям доступности и качества образования, развития комфортной образовательной среды на текущий момент в образовательной организации остаются следующие **проблемы**, требующие решения:

- ✓ низкие темпы обновления состава и компетенций педагогических кадров;
- ✓ разрывы в качестве образовательных результатов между учащимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;
- ✓ несоответствие темпов обновления учебно-материальной базы для организации образования детей;
- ✓ неудовлетворенность качеством предоставляемых Интернет услуг.

Отсутствие эффективных мер по решению этих проблем может вести к возникновению следующих **рисков**:

- ограничение доступа к качественным услугам основного общего образования и дополнительного образования;
- недостаточное качество подготовки выпускников к освоению стандартов профессионального образования и работе в высокотехнологичной экономике;
- недостаточный уровень сформированности социальных компетенций и гражданских установок учащихся;
- неудовлетворенность населения качеством образовательных услуг.

2.3. Анализ проблем образовательной организации и их причин

Анализ результатов деятельности за последние три года выявил ряд проблем, которые требуют решения с целью повышения эффективности функционирования школы с учетом определенных приоритетов развития:

- ✓ обновление состава и компетенций педагогических кадров, привлечение молодых специалистов, создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- ✓ сокращение разрыва между учащимися, демонстрирующими стабильно

низкие образовательные результаты, посредством их перехода в статус успешных учащихся;

- ✓ повышение уровня функциональной грамотности учащихся;
- ✓ создание условий для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (сенсорная комната, пополнение наглядных пособий, развивающих игр);
- ✓ обновление учебно-материальной базы для организации дополнительного образования детей, внеурочной деятельности;
- ✓ увеличение количества детей, вовлеченных в неформальное (вне рамок организаций дополнительного образования детей) и информальное (медиа, интернет) образование;
- ✓ поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей;
- ✓ повышение результативности спортивно-массовой работы;
- ✓ обучение по новым стандартам
- ✓ совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг.

2.4. Анализ развития образовательной организации

Основная задача новой школы — воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в производство.

Программа составлена с учетом проблемно-ориентированного анализа образовательного процесса в учреждении и результатов работы в рамках реализации предыдущей программы развития, существующих условий и ресурсов образовательной организации.

Задачи управления развитием учреждения приобретают в настоящее время еще большую остроту и требуют использования обобщенных способов выявления и решения проблем.

Проблемно-ориентированный анализ как базовый этап управленческого цикла позволяет обоснованно выделить совокупность проблем, которые необходимо и возможно решать в первую очередь, создавая условия для устойчивого развития учреждения.

Исходя из того, что проблемно-ориентированный анализ предполагает рассмотрение образовательной организации как системы, состоящей из элементов (цели деятельности; результаты деятельности школы; процессы обучения, развития и воспитания) и структуры образовательной деятельности (содержание образования, методы, формы и средства обучения, воспитания и развития), выделим следующие компоненты перспективного проблемного анализа общеобразовательной организации:

- *условия реализации образовательной деятельности*, которые включают: социально-экономические характеристики территории учреждения, состав контингента обучающихся и их семей, кадровое обеспечение, методическое обеспечение;

- **содержание образования** как результат воздействия на обучающегося педагогических технологий в рамках специально организованного взаимодействия с педагогом;
- **образовательное пространство**, в котором происходит встреча обучающегося с разными образовательными ситуациями и реальное взаимодействие с носителями новых знаний, способов деятельности (материально-техническая база, информационные ресурсы, финансовые ресурсы);
- **система управления организацией**, которая обеспечивает согласованную и целенаправленную деятельность педагогического коллектива, а также связи с внешней средой или с системами более высокого уровня — с социумом (родителями, общественностью, организациями культуры, спорта, здравоохранения и т.д.), органами управления образованием и местного самоуправления;
- **организационная культура**, которая характеризует уникальность учреждения как места коллективной деятельности всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров) и раскрывается через совокупность общепринятых ценностей, норм поведения и общения, традиций.

Проблемный анализ в обобщенном виде по обозначенным структурным элементам общеобразовательной организации как открытой системы может быть рассмотрен посредством анализа, включающего выявление внутренних и внешних факторов развития учреждения: сильных и слабых сторон, возможностей и рисков.

Определение проблем как разрывов рассматривалось между достигнутыми результатами и требуемыми, желаемыми и будущими. Выявление значимых для организации характеристик происходило посредством процедуры экспертной оценки и группового обсуждения рабочей группой коллектива образовательного комплекса.

Анализ состояния МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области выявил слабые стороны реализованного проекта по созданию образовательного пространства. К ним можно отнести устаревание компьютерного оборудования, отсутствие учебных мастерских по предмету «Технология». Проблемой стало формирование у слабоуспевающих обучающихся положительной учебной мотивации, воспитание культуры межличностных отношений, когда их социокультурная среда прямо противоположна школьной. В этих условиях увеличивается нагрузка на учителей, которые все усилия направляют на работу со слабоуспевающими, а общий уровень качества приобретает тенденцию к снижению. Исследование показало также высокую степень потребности обучающихся в квалифицированной помощи в профессиональной ориентации и познании себя, что является одним из условий формирования жизнеспособной личности. В перспективе именно в условиях образовательной организации при более эффективной модели образования появится возможность обеспечить молодым людям успешную жизнь в обществе.

В результате анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на функционирование и развитие школы, были выявлены следующие противоречия:

- 1) Между снижением интереса обучающихся к изучению естественнонаучных дисциплин и социальным заказом, ориентированным на повышение уровня подготовки абитуриентов, поступающих на специальности естественнонаучного и

инженерно-технического профиля, повышение предпринимательской и социальной активности молодежи;

2) Между необходимостью для учителей вести диалог на языке науки и недостаточным их знакомством с современными достижениями преподаваемых дисциплин;

3) Между высокими требованиями ФГОС к материальному обеспечению образовательного процесса и недостаточной материально-технической базой учреждения.

Анализ компонента «Образовательное пространство»

сильные стороны	возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Современная материально-техническая база общеобразовательной организации; • Обеспеченность квалифицированными специалистами для организации дополнительного образования и внеурочной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность использования материально-технических ресурсов всеми участниками образовательного процесса. • Составление перспективных планов развития учебных кабинетов и лабораторий. • Расширение образовательного пространства за счет активных рекреаций .
слабые стороны	угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Требуется помещение для учебных мастерских по предмету «Технология» • Устаревшее оснащение ряда кабинетов . 	Недостаточное финансирование обновления материальной базы организации.

Анализ компонента «Условия реализации образовательной деятельности»

сильные стороны	возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Транспортная доступность общеобразовательной организации. • Высокий рейтинг образовательной организации среди других общеобразовательных организаций • Высоко профессиональный педагогический коллектив общеобразовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность создания интегрированной модели общего и дополнительного образования. • Широкий спектр образовательных услуг для удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей). • Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. • Обеспечение высокого качества образования.
слабые стороны	угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Достаточно большое количество неполных семей. • Постепенное снижение эффектив- 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение числа обучающихся с низкой мотивацией к получению образования.

<p>ности работы педагогов вследствие «старения кадров» и «профессионального выгорания».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Несоответствие современным требованиям фактической профессиональной квалификации учителей: педагоги не являются носителями новой культуры эпохи высоких технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие молодых специалистов. • Низкое качество многих программ дополнительного профессионального образования и курсов повышения квалификации.
---	--

Анализ компонента «Содержание образования»

сильные стороны	возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Стабильный уровень результатов ГИА по образовательным программам среднего общего и основного образования по предметам учебного плана в сравнении со средними показателями по сельским образовательным организациям Валуйского городского округа. • Эффективная организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся. • Внедрение в образовательную деятельность эффективных педагогических практик. • Участие МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области в различных образовательных проектах • Внедрение цифрового образования. • Интегрированная модель общего и дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность большинства родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. • Разработка системы индивидуальных образовательных маршрутов с целью повышения профессиональной компетентности педагогов. • Наличие официального сайта, социальной сети ВКонтакте. • Эффективное использование образовательного пространства образовательной организации.
слабые стороны	угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная разработанность методического сопровождения введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов СОО. • Преобладание традиционных методов в преподавании естественнонаучных дисциплин и форм организации дополнительного образования детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Неготовность ряда педагогов к смене образовательной парадигмы. • Отрицательное влияние факторов обучения на здоровье обучающихся и педагогов. • Отношение родителей (законных представителей) к образовательной деятельности лишь как к получению образовательных услуг, нежелание их принимать участие в жизни образовательной организации.

Анализ компонента «Система управления организацией»

сильные стороны	возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень профессиональной компетентности управленческой команды образовательной организации. • Заинтересованность управляющего совета в развитии образовательной организации. • Демократичный стиль руководства образовательной организацией. • Эффективное использование имеющейся инфраструктуры образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Укрепление и развитие кадрового потенциала образовательной организации. • Наличие опыта привлечения родительской общественности к решению проблем образовательной организации. • Участие руководства образовательной организации в мероприятиях по обмену опытом в области развития сельских образовательных организаций.
слабые стороны	угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Загруженность педагогов информацией, поступающей из вышестоящих органов бумажной отчетностью 	<ul style="list-style-type: none"> • Вероятность текучести кадров.

Анализ компонента «Организационная культура»

сильные стороны	возможности
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие традиций в области воспитания у участников образовательной деятельности уважительного отношения к учреждению. • Обеспечение здоровых и безопасных условий труда в образовательной деятельности согласно нормативным документам. • Интеграция общего и дополнительного образования. • Развитие ученического самоуправления. • Использование современных образовательных технологий в организации работы по профессиональной ориентации обучающихся. • Реализация программы содействия укреплению здоровья школьников. • Деятельность психолого-педагогической службы по обеспечению 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование эффективных педагогических практик для реализации в решении задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных социальных установок и социальных компетенций молодого поколения. • Изменение подходов в системе дополнительного образования детей. • Социальное партнерство с учреждениями сельского поселения и городского округа, обеспечивающее профориентационный кругозор обучающихся. • Реализация социальных проектов по укреплению здоровья обучающихся.

психологического благополучия всех участников образовательной деятельности.	
слабые стороны	угрозы
<ul style="list-style-type: none"> • Слабая социальная активность обучающихся. • Формальный характер организации ученического самоуправления. • Недостаточно эффективная организация труда участников образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей, учащихся. • Увеличение количества неблагополучных и неполных семей, семей группы риска. • Опасность вовлечения обучающихся в неформальные молодежные объединения деструктивного типа. • Развитие интернет - зависимости у обучающихся. • Несформированность у части родителей (законных представителей) обучающихся культуры здорового образа жизни.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы учреждения позволяют говорить о возможности его дальнейшего инновационного развития, позволяющего обеспечить позитивное изменение основных функциональных элементов системы:

- качество информационно-образовательной инфраструктуры и стабилизацию элементов организационной культуры (системы управления, сетевой информационной связи), расширение образовательных возможностей учреждения;
- качество образовательных программ (в соответствии с требованием ФГОС по системе трех «Т»: требования к условиям обучения; структуре образовательной программы; результатам обучения);
- качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления обучающихся в условиях разбалансированных социальных отношений;
- развитие педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использовать современные образовательные технологии в обучении и воспитании школьников.

Анализ развития МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области выявляет трудности в реализации задач развития образовательного учреждения и предполагаемые пути их решения:

1. Проблема вариативного качественного образования обучающихся с разной образовательной мотивацией и различными социальными потребностями может быть решена расширением возможностей дополнительного образования, дальнейшим освоением эффективных образовательных практик, реализацией

- индивидуальных образовательных маршрутов с обязательным включением профориентационного компонента. Образовательные программы МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области должны быть ориентированы на интегрированные программы и проекты, стимулирующие повышение мотивации к обучению, становление инновационного мышления и предпринимательства через проекты, экспедиции, лабораторные исследования, встречи с учеными и предпринимателями.
2. Совершенствование материально-технической базы образовательной организации может быть осуществлено при активной поддержке социальных партнеров учреждения, результативного участия образовательной организации в конкурсах на получение грантов.
 3. Решение проблемы повышения методической грамотности и совершенствования общепедагогических компетенций педагогических работников должно происходить в условиях расширения возможностей дополнительного профессионального образования для всех категорий педагогических работников за счет интеграции классического постдипломного образования и разнообразных программ повышения квалификации как в самой образовательной организации, так и с помощью цифровых образовательных ресурсов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов может способствовать обучению их самоаудиту, рефлексии и коррекции профессиональной деятельности. Главным направлением совершенствования методической работы учреждения должно стать развитие креативного мышления педагогов, стимулирование интереса учителей к современным достижениям науки, повышение квалификации через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение современными развивающими методиками.
 4. Проблема повышения социальной активности участников образовательных отношений решается за счет использования современных форматов общения, разработки вариантов совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов, направленных на приобретение опыта созидательной деятельности на благо общества, позитивное изменение окружающей среды и формирование общечеловеческих ценностей.
 5. Повышения эффективности организации труда участников образовательной деятельности должно происходить путем формирования бережливого мышления, постоянного позитивного саморазвития образовательной системы.
 6. Обновление структуры управления и содержания методической службы необходимо для создания отношений сотворчества педагогов в инновационной деятельности, для расширения интеграции системы дополнительного и общего образования, для развития непрерывности и преемственности образования в соответствии с требованиями ФГОС, для совершенствования системы мониторинга качества образования. Решение проблемы модернизации структуры и содержания деятельности методической службы образовательной организации педагогический коллектив планирует через использование современных интерактивных форм взаимодействия педагогов, создание единого цифрового

ресурса методической службы, организацию и внедрение эффективных форм профессиональных объединений педагогов: подвижных творческих групп, проектных команд.

Непрерывное изменение социокультурного контекста, в котором развивается школа, новые задачи, стоящие перед современной школой, требуют оперативного отклика со стороны образовательной организации.

Отправной точкой разработки новой программы развития становятся ключевые идеи и положения Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», в котором определено, что система образования создает условия для развития личности обучающихся за счет создания системы непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ.

Новая программа развития «От успеха в школе – к успеху в жизни» должна логически соединить «отклик» образовательной организации на доминанты социокультурного развития общества и современного образования, социальный заказ Белгородской области, и собственный положительный опыт по реализации программ создания активной развивающей образовательной среды.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния образовательной организации как системы

В основе концепции развития МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области заложена идея конструирования интегрированной образовательной среды, работающей по принципам бережливого образования, обеспечивающей формирование современного естественнонаучного мировоззрения, культуры здоровья, достижение обучающимися качества знаний и компетентностей, отвечающих требованиям XXI века. В связи с этим миссией образовательной организации является формирование у обучающихся универсальных способностей и метапредметных умений как условий, обеспечивающих личностную успешность выпускника и его социального, познавательного, эмоционального, мировоззренческого и соматического благополучия.

1. **Социальное благополучие** — способность к разносторонним, продуктивным контактам, высокий уровень социального интеллекта.
2. **Познавательное благополучие** — наличие основных знаний, опыта самообучения и обобщения имеющихся знаний и умений, компетентностей, дающих возможность адаптироваться к жизни в социуме; потребность в познавательной активности, мотивированная готовность к ней.
3. **Эмоциональное благополучие** — сформированность эмоционального интеллекта, сложной и развитой эмоциональной сферы.
4. **Мировоззренческое благополучие** — формирование на основе компетентного подхода способности к самостоятельному и ответственному ценностно-смысловому выбору своего жизненного пути.
5. **Соматическое благополучие** (с точки зрения образовательных задач) — наличие знаний о своём здоровье ценностного отношения к нему.

Непосредственным выражением этой миссии в конкретном социально-образовательном контексте деятельности является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их семей, относящихся к широким слоям населения Валуйского городского округа. Основным условием успешности развития организации является сочетание высокого педагогического профессионализма педагогических работников и внутренней образовательной мотивации обучающихся. Первое обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива. Второе — за счет ориентации во взаимодействии с учениками на развитие их познавательного интереса, общеучебных и предметных умений, эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Наиболее реалистичным и эффективным сценарием развития учреждения образования в среднесрочной перспективе является создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательной школы .

Образ доброжелательной школы

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

В школе с элементами полного дня интегрированы общее и дополнительное образование. Режим включает обязательную прогулку на свежем воздухе в любую погоду и активный отдых в течение дня.

Все письменные домашние задания выполняются в школе, для этого в режиме дня выделяется специальное время для самоподготовки, предусмотрены классы для консультирования обучающихся по выполнению письменных домашних заданий, а также по изучаемым темам учебных предметов, вызвавших затруднения. Большое внимание уделяется слабоуспевающим школьникам. Такие учащиеся занимаются дополнительно на неаудиторных занятиях. Из их числа создаются временные группы для ликвидации проблем в обучении.

Внеурочная деятельность становится ориентированной на изменяющиеся потребности детей. Находиться целый день в здании школы для ребёнка психологически непросто, поэтому предусмотрено наличие специализированных зон для спокойного и активного досуга, уединения, общения, доступа к образовательным ресурсам сети Интернет, дискуссионных площадок и т.п.

Основные концептуальные идеи, реализуемые в Программе развития образовательной организации:

1. Развитие в раннем школьном возрасте в существенной степени определяет достижения в школьном обучении, что, в свою очередь, имеет решающее значение для жизненного успеха.

2. Использование цифровых технологий способствует персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышению мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчению рутинной деятельности педагогов и руководителей (мониторинг, отчетность, проверка работ).

3. В условиях образовательной организации преодоление школьной неуспешности и достижение каждым учеником высоких образовательных результатов возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- общего и дополнительного образования;
- разнообразных форм учебной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся, а также при осознанном и эффективном использовании в образовательной деятельности цифровых технологий.

4. Обновление естественно-научного и технологического образования включает модернизацию содержания образовательных программ, создание современных технологических мастерских и лабораторий, школьного технопарка, взаимодействие с учреждениями среднего специального и высшего образования, организацию участия обучающихся в профильных олимпиадах и конкурсах.

5. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.

6. Индивидуальное методическое сопровождение процесса непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, организация сообщества профессионального развития.

7. Внедрение образовательных практик, ориентированных на развитие метапредметных навыков и на повышение самостоятельности и мотивации в рамках действующих стандартов обеспечивает, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего (командного) дела.

8. Расширение образовательного пространства обучающихся, развитие у них социальных навыков, установок солидарного действия для общего блага путем использования на всех уровнях образования современных воспитательных практик (поддержка инициатив учащихся по самоуправлению, участие в региональных и муниципальных проектах в сфере экологии, социального развития, культуры, технологий, летние проектные и образовательные школы).

Организационно-педагогические принципы, реализуемые в образовательной организации.

Школа рассматривается нами как единая образовательная система, в которой всё проектируется и развивается в соответствии с общей логикой построения интегрированного образовательного пространства, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и осознают цели, определяющие содержание ее деятельности. Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- принцип целесообразности в организации труда педагогов и образовательной деятельности обучающихся;

- принцип преемственности образования, обеспечение субъектности обучающегося на каждом уровне образования, выстраивание целостной системы психолого-педагогического сопровождения и педагогической поддержки ребёнка при реализации индивидуального образовательного маршрута с раннего школьного возраста и до выпускника;
- принцип многопрофильности и индивидуализации образования;
- принцип расширения образовательного пространства обучающихся на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип непрерывности образования, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у детей разного возраста. Непрерывное образование в области естественных наук будет реализовано на каждом уровне образования через учебные курсы и программы дополнительного образования, профориентационные спецкурсы, надпредметные интегрированные программы;
- принцип интеграции в процессе самоопределения и самореализации каждого обучающегося содержания учебных дисциплин и развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности обучающихся и педагогов;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития образовательной организации позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею позитивного изменения образовательной системы, обеспечивающей каждому обучающемуся условия для развития его социальной успешности и потенциала интеллектуального и личностного роста.

Доброжелательная образовательная среда в рамках Программы развития понимается как:

- 1) образовательная инфраструктура, т.е. набор материальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- 2) нематериальная составляющая, т.е. система доброжелательных отношений по моделям «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-родитель», «учитель-руководитель», «родитель-руководитель».

В целом доброжелательная школа – это безопасная, здоровая и благожелательная среда обучения, воспитания и общения, а это означает, что каждый ребёнок защищён от опасностей, вызовов, рисков. Это среда, где исключено нанесение вреда или ущерба, используются здоровьесозидающие технологии, соблюдаются установленные объёмы домашних работ.

В процессе разработки Программы определена миссия доброжелательной школы. Это сделано в отношении каждой категории участников образовательных отношений – детей, педагогов, родителей.

В доброжелательной школе все дети, имея разные способности, учатся с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем ученикам предоставлено

максимально широкое поле возможностей, каждый ученик ощущает ценность собственной личности.

Создать необходимые условия для этого способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребёнок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребёнка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

В качестве основных ценностей доброжелательной школы определены жизнь, патриотизм, гражданственность, семья, православие, знание, здоровье, добро.

Программа построена на интеграции приоритетных направлений развития МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области»:

1. Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования (портфель проектов **«Успешный ученик»**).

2. Развитие системы воспитания и дополнительного образования (портфель проектов **«Сотворим добро вместе»**).

3. Развитие профессионально значимых компетенций педагогических работников (портфель проектов **«Учитель будущего»**).

4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни (портфель проектов **«Здоровым быть здорово»**).

5. Формирование культуры бережливого управления (Портфель проектов **«Учимся бережливости»**).

6. Формирование доброжелательной среды образовательной организации (Портфель проектов **«Доброжелательная школа»**)

Цель Программы: создание доброжелательного образовательного пространства, способствующего формированию ценностного самосознания, социальной активности и гражданской ответственности подрастающего поколения, высоконравственной, творческой, компетентной личности, способной эффективно применять теоретические знания на практике, имеющей высокий уровень развития технологических компетенций.

Задачи Программы:

- повышение качества начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся посредством модернизации содержательной и структурной сторон образовательной деятельности в условиях доброжелательной школы;
- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей;
- совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогического коллектива;
- совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей, детей с ОВЗ;

– внедрение технологий бережливого управления в деятельность образовательной организации.

Желаемые результаты можно представить в виде моделей выпускника и педагога.

Модели выпускника и педагога образовательной организации

Образ выпускника начальной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физиологический потенциал

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника основной школы

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Образ выпускника средней школы

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Модель компетентного педагога

1. Высокий уровень коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

7. Готовность к освоению социального опыта, активному взаимодействию со всеми участниками образовательных отношений.

8. Наличие информационной культуры, освоение способов и методов получения, отбора, хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков.

9. Наличие культуры педагогического менеджмента, стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Образовательное учреждение должно стать не просто местом, в котором учащиеся получают информацию и знания, а школой полноценной жизни, открытой для всех видов информации, всевозможных практик и экспериментов. Это развивающаяся и учащаяся организация, где для всех — одни законы, одни правила и одно общее Дело — учиться и учить, развиваться и пробовать себя, искать и находить свое призвание и предназначение, ощущая свою сопричастность чему-то большему.

Этапы реализации программы

Реализация программы развития пройдет в 3 этапа.

I этап - январь - февраль 2021 г.

Многофакторный анализ исходной ситуации. Определение приоритетных направлений развития образовательного учреждения. Разработка содержательных аспектов реализации программы, построение модели развития, разработка портфелей проектов.

II этап - март 2021 г. - октябрь 2024 г.

Мобилизация ресурсной основы программы. Начало её реализации. Реализация проектов Программы. Методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы.

Подключение к реализации Программы всех субъектов образования. Описание и предъявление участникам образовательной деятельности с максимально достижимой детализацией хода реализации Программы. Выявление рисков и ограничений в реализации программы.

Создание благоприятных внешних и внутренних условий для эффективной совместной деятельности участников образовательной деятельности, направленной на формирование социально активной личности, осознающей глобальные проблемы современности и свою роль в их решении.

Приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на:

- обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование социально активной личности учащихся;
- реализацию творческого потенциала учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;
- формирование у участников образовательной деятельности отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей укрепления здоровья.

III этап - ноябрь - декабрь 2025 г.

Обобщение и систематизация опыта реализации программы. Распространение опыта реализации за пределы образовательной организации. Определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы развития

Портфель проектов	Задачи	Проект
«Успешный ученик»	Повышение качества начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечение социально-педагогической поддержки становления и развития личности учащихся посредством модернизации содержательной и структурной сторон образовательной деятельности	Реализация курса «Основы финансовой грамотности» Сдай ГИА успешно!
«Сотворим добро вместе»	Совершенствование и отработка механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие в образовательной организации системы воспитания и дополнительного образования детей	Включение деятельности школьной ДОО «Искатели» в систему работы Российского движения школьников Организация комплексной поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении
«Учитель будущего»	Совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогического коллектива	Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы Самообразование педагогов в формате коучинга
«Здоровым быть здорово»	Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни участников образовательного процесса	Популяризация подвижных игр «Долой Wi-Fi, иди играй!», «Дружно, смело, с оптимизмом «За здоровый образ жизни!» Создание здоровьесберегающей среды для

Портфель проектов	Задачи	Проект
		сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов
«Учимся бережливости»	Внедрение технологий бережливого управления в деятельность образовательной организации	<p>Разработка и проведение цикла тренингов по обучению тайм-менеджменту</p> <p>Внедрение модели рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников</p> <p>Создание родительского лектория «Секреты успешной учебы»</p>
«Доброжелательная школа»	Построение доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования	<p>Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении</p> <p>Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательной организации</p> <p>Организация образовательной деятельности с элементами «Школы полного дня»</p> <p>Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательной организации, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («К успеху вместе»)</p>

4.1. Портфели проектов для реализации Программы развития

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
2. Портфель проектов «Успешный ученик» (руководитель — заместитель директора Синько Н.Г.)						
2.1	Реализация курса «Основы финансовой грамотности»	региональный	Синько Н.Г. (на уровне учреждения)	Формирование у 75% обучающихся 8-9 классов специальных компетенций в области управления личными финансами к 01.06.2022	Реализация в плане внеурочной деятельности 8-9 классов учебного курса «Основы финансовой грамотности»	Не менее чем у 75% обучающихся 8-9 классов сформированы специальные компетенции в области управления личными финансами. Успешно реализуется курс «Основы финансовой грамотности» в 8-9 классах.
2.3	Сдай ГИА успешно!	уровень ОУ	Синько Н.Г.	Создание модели для эффективной и качественной подготовки учащихся 9–11-х классов к государственной итоговой аттестации к 31.12.2025	Создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации	Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися в 2021–2025 г.г.

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
3. Портфель проектов «Сотворим добро вместе» (руководитель — заместитель директора Гончарова И.А.)						
3.1	Включение деятельности школьной ДОО «Искатели» в систему работы Российского движения школьников	уровень ОУ	Гончарова И.А.	Интеграция школьной системы воспитательной работы в создаваемую единую воспитательную систему страны, учитывающую пожелания и интересы учащихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей инте-	Присоединение школьной ДОО «Искатели» к общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	Обучающиеся школы являются участниками общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
				грации в общество к 01.09.2025		
3.2	Организация комплексной поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	уровень ОУ	Гончарова И.А.. Звгородняя Ж.Л.	Обеспечить комплексное сопровождение не менее 75% семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации к 01.09.2021	Разработка дорожных карт индивидуального комплексного сопровождения семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации	К 01.09.2021 разработаны и реализуются дорожные карты индивидуального комплексного сопровождения не менее 75% семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации
4. Портфель проектов «Учитель будущего» (руководитель — заместитель директора Синько Н.Г..)						
4.1	Внедрение профессионального стандарта педагога как условия эффективного развития компетентностей педагогических работников школы	уровень ОУ	Синько Н.Г.	Знакомство с системой использования профессионального стандарта педагога как нового механизма развития профессиональных компетентностей современного учителя в образовательной организа-	Презентация системы методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога	100% педагогов учреждения имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
				ции к 01.06.2022		
4.2	Самообразование педагогов в формате коучинга	уровень ОУ	Синько Н.Г. Подерягина Л.В.	Совершенствование системы методической поддержки работы педагогов по темам самообразования к 31.12.2025	Внедрение коучинга в систему методического сопровождения самообразования педагогов	Не менее 30% педагогов образовательной организации обобщили актуальный педагогический опыт на уровне ОУ, не менее 5% — на муниципальном уровне
5. Портфель проектов «Здоровым быть здорово» (руководитель — заместитель директора Гончарова И.А.)						
5.1	Популяризация подвижных игр «Долой Wi-Fi, иди играй!», «Дружно, смело, с оптимизмом За здоровый образ жизни!»	уровень ОУ	Гончарова И.А., Луншина И.Н.	Обеспечение двигательной активности школьников за счёт популяризации подвижных игр как альтернативы планшетам и смартфонам к 01.06.2023	Создание игровых зон «Долой Wi-Fi, иди играй!», «Дружно, смело, с оптимизмом За здоровый образ жизни!» на базе школы	Созданы и функционируют не позднее 01.06.2023 игровых зон «Долой Wi-Fi, иди играй!», «Дружно, смело, с оптимизмом За здоровый образ жизни!» на базе школы
5.2	Создание здоровьесберегающей среды для сохранения и укрепления психологического	уровень ОУ	Луншина И.Н. Сергеева Н.Н.	Повышение у 100% педагогов школы психоэмоциональной устойчивости к стрессам к	Разработка и реализация комплекса упражнений по профилактике «педагогического вы-	100% педагогов школы имеют положительные стабильные показатели психологического

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
	здоровья педагогов			01.01.2023	горания», создание комнаты релаксации для сохранения и укрепления психологического здоровья педагогов»	здоровья
6. Портфель проектов «Учимся бережливости» (руководитель — директор Подерягина Л.В.)						
6.1	Разработка и проведение цикла тренингов по обучению тайм-менеджменту	уровень ОУ	Подерягина Л.В.	Разработать и провести 4 тренинга по обучению тайм-менеджменту школьников и педагогических работников к 01.06.2022	Организация и проведение тренингов по тайм-менеджменту на базе образовательной организации	Разработана система тренингов по обучению тайм-менеджменту
6.2	Внедрение модели рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников	уровень ОУ	Подерягина Л.В..	Вовлечь не менее 70% участников образовательных отношений в деятельность по формированию «бережливости» к 01.09.2022	Разработана и апробирована модель рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников за счет выявления и использования резервов производительности труда	Функционирует модель рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников, обеспечивающая участие не менее 70% участников образовательных отношений в мероприятиях по развитию «береж-

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
						ливости»
6.3	Создание родительского лектория «Секреты успешной учебы»	уровень ОУ	Подерягина Л.В..	Сформировать представления о рациональной организации времени и рабочего места школьника у не менее 10% родителей (законных представителей) обучающихся к 01.06.2021	Организация работы родительского лектория	Создан родительский лекторий на базе, позволяющий сформировать у не менее 10% родителей представления о «бережливости»
7. Портфель проектов «Доброжелательная школа» (руководитель — директор Синько Н.Г., Гончарова И.А.)						
7.1	Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в учреждении	уровень ОУ	Гончарова И.А. Сергеева Н.Н.	Не менее 80% участников образовательных отношений охвачены просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности к 30.09.2022	Функционирование модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды; разработка и реализация диагностических программ по выявлению факторов конфликтологической безопасности, причин возникновения конфликт-	Функционирующая к 30.08.2023 года на базе модель обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды, обеспечивающая охват не менее 80% участников образовательных отношений просветительско-профилактическими мероприятиями,

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
					ных ситуаций.	обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности
7.2	Создание модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательной организации	уровень ОУ	Гончарова И.А. Сергеева Н.Н.	Обеспечить проведение мероприятий, направленных на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы к 30.06.2021	Разработка модели формирования единого доброжелательного воспитательного пространства в школе создание коворкинг-пространства для учителей и учащихся; проведение мониторинга эффективности реализации программ воспитания в общеобразовательной организации;	Реализована модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы
7.3	Организация образовательной деятельности с элементами «Школы полного дня»	муниципальный	Гончарова И.А.	Организация деятельности ОО с элементами «Школы полного дня» к 31.12.2024	Включение различных форм занятости учащихся во второй половине дня: - внеурочная дея-	Организована образовательная деятельность с элементами «Школы полного дня»

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
					<p>тельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия в объединениях по интересам; - неаудиторная занятость; - работа консультационных площадок по оказанию помощи учащимся в подготовке домашнего задания, устранению пробелов в знаниях. 	
7.4	Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательной организации, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы («От успеха в школе - к успеху в жизни»)	уровень ОУ	Сергеева Н.Н, Завгородняя Ж.Л. Синько Н.Г.	Обеспечение оказания комплексной психолого-педагогической, социально-педагогической, предметной помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении и проблемы в развитии, к 31.08.2021	Создание службы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы	Не менее 80% учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение

Раздел 5. Механизм реализации Программы развития

Руководит реализацией Программы директор МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области » и несёт персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. При формировании портфелей проектов Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- проектно-целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в системе образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Руководители портфелей проектов Программы — директор и заместители директора, которые осуществляют координацию реализации проектов, подготавливают проекты решений о внесении изменений в Программу, разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения портфеля проектов Программы, подготавливают аналитические материалы о ходе реализации портфеля проектов Программы, осуществляют ведение отчетности реализации портфеля проектов Программы, несут ответственность за своевременную и качественную реализацию портфеля проектов Программы.

Руководителем проекта может быть любой сотрудник образовательной организации. Руководитель проекта:

- инициирует проект;
- разрабатывает проектную документацию (паспорт проекта, план управления проектом);
- выбирает команду проекта;
- организует собрания команды проекта;
- обеспечивает своевременные сбор, накопление, распространение, хранение и последующее использование информации проекта;
- координирует предоставление нужной информации в обусловленные сроки всем участникам проекта;
- контролирует и отслеживает своевременное выполнение работ и/или процессов, запланированных в плане управления проектом;
- отслеживает отклонения от плана, вносит корректировки в план и согласует его со всеми участниками проекта;
- готовит итоговый отчет о ходе и реализации проекта.
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию проекта.

При контроле реализации Программы будут применяться чек-листы, включающие показатели, отражающие эффективность образовательной деятельности на региональном, муниципальном и уровнях образовательной организации.

Раздел 6. Концепция брендинга образовательной организации

Учреждение представляет собой успешную, современную, инновационную образовательную организацию. Растущие и постоянно меняющиеся потребности участников образовательных отношений и социальное окружение способствуют тому, что образовательная организация должна постоянно обеспечивать устойчивый уровень качества образовательных услуг, значит, быть конкурентоспособным. Бренд отражает систему ценностей, традиций и норм учреждения, создает устойчивые, долгосрочные, положительные отношения с участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, способствует интеграции общего и дополнительного образования, предоставляет возможности для успешной самореализации личности обучающегося, формирует проектные и исследовательские компетенции обучающихся и педагогов.

Кредо педагогического коллектива МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области : «Успех не приходит сам, мы сами идём к успеху! Вместе идти вперёд и не останавливаться на достигнутом!»

Традиционные мероприятия: День знаний, День учителя, День матери, Новогодний праздник, Дни здоровья, День Победы, праздник Последнего звонка, Выпускной бал.

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели её эффективности

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
Успешный ученик	<ul style="list-style-type: none"> – Не менее чем у 75% обучающихся 8-9 классов сформированы специальные компетенции в области управления личными финансами. Реализуется курс «Основы финансовой грамотности в 8-9 классах. – Повышение результативности учебной работы учащихся образовательной организации, способствующей 100% сдаче ГИА учащимися в 2021–2025г.г.
Сотворим добро вместе	<ul style="list-style-type: none"> - С 01.09.2022 на базе МОУ «Шелаевская СОШ» Валуйского района Белгородской области функционирует первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» – К 01.09.2022 разработаны и реализуются программы индивидуального комплексного сопровождения не менее 75% семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации
Учитель будущего	<ul style="list-style-type: none"> – 100% педагогов учреждения имеют полное представление о системе методической поддержки для повышения профессиональных компетенций учителей в соответствии с профессиональным стандартом педагога – Не менее 10% педагогов образовательной организации обобщили актуальный педагогический опыт на уровне ОУ, не менее 5% — на муниципальном уровне
Здоровым быть здорово	<ul style="list-style-type: none"> – Созданы и функционируют не позднее 01.06.2023 игровые зоны «Долой Wi-Fi, иди играй!» – 100% педагогов школы имеют положительные стабильные показатели психологического здоровья
Учимся бережливости	<ul style="list-style-type: none"> – Разработана система тренингов по обучению тайм-менеджменту – Функционирует модель рациональной организации труда обучающихся и педагогических работников, обеспечивающая участие не менее 70% участников образовательных отношений в мероприятиях по развитию «бережливого мышления» с 01.09.2022 – Создан родительский лекторий на базе, позволяющий сформировать у не менее 10% родителей представления о

Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
	«бережливом мышлении»
<p>Доброжелательная школа</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирующая к 31.12.2025 года на базе модель обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды, обеспечивающая охват не менее 80% участников образовательных отношений просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности – Реализована модель, обеспечивающая вовлечение участников образовательных отношений в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы – Организована образовательная деятельность с элементами «Школы полного дня» – Не менее 80% учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-педагогическое, предметное сопровождение

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития используется система целевых индикаторов, которые отражают выполнение мероприятий Программы, характеризуют текущие и конечные результаты, обеспечивают мониторинг их динамики за оцениваемый период с целью уточнения степени решения задач и выполнения программных мероприятий.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение			
		2021	2022	2023	2024	2025
Портфель проектов «Успешный ученик»						
Доля обучающихся уровня ООО, у которых сформированы специальные компетенции в области управления личными финансами	%	10	20	50	75	100
Доля выпускников 9 и 11 классов, успешно прошедших ГИА	%	90	100	100	100	100
Портфель проектов «Сотворим добро вместе»						
Доля учащихся, достигших возраста 8 лет, включённых в деятельность РДШ	%	20	70	80	90	100
Доля семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, охваченных индивидуальной комплексной поддержкой	%	40	75	90	95	100
Портфель проектов «Учитель будущего»						
Доля педагогов, повышающих профессиональную компе-	%	60	80	80	90	95

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение			
		2021	2022	2023	2024	2025
тентность методом дистанционного обучения						
Доля педагогов, внедряющих инновационные технологии в образовательный процесс	%	25	30	40	50	55
Доля молодых педагогов, подтвердивших или повысивших квалификационные категории	%	4	5	5	10	11
Доля педагогов, участвующих в инновационной, исследовательской и проектной деятельности	%	15	18	20	23	25
Портфель проектов «Здоровым быть здорово»						
Доля младших школьников, вовлечённых в игровую деятельность в рамках игровых площадок «Долой Wi-Fi, иди играй!»	%	0	40	60	80	90
Доля педагогов, обладающих психоэмоциональной устойчивостью к стрессам	%	60	75	90	100	100
Портфель проектов «Учимся бережливости»						
Доля родителей, вовлечённых в работу родительского всеобуча	%	10	23	30	74	85
Доля учащихся, владеющих моделью бережливого производства для эффективной	%	28	40	64	85	90

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение			
		2021	2022	2023	2024	2025
организации труда						
Доля педагогов, использующих «бережливые» форматы производства	%	8	20	74	100	100
Портфель проектов «Доброжелательная школа»						
Доля участников образовательных отношений, охваченных просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности	%	10	80	85	90	90
Доля участников образовательных отношений, включённых в мероприятия, направленные на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы	%	30	80	100	100	100
Охват обучающихся, для которых организован режим работы с элементами школы полного дня (от числа изъявивших желание)	%	100	100	100	100	100
Доля учащихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии, которым оказано комплексное психолого-педагогическое, социально-	%	50	80	85	90	90

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение			
		2021	2022	2023	2024	2025
педагогическое, предметное сопровождение						

**Раздел 8. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации
Программы развития**

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав; договоры о сотрудничестве с учреждениями –социальными партнерами.
Научно-методическое обеспечение	<p>Формирование пакета проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов.</p> <p>Формирование банка методических материалов; разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, материалы портфолио учителей, психолого-педагогических семинары, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.</p> <p>Организация и проведение семинаров, педагогических чтений, конференций.</p>
Программно-методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные образовательные программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.
Информационное обеспечение	<p>Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, организация работы библиотеки, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы; электронный мониторинг личностных достижений через «Электронное портфолио успешности ученика» в рамках автоматизированной системы управления учебным процессом «Виртуальная школа» http://vsopen.ru.</p> <p>Размещение на официальном сайте школы информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Повышение квалификации педагогов школы, вовлечение их в проектную деятельность.</p> <p>Подготовка кадров для работы в профильных и предпрофильных классах, для ведения учебно-исследовательской деятельности на основе ИКТ.</p>

	Подготовка руководителей творческих групп учителей, научного общества учащихся .
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных методических объединений. Составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; составление плана совместной учреждениями –социальными партнерами
Материально-техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-методической литературой. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.
Финансово-экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Отрицательное влияние	Меры преодоления рисков
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации

Минимизация влияния факторов риска на выполнение Программы обеспечивается прочным фундаментом инновационной работы образовательного учреждения в предыдущие годы, стабильным коллективом педагогов, опытной командой управляющей системы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
по результатам экспертизы программы развития
муниципального общеобразовательного учреждения «Шелаевская средняя
общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области

от «22» января 2021 г.

№ 4

Экспертная группа в составе:

Председателя: Елдыновой Л.В., заместителя начальника управления образования.

Членов экспертной группы:

Бирюковой Н.А., заместителя начальника управления образования;

Мильневой Е.Р., главного специалиста управления образования;

Дашковой В.А., специалиста управления образования;

Тимотина А.А., специалиста управления образования;

Жукова С.Г., начальник отдела дополнительного образования и воспитания управления образования;

Седых Е.В., начальник отдела оценки качества образования управления образования;

Бусловской И.В., главного специалиста управления образования

составила настоящее заключение о соответствии представленной программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области на 2021 – 2025 г.г.


установленным критериям.

По результатам экспертизы экспертная группа установила следующее:

Программа развития образовательной организации СООТВЕТСТВУЕТ установленным критериям.

Примечание: в программе развития предоставлены основные концептуальные положения развития школы как системы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки, с целью достижения 100% соответствия критериям доброжелательной образовательной среды.

Заключение экспертной группы: РЕКОМЕНДОВАНО согласовать программу развития муниципального общеобразовательного учреждения «Шелаевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области на 2021 – 2025 г.г.

Председатель		
	подпись	расшифровка подписи
Члены экспертной группы		
	подпись	расшифровка подписи
		
	подпись	расшифровка подписи
		
	подпись	расшифровка подписи
		
	подпись	расшифровка подписи
		
	подпись	расшифровка подписи
		
	подпись	расшифровка подписи
		
	подпись	расшифровка подписи